



**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области
специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа I, II видов №1 г. Таганрога



«**ТВЕРЖДАЮ**»

Заместитель министра

М.А.

Мазаева М.А.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2015-2017 г.г.**

государственного казенного образовательного учреждения

Ростовской области

специального (коррекционного) образовательного учреждения

для обучающихся, воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья

специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа I, II видов №1 г. Таганрога

(ГКОУ РО школа I, II видов г. Таганрога)

(наименование учреждения)

г. Таганрог

2015 - 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ -----	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ -----	7
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА -----	11
4. Цели программы -----	15
5. ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ. Ключевые проблемы, требующие решения -----	47
6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГКОУ РО ШКОЛЫ I, II видов г. ТАГАНРОГА -----	54
7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА -----	60
8. РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА» -----	68
9. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ -----	71
10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГКОУ РО школы I, II видов г. ТАГАНРОГА -----	73
11. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 -----	75
12. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 -----	77

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГКОУ РО школы I, II видов г. Таганрога для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) школа I, II видов № 1 г. Таганрога на 2015-2017 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, который характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, преобразования воспитательно-образовательного процесса, критерии, основные и планируемые конечные результаты.

Современная система образования, масштабность и острота проблем обуславливают актуальность поиска оптимальных путей обучения каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целенаправленное комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях специальной (коррекционной) школы должно быть направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических и коррекционно-развивающих условий воспитания, образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого обучающегося.

Основная идея Программы развития школы - обеспечение инновационного развития образовательного учреждения, оказание аналитической, организационной и методической поддержки педагогическим инновациям. Педагогический процесс в этом аспекте призван обеспечить развитие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья как личность, способную реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания.

Базой реализации программы выступает ГКОУ РО школа I,II видов г.

Таганрога. Наличие опыта работы, имеющаяся материально-техническая база, дидактико-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие наработки коллектива школы выступают основой для реализации качественно нового уровня работы и организации системного педагогического подхода к программе по созданию условий личностной и профессиональной самореализации всех субъектов педагогического процесса.

Программа разработана на основе анализа современного состояния системы среднего общего образования в России в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- «Конвенция ООН о правах ребенка» 20.11.1998;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Постановление Администрации Ростовской области № 184 от 15 сентября 2010 года ОДЦп «Доступная среда 2011-2014»;
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» №184-ЗС от 22 октября 2004 года;
- Национальной доктриной образования в Российской Федерации, одобренной постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с дополнениями и изменениями от 10.03.2000 и от 18.08.2008 №617)
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 22 октября 2004 года №184-ЗС;
- Проект концепция СФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения, 2010 г.;
- Устав ГКОУ РО школы I, II видов г. Таганрога Ростовской области.
- Локальными актами к Уставу ГКОУ РО школы I, II видов г. Таганрога Ростовской области.

Программа определяет стратегию развития специальной школы, цели, задачи и направления совершенствования организации школьного образовательного процесса, а также первоочередные меры, связанные с развитием учебно-воспитательной практики, с позиций приоритетных направлений современной педагогики и системного подхода к их решению.

Основные цели и задачи Программы поставлены с учетом национально-региональных: социально-экономических, экологических, культурных, демографических особенностей Ростовской области.

Основная цель Программы развития – это создание организационно-педагогических нормативно-правовых, экономических условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование социально активной, творческой личности учащегося, повышение качества преподавания.

Практическая значимость внедрения Программы развития школы заключается в том, что через создание в рамках образовательного учреждения воспитательно-образовательного пространства, способствующего введению ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду, происходит расширение опыта контактов и максимально возможная для него социализация.

В целях совершенствования технологий формирования и воспитания гражданской ответственности у обучающихся разрабатывается система регионального компонента учебно-воспитательного процесса и изучения истории, культуры, обычаев и традиций Донского казачества и города Таганрога.

Сроки реализации Программы: 2015-2017 годы.

Механизм реализации Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

Программа является внутренним опорным документом, обеспечивающим развитие следующих приоритетных **направлений**:

1. Совершенствование содержания и технологий образования.
2. Формирование профессиональной компетенции учителя и образовательной компетенции ученика.
4. Совершенствование системы здоровьесбережения и безопасности образовательного процесса.
5. Совершенствование воспитательной системы.
6. Развитие материально-технической базы учреждения.

Результаты реализации программы представляются ежегодно в виде отчета.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Разделы и подразделы программы	Содержательные линии Программы
Наименование учреждения	государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I, II видов № 1 г. Таганрога
Адрес учреждения	347923, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инструментальная 41/1
Дата присвоения реестрового номера	Серия 61 № 007021497 от 26 августа 1997 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 61 Л01 №0001101. Лицензия №3841 от 19 марта 2014 года
Наименование Программы	Программа развития ГКОУ РО школы I, II видов г. Таганрога
Авторы Программы	Рабочая группа педагогических и руководящих работников ГКОУ РО школы I, II видов г. Таганрога, временная творческая группа (ВТГ) учителей.
Цели Программы развития:	Создание организационно-педагогических условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование нового профессионального мышления педагогических кадров. Создание условий для формирования устной речи у глухих и слабослышащих учащихся школы для дальнейшей их социализации и интеграции в современном обществе. Оптимальное использование административного и кадрового ресурса, а также материально-технической базы школы при реализации данной Программы развития.

	Создание благоприятных условий для формирования социокультурных и образовательных компетенций обучающихся, воспитания гражданственности, трудолюбия и патриотизма, развития способности выпускника к адаптации в обществе и потребности в физическом, духовном и нравственном самосовершенствовании.
Задачи Программы развития:	Через осознание, анализ и переосмысление образовательной среды школы, через пересмотр прежних способов деятельности и методов управления для достижения поставленной цели конкретизированы задачи: 1. Создать условия для творческого самовыражения и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Определить оптимальные пути развития для каждого обучающегося школы с учётом особенностей образовательного учреждения и контингента обучающихся. 2. Внедрять новые образовательные технологии, позволяющие эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся, а также здоровьесберегающих педагогических технологий, направленных на снижение отрицательной динамики здоровья и эмоционального благополучия учащихся. 3. Содействовать повышению мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности. 4. Совершенствовать методы формирования и воспитания гражданской ответственности участников процесса обучения. 5. Совершенствовать систему регионального компонента учебно-воспитательного процесса и изучения истории культуры, обычаев и традиций Донского казачества и города Таганрога
Приоритетные	1. Совершенствование содержания и технологий

направления Программы развития	образования. 2. Формирование профессиональной компетенции учителя и образовательной компетенции ученика. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения и безопасности образовательного процесса. 5. Совершенствование воспитательной системы. 6. Развитие материально-технической базы учреждения.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы Развития школы	1. Создание условий для творческого самовыражения и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья и определение оптимальных путей развития для всех детей с нарушением слуха. 2. Позитивное влияние инновационной и творческой деятельности учителей на качество воспитательно-образовательного процесса в школе. 3. Повышение уровня конкурентоспособности учреждения через организацию обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Обновление содержания начального образования путем внедрения новых государственных образовательных стандартов. 5. Создание безопасной, здоровьесберегающей среды. 6. Создание адаптированных рабочих программ обучения с учетом особенностей и способностей обучающихся. 7. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, в том числе получение специального дефектологического образования. 8. Обеспечение открытости системы образования для её основных «заказчиков»: родителей, общественности. 9. Укрепление материально-технической базы школы, направленной на обеспечение воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными

	возможностями здоровья.
Этапы реализации программы	1-й этап - организационный (I полугодие 2015 г.г.); 2-й этап - этап активных действий в области реализации концептуальных идей (сентябрь 2015 - март 2017 года); 3-й этап – заключительный (апрель 2017-сентябрь 2017 года)
Срок действия Программы Развития школы	Сентябрь 2015 г. - сентябрь 2017 года
<i>По ходу реализации Программы развития школы могут быть допущены коррективы в плане мероприятий по осуществлению направлений преобразовательной деятельности.</i>	
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	Основными ресурсами реализации Программы являются: - кадровые – профессионализм сотрудников и высокий уровень мотивации педагогов школы; - инновационные – опыт работы в инновационном режиме, использование современных педагогических технологий; - научно-методические – соответствие нормативной документации, существующей в образовательном учреждении; - материально-технические – существующая материальная база способствует осуществлению воспитательно-образовательного процесса.
Сайт школы	http://tagcorrsschool.ucoz.com

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие сведения о школе

Полное официальное наименование учреждения	
Полное официальное наименование учреждения	государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области специальное

	(коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I, II видов № 1 г. Таганрога
Адрес учреждения:	
юридический	347923, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инструментальная 41/1
фактический (место нахождения)	347923, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инструментальная 41/1
почтовый	347923, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инструментальная 41/1
Телефон (факс)	8(8634) 64-86-13
Адрес электронной почты	ski_taganrog@rostobr.ru
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	
реестровый номер	№1026102583748
дата присвоения реестрового номера	27.11.2002
Свидетельство о внесении в реестр областного имущества:	
реестровый номер	01101246
дата присвоения реестрового номера	17.09.2009
Основные виды деятельности	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального, основного общего и среднего (полного) общего образования
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	
номер лицензии	Лицензия №3841 от 19.03.2014

срок действия лицензии:	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	
номер свидетельства	№ 103
срок действия свидетельства:	5 лет
начало	17.06.2009
окончание	17.06.2014
Свидетельство о государственной регистрации права (имущества)	№ 61- 61- 42/156/2010/584 от 20.01.2011
Вид права	Оперативное управление
Свидетельство о государственной регистрации права (земля)	№ 61- 61- 42/005/2012- 474 от 12.03.2012
Вид права	Постоянное (бессрочное) пользование
Государственный статус (тип, вид)	
Тип	специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
Вид	специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I, II видов.

Историческая справка

Таганрогская школа была открыта 1 декабря 1994 года на основании Постановления Главы Администрации г. Таганрога №3567 от 08.12.1994. В 2007 году передано в Областное подчинение, согласно решению №274 от 29.06.2006, приказа Министерства образования РО №2588 от 13.12.2006 «Об организации исполнения постановления Администрации Ростовской области от 28.11.2006 №464».

№ п.п.	Дата	Основание	Переименование
1.	01.12.1994 г.	Постановление Главы Администрации г. Таганрога	

		№ 3567 от 07.12.1994 г. «О создании муниципального социально-реабилитационного образовательного учреждения для детей – инвалидов с нарушением слуха от 3-х до 12 лет – Центра детства «Доброе»».	
2.	19.08.1997 г.	Постановление Администрации г. Таганрога Ростовской области № 505 от 19.08.1997	Муниципальное коррекционное образовательное учреждение для неслышащих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста «Доброе»
3.	07.12.1998 г.	Постановление Администрации г. Таганрога Ростовской области № 803 от 07.12.1998	Муниципальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I, II видов
4.	17.08.2001 г.		муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I, II видов №1.

С 27.06.2003 г. зарегистрировано в ИМНС РФ по г. Таганрогу, как муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная

(коррекционная) общеобразовательная школа 1,2 видов №1.

№ п.п.	Дата	Основание	Переименование
5.	13.12.2006 г.	Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 13.12.2006 г. №2588.	Государственное Образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I, II видов №1 г. Таганрога.
6.	09.09.2009 г.	Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.09.2009 г. №55/1.	государственное образова- тельное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I, II видов №1 г. Таганрога.
7.	08.07.2011 г.	Приказ министерства	Государственное казенное

		общего профессионального образования Ростовской области от 08.07.2011 г. №549.	и образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I, II видов №1 г. Таганрога (ГКОУ РО школа I, II видов г. Таганрога)
--	--	--	---

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЬ: Создание организационно-педагогических условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Направление: Совершенствование содержания и технологий образования

1.1.1. Задачи:

- Создать условия для творческого самовыражения и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Определить оптимальные пути развития для каждого обучающегося школы с учётом особенностей образовательного учреждения и контингента обучающихся.
- Внедрять новые образовательные технологии, позволяющие эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся.

Сведения о контингенте учащихся

В школе обучаются дети с разной степенью нарушения слуха. Исходя из

ЭТОГО СКОМПЛЕКТОВАНЫ КЛАССЫ.

Контингент обучающихся, воспитанников

	2015-2016	2016-2017	Сентябрь 2017
<u>Начальное общее образование</u>			
Общее количество классов/средняя наполняемость	7/5	7/5	7/5
Общее количество обучающихся	29	31	31
В том числе:			
Занимающихся по базовым адаптированным общеобразовательным программам	-	-	-
Реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (специальных (коррекционных) образовательных учреждений), работающих в режиме пилотных площадок (количество человек)	14	19	24
Формы получения образования: очное, семейное, экстернат	очное	очное	очное
Занимающихся в группах продлённого дня	29	31	31

<u>Основное общее образование</u>			
Общее количество классов/средняя наполняемость	6/5	6/5	7/5
Общее количество обучающихся	30	29	34
В том числе:			
Занимающихся по базовым адаптированным общеобразовательным программам	29	25	30
Занимающихся по специальным (коррекционным) адаптированным образовательным программам	1	4	4
Реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (специальных (коррекционных) образовательных учреждений), работающих в режиме пилотных площадок (количество человек)	-	-	-
Формы получения образования: очное, семейное, экстернат	очное	очное	очное
Занимающихся в группах продлённого дня	30	29	34

<u>Среднее (полное) общее образование</u>			
Общее количество классов/средняя наполняемость	-	-	-
Общее количество обучающихся	-	-	-
В том числе:			
Занимающихся по базовым адаптированным общеобразовательным программам	-	-	-
Реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (специальных (коррекционных) образовательных учреждений), работающих в режиме пилотных площадок (количество человек)	-	-	-
Формы получения образования: очное, семейное, экстернат	-	-	-
Занимающихся в группах продлённого дня	-	-	-

Контингент учащихся стабилен. Движение учеников происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в работу школы.

Информация о реализации права обучающихся на получение образования

Наименование	2015-2016	2016-2017
--------------	-----------	-----------

показателей	(планируемые результаты)	(планируемые результаты)
1. Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	Нет	Нет
2. Количество учащихся, окончившие ОУ, всего	4	-
в том числе:		
Окончили III ступень образования	4	-
Из них выбыли на учебу в другие ОУ	2	-
Трудоустроены	2	-
Окончили IV ступень образования	-	-
Из них продолжили обучение в ВУЗах	-	-
трудоустроены	-	-
не работают и не учатся	-	-

Организация урочной деятельности

	II ступень	III ступень	IV ступень
Продолжительность учебного года	Подготовительный, 1 классы: 33 недели, 2-4 классы: 35 недель	35 недель	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	подготовительный, 1 классы - 30 минут 2-4 класс – 40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность Перерывов	10, 20 минут	10, 20 минут	10, 20 минут
Периодичность проведения	Один раз в	Один раз в	Один раз в

промежуточной аттестации обучающихся	четверть	четверть	полугодие
--------------------------------------	----------	----------	-----------

Внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время согласно расписанию.

Организация досуга обучающихся

В свободное от уроков время обучающиеся посещают различные клубы, спортивные секции. На данный момент в школе действуют клубы по различным направлениям:

№№ п/п	Вид деятельности	Название секции, клуба	Руководитель
1.	Творческая деятельность	Клуб «Умелые руки»	Горбова И.Ю.
2.	Творческая деятельность	Клуб «Рукодельница»	Горбова И.Ю.
3.	Интеллектуально-творческая, познавательная деятельность	Клуб «Родная сторона»	Хасаншина Г.П.
4.	Спортивно-оздоровительная	Секция «Плавание»	Дивенко С.Б.
5.	Спортивно-оздоровительная	Секция «Тхэквондо»	Каленик С.В.
6.	Спортивная	Секция «Шахматы»	Каленик С.В.

Общее посещение воспитанников школы клубов, секций -73,3%.

Школа поддерживает тесную связь с различными учреждениями: МАОУ СОШ №12, МОБУ СОШ №29, МОУ ДОД ДЮСШ №2, МОУ ДОД ДЮСШ №4; РГСУ; МСГИ; «Таганрогский институт имени А.П. Чехова» (филиал) ФГБОУ ВПО «РИНХ»; МАОУ ДОД «Дом детского творчества»; Муниципальное учреждение культуры Центральная библиотечная система г. Таганрога; МБУЗ «ДГП №1».

Работа с родителями

№№ п/п	Формы обучения родителей педагогическим знаниям
1.	Общешкольная конференция
2.	Родительское собрание Инструктажи по ТБ
3.	Психологический тренинг
4.	Анкетирование
5.	Практикум
6.	Педагогическая дискуссия

2. ЦЕЛЬ: Формирование нового профессионального мышления педагогических кадров.

2.1. Направление: Формирование профессиональной компетенции учителя и образовательной компетенции ученика.

2.1.1. Задачи:

- Содействовать повышению мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности.

Характеристика педагогических кадров

а) по уровню образования:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Уровень образования	Документ об образовании		
				наименование	серия, номер	дата выдачи
1	Жарова Татьяна Александровна	директор	Высшее педагогическое	Диплом ТГПИ Диплом МСГИ	АВС № 0313786 ПП-II № 035397	01.07.1998 28.11.2012
2	Криштоп Нелли Армиковна	Зам. директора по УВР	Высшее педагогическое	Диплом ТГПИ Диплом МСГИ	ДВС № 0661064 ПП-II № 035401	26.06.2000 28.11.2012
3	Александрова Светлана Сергеевна	учитель	Высшее педагогическое	Диплом ТГПИ Диплом МСГИ	ВСГ 3792788 ПП-II № 035434	03.07.2010 28.11.2012
4	Веревкина	учитель	Высшее	Диплом	МВ	26.06.1986

	Ольга Сергеевна		педагогическо е	ТГПИ Диплом МПУ	№428989 ПП №647235	26.06.2005
5	Ковалева Елена Владимировна	учитель	Средне- специальное	Диплом	КТ №234277	30.06.1987
6	Нецветай Елена Владимировна	учитель	Высшее педагогическо е	Диплом ТГПИ Диплом МСГИ	ВСБ 0257977 ПП-II № 035403	18.02.2004 28.11.2012
7	Петрова Елена Георгиевна	учитель	Высшее педагогическ ое	Диплом ТГПИ Диплом МГОПИ	ЭВ № 064558 МО № 010865	01.07.1994 10.11.1997
8	Романова Светлана Сергеевна	учитель	Высшее педагогическо е	Диплом ТГПИ Диплом МСГИ	ИВС 0282621 ПП-II № 201179	01.07.2002 26.12.2012
9	Саламатина Ирина Сергеевна	учитель	Высшее педагогиче- ское	Диплом ТГПИ Диплом МСГИ	ДВС 1212168 ПП-II № 035405	13.06.2005 28.11.2012
10	Абалмасов Борис Павлович	учитель	Среднее специальное	Диплом	Ш № 439026	30.06.1973
11	Ганжа Наталья Семёновна	учитель	Высшее педагогическо е	Диплом	П № 465475	26.06.1972
12	Горбова Ирина Юрьевна	учитель	Высшее педагогическо е	Диплом Диплом МСГИ	УВ №455964 ПП-II № 035393	25.06.1993 28.11.2012
13	Долгая Юлия Анатолевна	учитель	Высшее педагогическо е	Диплом ТГПИ Диплом МСГИ	ДВС №0661595 ПП-II № 035396	15.06.2001 28.11.2012
14	Каленик Станислав Валерьевич	учитель	Высшее профессионал ьное	Диплом ТГПИ Диплом МСГИ	ВСБ №0759202 ПП-II № 03539	30.06.2004 28.11.2012
15	Тарасенко Татьяна	учитель	Высшее педагогическо	Диплом ТГПИ	РВ №189132	29.06.1990

	Владимировна		е	Диплом МСГИ	ПП-II № 035398	28.11.2012
16	Боровских Елена Владимировна	Зам. директора по УВР, Учитель	Высшее педагогическо е	Диплом МГПУ	ФВ №003076	27.07.1991
17	Иваненко Наталья Петровна	учитель	Высшее педагогическо е	Диплом ТГПИ Диплом МГОПУ	ЛВ №320060 МО №010867	3.06.1988 11.11.1997
18	Клевитова Елена Дмитриевна	учитель	Высшее педагогическо е	Диплом ТГПИ Диплом МГОПУ	МБ №270291 МО №010858	1.06.1985 11.11.1997
19	Каленик Галина Владимировна	учитель	Высшее педагогическо е	Диплом МГОПУ	АВС № 09636334	25.05.1998
20	Степанова Ирина Александровна	учитель	Высшее педагогическо е	Диплом ЛГПУ	ЛВ№ 152375	6.07.1984
21	Балдина Вера Алексеевна	учитель	Высшее педагогическо е	Диплом	Ю №745399	02.07.1973
22	Дикая Елена Михайловна	учитель	Высшее педагогическо е	Диплом ТГПИ Диплом МСГИ	ДВС №0661061 ПП-II № 03539	26.06.2000 28.11.2012
23	Молчанова Наталья Евгеньевна	учитель	Высшее педагогическо е	Диплом ТГПИ Диплом МСГИ	ШВ № 158715 ПП-II № 03539	01.07.1994 28.11.2012
24	Хасаншина Галина Петровна	учитель	Высшее педагогическо е	Диплом ТГПИ Диплом МСГИ	ШВ № 158715 ПП-II № 035406	01.07.1994 28.11.2012
25	Губарева Евгения Ивановна	воспитате ль	Средне- специальное	Диплом	У № 294077	25.06.1971
26	Карнаух Оксана Сергеевна	Педагог- организат ор	Высшее педагогическо е	Диплом ТГПИ Диплом	ВСГ № 297 ПП-II	20.06.2007 28.11.2012

				МСГИ	№ 035400	
27	Переломова Елена Владимировна	Педагог- психолог	Высшее педагогическо е	Диплом ТГПИ Диплом ТГПИ Диплом МСГИ	ДВС №0661158 ПП №881613 ПП-II № 035404	20.06.2000 29.06.2007 28.11.2012
28	Андреева Екатерина Сергеевна	Воспитате ль ГПД	Высшее профессионал ьное	Диплом	ВСБ №060332	04.11.2003
29	Дивенко Сергей Борисович	Воспитате ль ГПД	Высшее профессионал ьное	Диплом	В-I 456830	28.06.1978

б) по возрастному составу:

Возраст	Кол-во	%
22-35 лет	8	27,6%
36-45 лет	8	27,6%
46-55 лет	8	27,6%
более 55 лет	5	17,2%

Средний возраст учителей 40 лет - это самый работоспособный возраст.

в) по стажу работы:

Стаж работы	Кол-во	%
До 2 лет	0	-
2 – 5 лет	2	6,9%
5 – 10 лет	5	17,2%
10 – 15 лет	4	13,8%
15 – 20 лет	4	13,8%
Свыше 20 лет	14	48,3%

г) по квалификационным категориям, разряду:

Год	Кол-во педагогов	Квалификационные категории				
		Высшая %	первая категория %	вторая категория %	Нет Категории %	аттестовано

201 5	29	15 51,7%	11 37,9%	1 3,5%	2 6,9%	3
201 6	30	18 60%	12 40%	-	-	7
201 7	30	19 63,3%	11 36,7%	-	-	2

д) имеют высшее специальное (дефектологическое) образование

	имеют
Количество педагогических работников	3
% от общего числа педагогических работников	10,3%

е) имеют специальное (дефектологическое) образование (профессиональная переподготовка)

	имеют	получают
Количество педагогических работников	19	1
% от общего числа педагогических работников	65,5%	3,4%

Список педагогических работников

**ГКОУ РО школы I,II видов г. Таганрога
проходящих профессиональную переподготовку,
по состоянию на 01.09.2014**

№ п/п	ФИО	Основное профессиональное образование	Переподготовка по профилю учреждения
1	Жарова Татьяна Александровна	1998	2012
2	Криштоп Нелли Армиковна	2000	2012
3	Долгая Юлия Анатольевна	2001	2012
4	Карнаух Оксана Сергеевна	2007	2012
5	Переломова Елена Владимировна	2000	2012
6	Тарасенко Татьяна Владимировна	1990	2012
7	Саламатина Ирина Сергеевна	2005	2012

8	Горбова Ирина Юрьевна	1993	2012
9	Хасаншина Галина Петровна	1994	2012
10	Нецветай Елена Владимировна	2004	2012
11	Молчанова Наталья Евгеньевна	1994	2012
12	Каленик Станислав Валерьевич	2004	2012
13	Александрова Светлана Сергеевна	2010	2012
14	Дикая Елена Михайловна	2000	2012
15	Романова Светлана Сергеевна	2002	2012

Профессиональную переподготовку в НОЧУ ВПО «Московский социально-гуманитарный институт» по программе «Сурдопедагогика» прошли: 51,7 % педагогов учреждения.

ж) повышение квалификации педагогических и руководящих кадров

Ф.И.О.	Должность	Повышение квалификации			
		Документ			
		наименование	серия, номер	дата	Запланированные курсы в ИПК и ПРО
Криштоп Н.А.	Заместитель директора по УВР	свидетельство	1938	2010	2015
Боровских Е. В.	Заместитель директора по УВР	удостоверение	4319	2011	2016
Петрова Е.Г.	учитель	свидетельство	46	2012	2015
Иваненко Н.П.	учитель	удостоверение	3474	2011	2015
Абалмасов Б.П.	учитель	удостоверение	7288	2012	2016
Долгая Ю.А.	учитель	свидетельство	840	2013	2015
Каленик С.В.	учитель	удостоверение	1231	2013	2016
Горбова И.Ю.	учитель	удостоверение	4606	2010	2015
Тарасенко Т.В.	учитель	удостоверение	3409	2010	2014
Балдина В.А.	учитель	удостоверение	2596	2011	2015

Хасаншина Г.П.	учитель	свидетельство	49	2011	2015
Дикая Е.М.	учитель	свидетельство	839	2013	2016
Александрова С.С.	учитель	свидетельство	2048	2011	2016
		свидетельство	1624	2012	
		свидетельство	346	2013	
Молчанова Н.Е.	учитель	удостоверение	74	2012	2016
Веревкина О.С.	учитель	свидетельство	1630	2010	2015
		удостоверение	347	2013	
		удостоверение	59	2013	
Нецветай Е.В.	учитель	свидетельство	188	2011	2015
Романова С.С.	учитель	свидетельство	264	2013	2017
Саламатина И.С.	учитель	свидетельство	1797	2013	2017
Клевитова Е.Д.	учитель	свидетельство	1829	2010	2016
Каленик Г.В.	учитель	свидетельство	1838	2010	2016
Степанова И.А.	учитель	свидетельство	2473	2013	2017
Переломова Е.В.	Педагог- психолог	свидетельство	20040	2010	2016
Карнаух О.С.	Педагог- организатор	удостоверение	3414	2010	2015

ж) Система аттестации педагогических работников ГКОУ РО школы I, II видов
г. Таганрога

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	В каком году проходил аттестацию	Запланировано
1.	Клевитова Елена Дмитриевна	2012	2017
2.	Тарасенко Татьяна Владимировна	2013	
3.	Молчанова Наталия Евгеньевна	2013	

4.	Нецветай Елена Владимировна	2013	
5.	Переломова Елена Владимировна	2013	2016
6.	Жарова Татьяна Александровна	2014	
7.	Степанова Ирина Александровна	2014	
8.	Криштоп Нелли Армиковна	2014	2016
9.	Боровских Елена Владимировна	2014	
10.	Каленик Станислав Валерьевич	2014	
11.	Абалмасов Борис Павлович	2014	
12.	Ковалева Елена Владимировна	2014	
13.	Дикая Елена Михайловна	2014	2016
14.	Долгая Юлия Анатольевна	2014	2016
15.	Романова Светлана Сергеевна		2015
16.	Александрова Светлана Сергеевна		2015
17.	Саламатина Ирина Сергеевна		2015
18.	Хасаншина Галина Петровна		2015
19.	Горбова Ирина Юрьевна		2015
20.	Ганжа Наталья Семёновна		2015
21.	Иваненко Наталия Петровна		2015
22.	Веревкина Ольга Сергеевна		2015
23.	Карнаух Оксана Сергеевна		2015
24.	Каленик Галина Владимировна		2016

25.	Петрова Елена Георгиевна		2016
26.	Балдина Вера Алексеевна		2016

з) количество педагогов, имеющих награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек
- «Заслуженный работник культуры РФ» - 1 человек
- Медаль «Учитель – звание народное» - 11 человек
- Почетная грамота Министерства образования Ростовской области – 2 человека

Достижения педагогического и ученического коллектива

Приоритетными направлениями в работе педагогического коллектива на протяжении последних учебных лет являлись:

1. Адаптация, коррекция и развитие слухового восприятия речи у детей с нарушением слуха.

2. Социализация воспитанников через активизацию регионального компонента учебно-воспитательного процесса и изучения истории, культуры, обычаев и традиций Донского казачества и города Таганрога.

3. Апробирование инновационных принципов и методов обучения и воспитания:

- интегративный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию;
- игровая и социально-значимая деятельность в учебно-воспитательном процессе;
- культурологический и личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию;

4. Создание благоприятной здоровьесберегающей среды.

Ежегодно педагогический и ученический коллектив участвует в большинстве городских конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях детей и молодёжи, за участие в них ежегодно награждаются Почётными грамотами и

Дипломами.

Ф.И.О.	Дата запланирова нного участия	Тематика	Уровень
Хасаншина Г.П.	2015, 2016	Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества Ассоциация Творческих Педагогов России в номинациях: «педагогические идеи и технологии: среднее образование, «коррекционная и специальная педагогика»	Общероссийски й
Ганжа Н.П.	2015, 2016	Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества Ассоциация Творческих Педагогов России в номинациях: «педагогические идеи и технологии: среднее образование, «коррекционная и специальная педагогика»	Общероссийски й

Долгая Ю.А.	2015, 2016	Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества Ассоциация Творческих Педагогов России в номинациях: «педагогические идеи и технологии: среднее образование, «коррекционная и специальная педагогика»	Общероссийски й
Горбова И.Ю.	2015, 2016	Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества Ассоциация Творческих Педагогов России в номинациях: «педагогические идеи и технологии: среднее образование, «коррекционная и специальная педагогика»	Общероссийски й
Дикая Е.М.	2015, 2016	Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества Ассоциация Творческих Педагогов России	Общероссийски й

		В номинациях: «педагогические идеи и технологии: среднее образование, «коррекционная и специальная педагогика»	
Карнаух О.С.	2015, 2016	Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества Ассоциация Творческих Педагогов России в номинациях: «педагогические идеи и технологии: среднее образование, «коррекционная и специальная педагогика»	Общероссийски й
Криштоп Н.А.	2015, 2016	Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества Ассоциация Творческих Педагогов России в номинациях: «педагогические идеи и технологии: среднее образование, «коррекционная и специальная	Общероссийски й

		педагогика»	
Переломов а Е.В.	2015	Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества Ассоциация Творческих Педагогов России в номинациях: «педагогические идеи и технологии: среднее образование, «коррекционная и специальная педагогика»	Общероссийски й
Жарова Т.А	2015, 2016	Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества Ассоциация Творческих Педагогов России в номинациях: «педагогические идеи и технологии: среднее образование, «организация внеклассных мероприятий»	Общероссийски й

Участие педагогов в конкурсах в качестве руководителя воспитанника,

участвующего в конкурсе

№	Ф.И.О. (полностью)	Дата участия	Тематика	Уровень (район, город, область и т.д.)	Результат участия
1.	Горбова Ирина Юрьевна	2015, 2016	Форум для детей и молодежи «Мир без границ»	международны й	Диплом педагога, подготовившег о участников
		2015	Конкурс профессиональ ной направленност и «Пожарные- спасатели глазами детей»	областной	Диплом педагога, подготовившег о участников
2	Долгая Юлия Анатольевн а	2015, 2016	Областная предметная олимпиада	Областная	Диплом педагога, подготовившего победителя, занявшего II и III место
		2014, 2015	Организация сверхпрограмм ной предметной олимпиады «Олимпус»	Всероссийский	Диплом призера в 2014
3	Иваненко Наталья Петровна	2014	Областная предметная олимпиада	Областная	Диплом педагога, подготовившег о победителя, занявшего III место
		2014, 2015	Организация сверхпрограмм ной	Всероссийский	Диплом призера в 2014

			предметной олимпиады «Олимпус»		
4	Хасаншина Галина Петровна	2014, 2015	Организация сверхпрограмм ной предметной олимпиады «Олимпус»	Всероссийский	Диплом призера в 2014
5	Степанова Ирина Александровна	2014, 2015	Организация сверхпрограмм ной предметной олимпиады «Олимпус»	Всероссийский	Диплом призера в 2014
6	Ганжа Наталья Семеновна	2014, 2015	Организация сверхпрограмм ной предметной олимпиады «Олимпус»	Всероссийский	Диплом призера в 2014
7	Тарасенко Татьяна Владимировна	2014, 2015	Организация сверхпрограмм ной предметной олимпиады «Олимпус»	Всероссийский	Диплом призера в 2014
8	Молчанова Наталья Евгеньевна	2014, 2015	Организация сверхпрограмм ной предметной олимпиады «Олимпус»	Всероссийский	Диплом призера в 2014
9	Дикая Елена Михайловна	2014, 2015	Организация сверхпрограмм ной предметной олимпиады «Олимпус»	Всероссийский	Диплом призера в 2014

Воспитанниками достигнуты следующие результаты:

1. Участие в Общероссийской предметной интернет-олимпиаде «Олимпус»– 16 победителей, 15 дипломов участника;
2. Участие в областной предметной олимпиаде – 7 человек
3. Участие в творческих конкурсах:

- Открытый Ростовский фестиваль-конкурс профессиональной направленности «Пожарные-спасатели глазами детей»- 4 участника;

- городской конкурс «Золотое рукоделие» -1 место (номинация «Вышивка лентой» средняя возрастная категория);

- городской конкурс «Золотое рукоделие» -1 место (номинация «Вышивка лентой» старшая возрастная категория);

- городской конкурс «Золотое рукоделие» - гран-при, лауреат;

4. Спортивные достижения:

- Первенство России по плаванию (брасс) – 1 место;
- Первенство России по плаванию (вольный стиль 200м) – 1 место;
- Первенство России по плаванию (на спине) – 1 место;
- Первенство России по плаванию (комплексное плавание) – 1 место;
- Первенство России по плаванию (вольный стиль 100м) – 1 место;
- Открытое первенство по шахматам г. Ростова – на - Дону- 3 место,
- Городские соревнования по плаванию среди людей с ОВЗ -1, 2 места,
- Городские соревнования по плаванию среди юношей-1,3 места;
- Городские соревнования по плаванию -1,2 места (девочки 2000 г.р. и младше);
- Городские соревнования по плаванию -1 место (девушки 1988-1999 г.р.);
- Городские соревнования – «бочке для инвалидов» -2, 3 места;

5. Участники Церемонии открытия XXII Олимпийских зимних игр в Сочи 2014.

Результатом работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, в научно-методической работе появились новые направления развития:

- работа в творческих группах;
- изучение и внедрение инновационных методик, технологий проектной деятельности;
- развитие метапредметного обучения;

- индивидуализация учебного процесса;

Весь накопленный материал систематизируется, обобщается для дальнейшего использования в сотрудничестве с другими образовательными организациями различного уровня Ростовской области.

Вывод: школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и дальнейшего развития.

3. ЦЕЛЬ: Создание условий для формирования устной речи у глухих и слабослышащих учащихся школы для дальнейшей их социализации и интеграции в современном обществе.

3.1. Направление: Совершенствование системы здоровьесбережения и безопасности образовательного процесса

3.1.1. Задачи:

- Внедрять новые образовательные здоровьесберегающие педагогические технологии, направленные на снижение отрицательной динамики здоровья и эмоционального благополучия учащихся.

Состояние здоровья воспитанников является ключевым показателем эффективности образовательного процесса. Администрацией и медицинскими работниками ведется наблюдение за динамикой состояния здоровья воспитанников с помощью аппаратно-программного комплекса диагностического назначения «АРМИС». Данный комплекс позволяет качественно, быстро и без вреда для здоровья осуществить комплексную диагностику состояния здоровья учащихся, а также выявлять возможные нарушения в различных системах организма.

Исследуются параметры следующих систем организма:

- сердечно-сосудистой;
- дыхательной;
- центральной нервной;

- слуховой;
- зрительной.

Отдельно анализируется набор параметров адаптационных резервов и параметры физического развития.

Особенности обследования учащихся нашей школы состояли в том, что у 9 человек установлены кохлеарные имплантаты. В виду этого данным учащимся противопоказаны обследования слуховой системы (аудиограмма) и ЭКГ.

Специальная статистическая процедура позволяет подойти к комплексной оценке как системы в целом, так и к каждому из исследуемых параметров: состояние системы или параметра в норме или имеются признаки отклонения от нормы – «не норма».

Для профилактики проводится массовая иммунизация воспитанников с целью предупреждения таких заболеваний, как грипп, краснуха. Один раз в год воспитанники проходят диспансеризацию.

В ходе обследования сердечно-сосудистой системы кардиологические нарушения были выявлены у 12 детей из 42 обследованных. Обследование зрительной системы выявило 14 учащихся с нарушением зрения (предмиопией и миопией). Все дети с впервые выявленной какой-либо патологией направлены на консультацию и более глубокое обследование к соответствующему узкому специалисту.

Всего детей по списку	Отказ от обследования	Всего обследовано	Выявлена патология сердечно-сосудистой системы	Выявлено нарушение зрения	Выявлено нарушение слуха	Выявлено нарушение ЦНС	Направлены к специалистам
54	4	50	12	14	50	36	6

Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс проходит в 21 оснащенных кабинетах и в 1

компьютерном классе. Имеется актовый зал, библиотека, комната психологической разгрузки. Для занятий спортом имеется спортивный зал, стадион.

В ГКОУ РО школе I, II видов г. Таганрога имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием, инвентарем и медикаментами.

Компьютерный парк насчитывает 6 единицы. В компьютерном классе созданы медиатека, аудио- и видеотеки, установлен интерактивный комплекс. Кабинеты математики и информатики, русского языка и литературы, начальной школы оснащены мультимедийными интерактивными комплексами (интерактивная доска, проектор, компьютер).

Все учащиеся обеспечены необходимыми учебниками.

На сегодняшний день в библиотеке на балансе находится 19785 экземпляров книг. Из них:

- 1 Художественная литература- 2832 экз.
- 2 Методическая литература – 538 экз.;
- 3 Учебники – 2230 экз.

Фонд учебников систематически обновляется.

На начало 20142015 учебного были куплены учебники для учащихся 1-4 классов.

№	Предмет	Кол-во	Ед.изм.	Класс	Автор
1	Математика	1	Компл.	Подгот.	Сухова В.Б.
2	Русский язык. Развитие речи.	1	Компл.	1	Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П.
3	Русский язык. Развитие речи.	1	Компл.	2	Зыкова Т.С., Кац З.Г.
4	Русский язык. Развитие речи.	1	Компл.	3	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.
5	Русский язык	4	Компл.	1-4	Зикеев А.Г.
6	Русский язык в 2-х частях	1	Компл.	1	Зикеев А.Г., Коровин К.Г.
7	Чтение	1	Шт.	2	Красильникова
8	Чтение	1	Шт.	3	Граш Н.Е., Быкова Л.М.
9	Ознакомление с	3	Шт.	Подгот.-	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.

	окружающим миром			2	
10	Произношение	5	Шт.	Подгот.- 4	Пфафенродт А.Н.
	Всего	19			

В школе проводится работа по обеспечению безопасности пребывания учащихся и сотрудников. Установлены система видеонаблюдения и кнопка тревожной сигнализации. Все помещения, согласно нормам, снабжены первичными средствами пожаротушения, установлена автоматическая система оповещения о пожаре.

Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика воспитательно-образовательного процесса

В соответствии с «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, ОДЦп «Доступная среда 2011-2014», Уставом школы, осуществляется целенаправленная работа по реализации задач и приоритетных направлений работы школы.

Усилия администрации школы и коллектива направлены на создание условий для развития каждого обучающегося. Этому способствуют – реализация государственных специальных (коррекционных) образовательных программ, допущенных Министерством образования и науки РФ, а также программ, составленных педагогами школы и утвержденных МС школы, имеющих внешние рецензии.

Образовательная программа школы и Учебный план, составленный на основе Базисного учебного плана обеспечивают выполнение главной функции школы - получение ребенком с ограниченными возможностями здоровья начального образования и развитие его в процессе обучения.

С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работают по следующим учебно-

методическим комплектам:

Предмет	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.)
Начальная школа				
Обучение грамоте Математика Развитие речи Трудовое обучение Окружающий мир Изобразительное искусство Физическая культура Чтение Природоведение Формирование грамматического строя речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II видов Программы для общеобразовательных школ (Стандарты второго поколения). Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы	Государственная	Издательство «Просвещение» 2003г Издательство «Просвещение» 2011г Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006	Базовый ЗПР, УО базовый вспомогательные классы
Социально-бытовая ориентировка	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида 1-7 класс в двух	Государственная, адаптированная	Авторы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И. В.	

	сборниках		Больших, О.И. Кукушкина, Э.Н. Хотеева, М. Ю. Рау, Е. П. Кузмичёва, Н. Ф. Слезина, Е.З. Яхнина, Составитель сборника Т.С. Зыкова Допущено Министерство м образования Российской Федерации, М., Просвещен ие 2003	
--	-----------	--	---	--

Основная школа

Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-11 класс	Государственн ая, адаптированна я	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.И. Шанский. М., Просвещен ие, 2010	базовый
Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 класс	Государственн ая, адаптированна я	В.Я. Коровина М., Просвещен ие, 2010	базовый
Математика	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11 класс.	Государственн ая, адаптированна я	Т.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк М., Дрофа, 2004	базовый
Информатика	Программы для общеобразовательных	Государственн ая,	Под ред. Н.В. Макаровой	базовый

	учреждений. Информатика. Базовый уровень.7-9 класс	адаптированна я	СПб., Питер, 2009	
История Обществознан ие	Программы общеобразовательных учреждений. История 5- 11 классы Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание 9-10 классы.	Государственн ая, адаптированна я Государственн ая, адаптированна я	А.А. Данилов М.,Просвещен ие, 2008 Н.И.Чеботарев а,Москва «Планета»201 1, Сахаров А.Н., Москва «Просвещение » 2011	базовый
Биология	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология 6-11 класс.	Государственн ая, адаптированна я	В.Б. Захаров, Н.И. Сонин , Е.Т. Захарова, М. Дрофа, 2008	базовый
Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7-9 Физика, Астрономия. 7- 11 класс	Государственн ая, адаптированна я	Физика 7-9 классы.М.: «Просвещение », 2008. Физика 10-11 классы. М.: «Просвещение », 2011.	базовый
Химия	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11 класс.	Государственн ая, адаптированна я	Н.Е. Кузнецова М. Вента- Граф, 2006	базовый
География	Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-11 класс	Государственн ая, адаптированна я	В.И. Сиротин М., Дрофа, 2004	базовый
Природоведен ие	Программа специальных (коррекционных)	Государственн ая,	А.Г. Зикеев, Л.И.Тигранова	Коррекц

	образовательных учреждений II вида. Специальный класс	адаптированная	К.Г. Коровин и др. М., Просвещение, 2006	
ИЗО	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II видов,	Государственная, адаптированная	Г. Зикеев, М., Просвещение, 2006	
Физическая культура	Учебная программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов»	Государственная,	Издательство «Учитель», 2013	
Технология	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4 класс. 5-11 класс	Государственная, адаптированная	М., Просвещение, 2000	
Черчение	Программы ФКГС основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений	Государственная, адаптированная	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вишнепольский В.С. М., Просвещение, 2010 г.	базовый
ОБЖ	Примерная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (5—9 классы)	Государственная, адаптированная	А. Т. Смирнов, Ю. Д. Жилов, В. Н. Латчук, Б. И. Мишин, М. Дрофа, 2006 г.	базовый

4. ЦЕЛЬ: Оптимальное использование административного и кадрового ресурса, а также материально-технической базы школы при реализации данной Программы развития.

4.1. Направление: Развитие материально-технической базы учреждения.

4.1.1. Задачи:

- Содействовать развитию материально-технической базы учреждения.

Сведения о информационно-технологическом обеспечении

а) перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факульт. занятия, управлении и др.)
Ноутбук Dell Vostro A860 560 (2,13)	1	Во внеклассных мероприятиях
Персональный компьютер в сборе	8	В классных кабинетах на уроках
Ноутбук Toshiba Satellite C660-A3Л 15.6HD LED	5	В классных кабинетах на уроках

б) Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

Наименование оборудования	Характеристика	Количество
Проектор	В работе	1
МФУ CANON Принтер-сканер-копир	В работе	2
Специальный электроакустический аппарат СУВАГ индивидуального пользования	В работе	2
Динамический беспроводной приемник	В работе	8
Принтер	В работе	3
Мультимедийный Проектор	В работе	3
FM-передатчик	В работе	1
Видеокамера	В работе	1
Вибростол	В работе	2
Динамический передатчик	В работе	1
Факс PANASONIK	В работе	1
Специальный электроакустический аппарат СУВАГ индивидуального пользования	В работе	1
Интерактивная доска	В работе	4
Инфракрасный динамик-усилитель	В работе	1
Акустическая система (колонки)	В работе	1

Живой звук - речевой аппарат	В работе	5
------------------------------	----------	---

в) учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий
Учебные дисциплины начального образования	Рабочие программы, таблички по предметам, наглядные пособия, методические пособия настольные развивающие игры дидактические материалы, аудиозаписи, видеофильмы по предметам, мультимедийные образовательные ресурсы, электронные игры развивающего характера.
Русский язык и литература	Рабочие программы, рабочие тетради, справочник - практикум, таблицы,
История и обществознание	Рабочие программы, методические материалы, рабочие тетради, атласы, контурные карты по истории, интернет-ресурсы, интерактивная доска
Математика	Рабочие программы, рабочие тетради, опорные таблицы, раздаточные материалы, учебные диски, интернет-ресурсы, интерактивная доска
Физика	Рабочие программы, интернет-ресурсы, интерактивная доска, учебные диски, демонстрационные материалы.
Химия	Рабочие программы, таблицы, карточки, тесты, дидактические материалы
Биология	Рабочие программы, таблицы, схемы, раздаточный материал
География	Рабочие программы ,комплект карт, атласы, опорные таблицы, глобусы, справочные и методические пособия интернет-ресурсы, интерактивная доска
ИЗО и трудовое обучение	Рабочие программы ,швейные машины, справочные и методические пособия, книги и журналы, карточки по ИЗО, схемы, рабочие инструменты. интернет-ресурсы, интерактивная доска

Физическая культура	Рабочие программы ,спортивное оборудование, спортивный инвентарь, электронное оборудование,
---------------------	---

г) Библиотечный фонд.

Книжный фонд (экз.)	Всего			
		I ступень	II ступень	III ступень
в том числе:				
учебники	875	140	610	125
учебно-методическая литература	298	60	151	87
художественная	752	200	353	199
подписная	2			

Материально-техническая база образовательного учреждения.

Для обеспечения качественного учебно-воспитательного процесса в 2014 году закуплено необходимое учебное оборудование, учебная мебель:

- МФУ KYOCERA FS-1125MFP– 2 шт.,
- Блок питания универсальный для ноутбуков – 5 шт.,
- Монитор 21.5 «Acer Maestro 226 – 5 шт.,
- Учебная литература – 19 шт.,
- Маршрутизатор TP-LINK TL-WR1043ND -1 шт.,
- Адаптер беспроводной TP-LINK TL –WN 723N USB 2.0-4 шт.,
- Системный блок учителя в сборе-1 шт.,
- Специальная электроакустическая аппаратура индивидуального пользования SUVAG IT2-1 шт.;
- Коррекционно-развивающий программный комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию и коррекции речи– 5 шт.,
- Стол учебный 1-местный с передней стенкой-6 шт.;
- Стол учебный регулируемый по высоте-6 шт.;
- Доска ауд ДА-126(1500*1000-однаэлементная белая)-1 шт.;
- Доска ауд ДА-32з(1500*1000-3-элементная зеленая)-1 шт.;
- Тумба под школьную доску 2-дверная-1 шт.;
- Тумба под школьную доску 3-дверная-1 шт.;
- Кресло «Престиж»-7 шт.;
- Стол компьютерный 1100*600*750-5 шт.;
- Стол компьютерный угловой 1500*1300-1 шт.;
- Стол двухтумбовый 1500*600*750-1 шт.;
- Тумба выкатная с 3 ящиками 450*396*540-1 шт.;
- Шкаф полузакрытый 850*400*1866-4 шт.;
- Шкаф комбинированный 850*400*1866-1 шт.;

- Сплит-система Renova CHW 09-1 шт.;
- Оверлок JANOME HQ-075D-1шт.;
- Швейная машинка электромеханическая Brother LS-200– 2 шт.;
- Станок реймусный 1,8 кВт -1 шт.;
- Станок лобзиковый 90Ватт -1 шт.;
- Станок комбинированный -1 шт.;
- Пылесос для сборки стружки-1 шт.;
- Пила торцевая 1,8 кВт-1 шт.;
- Станок сверлильный 450 Вт-1 шт.;
- Фен 2,3 кВт-1 шт.;
- Уровень-1 шт.;
- Ножовка по дереву 500мм-6 шт.;
- Угольник столярный 300 мм-6 шт.;
- Лентошлифмаш 900Вт-3 шт.;
- Лобзик эл.550 Вт.-3 шт.;
- Молоток кованный с дерев. Ручкой -6 шт.;
- Точило- 1 шт.;
- Штангенциркуль ШЦ 250 мм-6 шт.;
- Стамески 6-38 мм-11 шт.;
- Рубанок стальной №4-6 шт.;
- Сверло по дереву перовое 10-35мм-10 шт.;
- Рулетка 3мм,8 мм-2 шт.;
- Пистолет скобозабивной металл.4-14-1 шт.

Вывод: материально-техническая база школы ГКОУ РО школы I,II видов г. Таганрога позволяет реализовать задачи воспитательно-образовательного процесса на должном уровне, но требуются дополнительные материально-технические ресурсы для обучения детей с нарушением слуха.

ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБУЮЩИЕ РЕШЕНИЯ

Происходящие в общественной жизни процессы предъявляют определенные требования к деятельности современной школы. Ведущей целью работы специальной (коррекционной) школы I,II видов как государственного учреждения остается качественное образование. Вместе с тем содержание этого понятия наполняется новым смыслом. От школы потребовались новые подходы к основным компонентам образования (содержанию образования, технологиям обучения, организации образовательного процесса, научно-методическому и нормативному обеспечению).

Целью деятельности специальной (коррекционной) общеобразовательной школы I,II видов г. Таганрога являлось создание условий для формирования устной речи у глухих и слабослышащих учащихся школы для дальнейшей их социализации и интеграции в современном обществе. В содержании образования использовались традиционные педагогические идеи, реализовывались наработанные технологии обучения, обеспеченные соответствующим учебным планом, программами, предметами.

Усилия администрации школы, регламентируемые типовыми документами, были направлены на организацию деятельности педагогического коллектива по реализации поставленной цели, сохранение качественных показателей обучения и воспитания.

Для обеспечения *методической* помощи учителям в учебном процессе, введению и использования новых педагогических методик и технологий, программно-методического обеспечения учебного процесса в ГКОУ РО школе I, II видов г. Таганрога созданы и работают следующие методические объединения:

- начальной школы;
- естественно-научных дисциплин;
- русского языка и литературы;
- учителей-дефектологов;
- классных руководителей и воспитателей;

С целью повышения педагогического мастерства и внедрения в

учебный процесс инновационных форм работы в течение года проводились методические семинары и тематические педсоветы, посвященные повышению эффективности проведения уроков.

Для роста творческих достижений педагогического коллектива были поставлены следующие задачи:

- увеличение доли педагогов, победителей профессиональных конкурсов педагогического мастерства;
- признание достижений педагогического коллектива на разных уровнях;
- стабильное сотрудничество с ОПМПК;
- увеличение количества действующих договоров сотрудничества с органами управления образованием, образовательными организациями, учреждениями и предприятиями;
- стабильность и работоспособность официального сайта учреждения.

Данные задачи необходимо выполнять ежегодно, поэтому задачи переходящие.

Результатом научно-методической работы, творческих достижений педагогического коллектива является участие учителей в различного уровня конференциях, олимпиадах, конкурсах, семинарах, тренингах. За 2013-2014 учебный год педагогический состав принял активное участие:

- в международной научно-практической конференции «Опыт организации деятельности социальных служб: состояние, региональные особенности, перспективы развития» (3 чел.);
- во всероссийской конференции «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение: эффективные модели в условиях развития инклюзивного образования» (3 чел.);
- в региональном семинаре-тренинге «Аутизм: родительские стратегии в воспитании, лечении и обучении особых детей» (4 чел.);
- участие в Форуме для детей и молодежи с особыми образовательными потребностями «Мир без границ» (2 чел.);
- участие во Всероссийском конкурсе «Учитель-звание народное», проводимого Национальным общественным комитетом «Российская семья» (6 чел.). 3 человека являются победителями регионального этапа конкурса и

награждены медалями «Народный учитель России»;

-участие в общероссийской предметной олимпиаде (11 чел.);

- участие в областной предметной олимпиаде (6 чел.)

Результатом работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, в научно-методической работе появились новые направления развития:

- работа в творческих группах;
- изучение и внедрение инновационных методик, технологий проектной деятельности;
- развитие метапредметного обучения;
- индивидуализация учебного процесса;

Весь накопленный материал систематизируется, обобщается для дальнейшего использования в сотрудничестве с другими образовательными организациями различного уровня Ростовской области.

Одна из задач успешного развития школы как образовательной системы - развитие **кадрового потенциала** в соответствии с современными требованиями к подготовке специалистов.

Важным показателем решения этой задачи стала аттестация педагогических работников.

Если в 2013 году педагогический коллектив школы насчитывал: 13 учителей высшей квалификационной категории, 6 - первой, 3 - второй квалификационной категории, то в ходе аттестации в 2014 году в педагогическом составе стало: 15 учителей высшей квалификационной категории, 8 - первой, 1 - второй квалификационной категории

Таким образом, педагогический коллектив школы продемонстрировал методический и творческий потенциал, необходимый для дальнейшего повышения уровня профессиональной компетентности.

В результате реализации государственных программ **информатизации** школ в ГКОУ РО школы I, II видов г. Таганрога сформирована компьютерная база. Создана единая локальная сеть, кабинеты оснащены компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами.

В рамках Областной Долгосрочной Целевой Программы «Доступная

среда» в ГКОУ РО школы I, II видов г. Таганрога учителя-дефектологи в работе с учащимися активно используют специальное оборудование, имеющее определенную специфику и направленность

- коллективное и индивидуальное звукоусиливающее оборудование «SUVAG», предназначенное для активизации работы учащихся с нарушенным слухом для постановки, автоматизации звуков;

- современные FM-системы, которые обеспечивают наибольшее очищение сигнала от шума по сравнению с другими существующими технологическими средствами

- инфракрасный помощник - это звукоусиливающая (электроакустическая) система коллективного пользования, которая способствует более эффективному использованию индивидуальных слуховых аппаратов; качественно и количественно улучшает слуховое восприятие

- Живой звук - речевой аппарат.

Официальный сайт ГКОУ РО школы I, II видов г. Таганрога отображает информацию о деятельности школы согласно ст.29 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Педагогическими работниками школы ведётся постоянная работа на сайте «Дневник. ру». В доступе электронный журнал, дневник, расписание, пропуски занятий воспитанниками, отслеживается пополнение персональными данными посетителей сайта, заполнение домашнего задания по предметам.

Воспитательная работа ГКОУ РО школы I, II видов г. Таганрога охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования г. Таганрога, экскурсионную деятельность, внеклассные и общешкольные мероприятия.

Наряду с традиционными мероприятиями используются и современные интерактивные формы воспитательной работы: театрализованные праздники, концерты, конкурсы, акции, экскурсии, социально значимые проекты, флешмобы, и т.д.

В ГКОУ РО школы I, II видов г. Таганрога разработан и реализуется план системного взаимодействия с социальными партнерами. Успешно

осуществляется активное социальное партнерство с различными организациями и общественностью:

1. МАОУ СОШ №12, МОБУ СОШ №29;
2. МОУ ДОД ДЮСШ №2, МОУ ДОД ДЮСШ №4;
3. РГСУ;
4. МСГИ;
5. «Таганрогский институт имени А.П. Чехова» (филиал) ФГБОУ ВПО «РИНХ»;
6. МАОУ ДОД «Дом детского творчества»;
7. Муниципальное учреждение культуры Центральная библиотечная система г. Таганрога;
8. МБУЗ «ДГП №1»;
9. Сотрудничество с ОМОН при ГУВД Ростовской области;
10. Взаимодействие с городским ПМПК
11. Взаимодействие с областным ПМПК;
12. Взаимодействие с сурдологическим центром г. Таганрога «Мастер-слух»;
13. Сотрудничество с ГорУО в рамках работы с детьми с ОВЗ по инклюзивному сопровождению.

Социально - психолого – педагогическая работа осуществлялась по основным направлениям:

1. Психологическая.

В течение года были проведены беседы, тренинги, акции по направлениям профилактика ПАВ, суицида, вредных привычек, психокоррекция, личностный рост, работа с детьми «Группы риска».

В работе педагога-психолога используется психотерапевтический метод воздействия, осуществляющийся при помощи искусства и творчества «Арт-терапия». Данный вид работы способствует стабилизации эмоционально-волевой сферы, разрешает внутренние психологические проблемы, помогает выявить материал для психологической диагностики, осознать свою значимость и индивидуальность.

2. Социальная.

Социально-педагогическая работа заключалась в составлении социальных паспортов классов и всей школы, карт психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся., составления психологического портфолио каждого учащегося.

Исходя из этого, основными задачами являются:

- 1 Повышение качества образовательного процесса, а именно:
 - качества реализации основных и дополнительных образовательных программ;
 - уровня компетентности педагогического состава;
 - качества учебной подготовки учащихся;
 - качества используемых средств образовательного процесса (материально-технической, учебно-методического обеспечения учебных кабинетов);
 - качества применяемых образовательных технологий;
- 2 Укрепление материально-технической базы;
- 3 Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для участников образовательного процесса;
- 4 Расширение системы социально-образовательного взаимодействия с образовательными, социальными и культурными организациями города и области.

Итоговый анализ работы государственного казённого образовательного учреждения Ростовской области школы I, II видов г. Таганрога показал сильные стороны воспитательно-образовательной деятельности школы и ключевые проблемы, требующие решения.

К положительным результатам работы можно отнести:

- динамика знаний, умений и навыков по основным предметам программы имеет тенденцию к повышению;
- повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала педагогов и воспитанников;
- упрочение связей воспитательно-образовательной деятельности с внешними учреждениями;
- взаимодействие школы с родителями обучающихся.

Однако в результате анализа работы учреждения выявлены и недостатки:

- недостаточный уровень сформированности информационной компетентности у педагогов;
- недостаточно сформировано ценностное отношение педагогов, детей и родителей к своему здоровью, здоровью окружающих;
- недостаточное ресурсное обеспечение (информационное) воспитательно-образовательного процесса;
- у части родителей недостаточно сформирована компетентная педагогическая позиция по отношению к собственному ребенку;
- семья ещё не является равноправным партнером школы.

Разноплановость и многоаспектность существующих положительных изменений и выявленных проблем в образовательной системе школы, выявленные противоречия требуют разработки и реализации такой системы мер на ближайшие 4 года, которая позволит сохранить потенциал сложившейся образовательной системы, будет способствовать ее развитию за счет внутренних резервов и обеспечит динамику роста достижений.

Искомое разрешение указанных противоречий может быть связано со всей жизнедеятельностью школы, с целенаправленным использованием ее потенциальных образовательных возможностей, адресно-направленных на формирование свободной личности, способной самостоятельно определять свою жизненную и профессиональную траекторию.

Все это и определило необходимость разработки программы развития образовательного учреждения.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

ГКОУ РО ШКОЛЫ I, II ВИДОВ Г. ТАГАНРОГА

При формировании концепции будущего нашей школы мы уточнили свое понимание «миссии» школы, т. е. определили, на реализацию какой части общего социального заказа ориентированы, и решение каких проблем считаем приоритетными. Исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса –

учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей и педагогов.

Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы сегодня.

Основные идеи концепции развития

1. Созданий условий для творческого самовыражения и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Развитие коррекционно-воспитательной деятельности по направлениям:

- отношение к школе;
- отношение к семье, родному краю, Родине;
- отношение к жизни, здоровью;
- отношение к творчеству, труду;
- отношение к прекрасному вокруг;
- отношение к народным традициям, обычаям;

3. Создание системы мониторинга, охватывающей развитие, адаптацию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации основных идей концепции необходимо выделить следующие направления:

1. Формирование творчески работающего коллектива школы, создание и развитие учебно-методической службы, стимулирование инновационной деятельности педагогов, привлечение к работе в школе представителей науки.

2. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса с учетом новейших психолого-педагогических технологий на основе индивидуализации, дифференциации и деятельности процесса.

3. Осуществление поэтапного углубленного изучения индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников, используя методы медико-педагогического, психофизиологического и психологического исследования, составление индивидуальных карт развития личности на этапе начального обучения.

4. Пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни.

5. Создание социально-бытовых, правовых и культурных условий, приближенных к семейным нормам.

6. На основе индивидуальных особенностей и склонностей готовить учащихся к самообслуживанию.

7. Формирование адекватных стереотипов поведения, ориентируя на положительные жизненные ценности на основе моделирования проблемных жизненных ситуаций.

8. Активно воздействуя на личность всеми средствами и методами обучения и воспитания, максимально адаптировать ее к условиям социальной среды и способствовать ее полной или частичной реабилитации.

Функции коррегирующего социально – педагогического воздействия

1. **Воспитательная**, предполагает формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья положительных качеств, которые соответствуют социально-культурным нормам общества.

2. **Компенсаторная**, предполагает возмещение функций (нарушенных или утраченных) по типу иного способа действия под воздействием среды (обучение).

3. **Стимулирующая** функция направлена на активизацию положительной, социально-полезной и предметно-практической деятельности, которая организуется посредством заинтересованного эмоционального отношения к поступкам ребёнка.

4. **Развивающая** функция – развитие личностных качеств детей с ограниченными возможностями здоровья

5. **Коммуникативная** функция – установка эмоциональных контактов, умение общаться.

6. **Коррегирующая** функция предполагает применение разных методов, приемов, направленных на корректировку мотивации, ценностных ориентаций, установок, поведения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания обучающихся представляет собой комплексную

программу, включающую следующие этапы:

- составление индивидуальной программы, включающей комплекс учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы;
- реализация комплексной программы с привлечением необходимых специалистов;
- подведение итогов и составление рекомендаций учителю, воспитателю и родителям для углубления процессов индивидуальной коррекции и развития воспитанника;
- социально-психологическая ориентация и адаптация четвероклассников.

Аспекты реабилитации:

- медико-психологический;
- психологический;
- социально-бытовой;
- социально-трудовой.

Развитие коррекционной работы как системообразующего компонента в образовательной системе ГКОУ РО школе I, II видов г. Таганрога

В отличие от общеобразовательных школ, ведущим компонентом в образовательном процессе нашей школы является коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

- расширение коммуникативного пространства;
- формирование социальных и других ключевых компетенций.

Учитывая особенности состава обучающихся в учреждении, воспитание и обучение дифференцировано и, в большей степени индивидуально, с учетом направленности личности каждого ребенка. Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта на разных этапах обучения.

В основу коррекционной работы легли следующие положения:

- использование, учет и коррекция ограниченных возможностей детей;
- активизация психических, индивидуальных особенностей детей;

- формирование и развитие коммуникативной функции речи как средства общения;
- организация речевой среды как условие овладения средствами общения;
- сочетание коррекции интеллектуального развития с общим развитием детей;
- вариативность учебных программ для детей с различными дефектами и их сочетаниями;
- гибкость в подборе материала в связи с индивидуальными возможностями детей;
- использование компьютерных программ для усиления эффективности обучения;
- модель единого коррекционного пространства.

Основные принципы развития школы

1. Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

2. Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

3. Принцип доступности.

4. Принцип научности.

5. Принцип наглядности.

6. Принцип концентричности.

7. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей

каждого школьника, формирование на этой основе индивидуального трека развития, индивидуальных программ коррекции развития детей; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося. Выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, что может отражаться в построении учебного плана.

8. Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов обучения, коррекции и развития, воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

9. Принцип активизации речевого общения обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Принцип необходимости интегрирования контингента обучающихся в общество.

Инновационный подход в педагогическом процессе реализуется в ходе использования различных педагогических технологий, уменьшающих долю репродуктивной деятельности обучающихся. Наиболее эффективными педагогическими технологиями являются:

- здоровьесберегающая деятельность;
- арттерапия;
- информационно-коммуникационные технологии;
- разноуровневое обучение;
- технология использования в обучении игровых моментов;
- проведение интегрированных уроков.

Эту комплексную совокупность требований, основанных на указанных принципах, педагогический коллектив специальной (коррекционной)

общеобразовательной школы сможет выполнить, если будет в своей работе использовать механизм педагогической поддержки, который предполагает максимальный учет возможностей конкретной личности, в том числе врожденных качеств, ориентацию на уникальность каждого учащегося, развитие его способностей и талантов.

Управление реализацией Программы развития школы

Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы. Общее руководство осуществляет Педагогический Совет школы. Непосредственное управление осуществляет директор школы через заместителей по учебной-воспитательной работе.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование документации:

- перечня первоочередных работ, с распределением направлений деятельности исполнителей, источников и объёма финансирования, вытекающих из системы мероприятий Программы;
- координационного плана совместных действий всего педагогического коллектива;
- результатов реализации Программы в виде аналитического доклада.

Ход исполнения каждого этапа реализации Программ регулярно заслушивается на заседаниях Педагогического Совета школы.

Порядок организации выполнения Программы, её ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором школы.

Направления развития школы

Подводя итог всему вышесказанному, мы подходим к вопросу выделения приоритетных направлений развития ГКОУ РО школы I, II видов г. Таганрога намечены четыре приоритетных направления в развитии школы:

1. Совершенствование кадрового состава школы.
2. Расширение сферы образовательных услуг школы для детей с нарушением слуха.

3. Индивидуализация психолого – педагогического сопровождения развития обучающихся за счёт построения индивидуального пути развития для каждого из них.

4. Модернизация материальной базы и программно-методического обеспечения педагогического процесса в школе.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На заседаниях педагогического коллектива был обсужден целый ряд актуальных проблем развития школы: совершенствование содержания, планирования и форм организации образовательного процесса, основные направления развития инновационной и научно-методической деятельности учителей, качество обучения, а также вопросы психологического и педагогического мониторинга, кадрового и материального обеспечения. Решение выявленных проблем предполагает работу специальной (коррекционной) общеобразовательной школы в соответствующих направлениях.

1. Содержание образовательного процесса.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования ко всем ступеням школьного образования в целом.

Ведущей идеей, объединяющей деятельность педагогического коллектива школы на всех этапах образовательного процесса, является воспитание индивидуальности. Эта идея на практике воплощается в создании условий для выбора содержания образовательной траектории каждого учащегося, учебного материала в соответствии с собственными интересами и возможностями личности с целью максимального развития ее интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

В состав образовательных программ входят:

- учебный план;

- адаптированные программы учебных дисциплин, входящих в этот план

и раскрывающие содержание, формы и способы учебно-воспитательной деятельности;

- программы, определяющие содержание и план проведения всех иных, внеучебных мероприятий (для удовлетворения потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии).

Основа учебного плана – адаптированная основная общеобразовательная программа, включающая в себя две взаимодействующие части (инвариантную и вариативную). Инвариантная часть адаптированной основной общеобразовательной программы гарантирует овладение учащимися необходимого минимума содержания образования. Вариативная (школьная) часть адаптированной основной общеобразовательной программы ограничена рамками учебной нагрузки, заложенной в базисном плане, но в содержательной ее части отражает специфику образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе на каждой ступени образования и имеет системный характер всего набора учебных дисциплин. При этом преподавание учебных дисциплин на всех ступенях предусматривает соответствие обучения требованиям обязательных минимумов содержания образования.

Инвариантная часть обеспечивает получение глухими и слабослышащими школьниками основного образования, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам, социальную адаптацию на основе развития у детей компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы. Вариативная часть позволяет учитывать индивидуальные возрастные психофизические и личностные особенности детей, их способности, интересы и склонности.

В вариативную часть (школьный компонент) входят «Обязательные занятия по выбору учащихся», «Факультативные занятия».

На каждой ступени ведущая идея специальной (коррекционной) общеобразовательной школы и образовательные ориентиры реализуются в определенной ипостаси, что отражается в учебном плане.

Учебный план начального общего образования слабослышащих и

позднооглохших обучающихся обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, реализующем адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная (инвариантная) часть содержит перечень учебных предметов: русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика), литературное чтение, развитие речи, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительная деятельность, технология (труд), физическая культура, основы культур и светской этики.

Модель выпускника начальной школы:

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый к продолжению образования на второй ступени основного общего образования;
- любящий свой народ, свой город – Таганрог и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- обладающий основами коммуникативной культуры и развитой потребностью в словесном общении;
- владеющий устной и письменной словесной речью в объеме изученной тематики сообразно своим способностям, жестовой разговорной речью в рамках межличностного общения;
- владеющий опытом участия в конкурсах, соревнованиях и других проектах от школьного до регионального уровня;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий понимать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- соблюдающий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основное общее образование - третья ступень общего образования.

С 5 класса у слабослышащих и с 7 класса у глухих учащихся образовательный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса в обучении языку и другим дисциплинам, реализуемую через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы и коррекционные занятия.

Модель выпускника основной школы охватывает;

1. Достаточный уровень функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

2. Сформированные навыки самостоятельной постановки цели и определения пути их достижения.

3. Сформированность целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

4. Приобретенный опыт разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыт познания и самопознания, наличие способности применять его в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

5. Подготовленность к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

2. Использование современных образовательных технологий.

Гуманистическая педагогика воспринимает каждого ребенка как цельное и единое образование, неповторимую личность, поведение которой определяется не подкреплением, поступающим из внешней среды, а врожденным стремлением человека к актуализации - развитию данных природных способностей, поиску своего смысла и жизненного пути. Отсюда задача учителя - способствовать познавательной активности учащихся, стимулировать их собственную работу по личностному изменению и росту. Дети должны учиться сами, а не пассивно подчиняться требованиям учителя. Целью обучения должно быть не приобретение знаний как набора фактов, теорий и пр., а изменение и развитие личности существующего, его поведения, его Я-концепции.

Отсюда первоочередные задачи осуществления образовательного процесса в школе, определяющие его гуманитарную сущность:

1. Овладение началами творческого мышления, творческого отношения к предмету.

2. Овладение языком предмета и умение мыслить

3. Умение самостоятельно совершенствоваться в овладении предметом (развитие умений и навыков поиска необходимой информации, умение

пользоваться и распоряжаться информацией, предвидеть результаты своей деятельности).

Таким образом, процесс школьного образования, по нашему мнению, должен быть превращен в открытую образовательную систему, направленную, прежде всего, на развитие субъектных начал у педагога и ребенка. В современной педагогической науке указывается, что приоритетным при обучении школьников становится не столько предметное знание, сколько деятельность по актуализации личных смыслов предметного знания, совместная деятельность разных субъектов по освоению знаний, проектирование индивидуальной и совместной деятельности.

Школа ставит перед собой задачу подготовки выпускников, способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- самостоятельно мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

В связи с этим школа должна предоставить возможность вовлечения каждого учащегося в познавательный процесс, причем не процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого учащегося, применения им на практике этих знаний и четкого осознания того, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены; это возможность работать совместно, в сотрудничестве при решении

разнообразных проблем, проявляя при этом определенные коммуникативные умения.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными поставленным в концепции развития школы целям, с нашей точки зрения являются:

- «обучение в сотрудничестве»
- метод проектов;
- технология уровневой дифференциации;
- индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению;

Все эти направления новых педагогических технологий относятся к так называемому гуманистическому подходу в психологии и в образовании, главной отличительной чертой которого является особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления.

3. Организация образовательного процесса.

Реализация идеи вариативного образования направлена на расширение возможности выбора каждым школьником индивидуальной образовательной программы и осуществляется через создание более широкого многообразия образовательных программ; гибкость учебных программ, учебников; вариативность и возможность выбора программно-методического обеспечения, образовательных технологий.

Деятельность педагогического коллектива школы ориентируется на:

- понимание образовательной системы как целостной;
- универсальность и демократичность образования;
- индивидуализацию учения;
- гибкость и разнообразие содержания, средств обучения на разных ступенях школьного образования;
- совершенствование умений учиться;
- стимулирование мотивации к учебе;
- создание соответствующих условий для учебы;
- реализация творческого потенциала;

Повышение многообразия видов и форм организации деятельности учащихся в школе, предполагается осуществлять через:

- виды деятельности школьников в индивидуальной и групповой формах;
- виды самостоятельной работы с различными источниками

- информации
- укрепление взаимосвязи школы с многообразными возможностями образования и развития личности вне школы;
- дифференциацию учебной среды
- изменения в методах обучения (активные, интерактивные)
- изменения в системах оценивания.

4. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Соответствие научно-методической работы педагогического коллектива школы невозможно без использования возможностей компьютерного обеспечения образовательного процесса. В частности, неограниченную пользу в плане повышения качества обучения принесут программные материалы, методические рекомендации, контролирующие программы по всем дисциплинам в электронном варианте, создание компьютерного банка данных по различным аспектам, активизация информационного обмена с различными образовательными учреждениями через систему Internet.

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»

Основным мероприятием, которое проведено в рамках Областной Долгосрочной Целевой программы «Доступная среда» – это создание специальных условий и приобретение специального (коррекционного), коррекционно-реабилитационного, интерактивного, мультимедийного, компьютерного, спортивного, медицинского оборудования для повышения уровня оказания образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями Ростовской области.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»

п/п	Цели и задачи	Перечень мероприятий	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
1.	Совершенствование нормативной и организационной основы создания доступной среды для жизнедеятельности	Формирование и корректировка информационно-й базы сведений о	май-июнь	Наличие информационной базы о количестве детей-инвалидов по учреждению, нуждающихся в

	детей-инвалидов.	количестве детей-инвалидов, нуждающихся в определённых условиях.		определённых условиях.
		Разработка плана мероприятий по реализации программы «Доступная среда».	август-сентябрь	План мероприятий по реализации программы «Доступная среда».
2. 3	Повышение уровня доступности образовательных учреждений для детей-инвалидов.	Мониторинг уровня доступности образовательного учреждения в соответствии с потребностями детей-инвалидов.	август	
		Организация работ по повышению уровня доступности учреждения для детей с ОВЗ.	в течение года	
3. 5	Повышение информационной доступности и качества реабилитационных услуг для детей с ОВЗ и МГН.	Организация доступа детей с ОВЗ и МГН к интернет-ресурсам на базе образовательного учреждения.	в течение года	Повышение численности детей с ОВЗ и МГН, полностью обеспеченных доступом к средствам информации (интернет-ресурсам).
		Организация приобретения	на 1 сентября	Повышение численности детей

		дидактических материалов и компьютерных программ для детей с ОВЗ.		с ОВЗ и МГН, полностью обеспеченных дидактическими материалами и компьютерными программами.
4.	Формирование позитивного отношения к проблеме обеспечения доступной среды жизнедеятельности для детей с ОВЗ и МГН.	Организация и проведение мероприятий с педагогами, родителями.	в течение года	Включение вопросов по проблеме обеспечения доступной среды жизнедеятельности для детей с ОВЗ в тематику педагогических советов и родительских собраний.
5.	Повышение уровня методического обеспечения и организации обучения.	Разработка плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников.	апрель-май	План повышения квалификации педагогических и руководящих работников.
		Проведение обучающих семинаров на базе муниципальных общеобразовательных школ.	в течение года	План семинаров для учителей муниципальных общеобразовательных школ с последующим его выполнением.
6.	Повышение уровня социальной и общекультурной реабилитации детей с ОВЗ и МГН.	Организация и проведение экскурсий, спортивных, школьных мероприятий и фестивалей для детей с ОВЗ и	сентябрь, в течение года	Формирование и реализация плана мероприятий внеурочной деятельности.

		МГН		
--	--	-----	--	--

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На основе проведенного анализа результатов образовательной деятельности школы, выявленных проблем и концепции развития школы разработаны мероприятия по выделенным выше направлениям.

<i>Содержание содержания и технологий образования</i>			
1.	Обеспечение сохранения единой образовательной системы с целью получения среднего общего (полного) образования с учетом запросов учащихся.	2014 г.	Администрация школы
<i>Использование современных образовательных технологий</i>			
1.	Организация процесса обучения, реализация системы тренинга и системы зачетов на основе компьютерных	2014-2017 г.	Администрация школы
2.	Внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий.	постоянно	Зам. директора по УВР
3.	Осуществление дальнейшей индивидуализации процесса обучения.	постоянно	Администрация школы
4.	Расширение использования в учебном процессе технологий педагогики сотрудничества.	2015 г.	Зам. директора по УВР
5.	Использование в УП технологии уровневой дифференциации.	постоянно	Зам. директора по УВР
<i>Организация образовательного процесса</i>			
1.	Разработка программы преемственности образования на каждой ступени обучения.	2014-2016 гг.	МС
2.	Разработка календарно-тематических планов по новым элективным курсам и утверждение их на методическом совете школы.	2014-2016 гг.	Администрация школы
3.	Создание системы коррекционной работы с учащимися по результатам психолого-педагогического мониторинга.	постоянно	Администрация школы, психолог
<i>Мотивационное обеспечение</i>			

1.	Организация курсов для родителей «Психолого-педагогические основы воспитания в семье».	ежегодно	Зам. директора по УВР, психолог
2.	Активизация психолого-педагогической и дефектологической службы во взаимодействии с образовательным	постоянно	Зам. директора по УВР
Воспитательная и оздоровительная работа			
1.	Обеспечение выполнения комплексно-целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе.	2014-2017 г.г.	Зам. директора по УВР
2.	Создание системы мониторинга здоровья учащихся на основе комплексных медико-психологических исследований.	постоянно	Психолог, медсестра
3.	Координация работы педагогического коллектива и службы медико-психологического сопровождения в решении проблемы охраны и укрепления здоровья детей.	постоянно	Администрация
4.	Активизация гражданского направления воспитательной работы.	постоянно	Зам. директора по УВР
5.	Создание компьютерных разработок отдельных тем, разделов, позволяющих осуществлять подготовку обучающихся в системе ИКТ.	постоянно	Зам. директора по УВР, руководители МО
Материально-техническое обеспечение			
1.	Расширение компьютерной базы школы и коррекционно-развивающего оборудования	постоянно	Администрация
2.	Обновление оборудования спортзала, мастерских.	постоянно	Администрация
3.	Обновление игрового, физкультурного, тренажерного оборудования.	постоянно	Администрация
4.	Проведение текущего ремонта здания и коммуникаций школы.	постоянно	Администрация
Взаимодействие с другими образовательными учреждениями			
1.	Проведение совместных праздников, смотров, конкурсов и т.п.	постоянно	Администрация

Проект плана материально-технического обеспечения

Объемы финансирования материально-технического обеспечения носят

прогнозный характер и подлежат уточнению в установленном порядке.

Материально-техническое обеспечение	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Расширение компьютерной базы школы и коррекционно-развивающего оборудования	195,0	204,75	214,99	225,74
Обновление оборудования спортзала, мастерских.	177,8	-	-	205,82
Обновление игрового, физкультурного, тренажерного оборудования.	100,0	105,00	110,25	115,76
Проведение текущего ремонта здания и коммуникаций школы.	256,7	269,54	283,02	297,17

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГКОУ РО ШКОЛЫ I,II ВИДОВ Г. ТАГАНРОГА

Реализация Программы развития позволит к 2017 году достичь следующих результатов:

- укрепление материально-технической базы учреждения, с учетом новых принципов создания условий по ФГОС
- повышение эффективности использования бюджетных средств учреждения;
- нормативно-подушевой принцип финансирования образовательного учреждения;
- повышение доступности, качества, открытости образования для всех заинтересованных сторон образовательного процесса;
- модернизация технологической и социальной инфраструктуры учреждения (обновление оборудования столовой, автопарка, компьютерной техники, учебно-методических комплексов и др.);
- усовершенствование системы психолого-реабилитационно-педагогической поддержки детей I ступени обучения (с ДОУ и семьями с детьми с ОЗВ)
- помощь в формировании высокой готовности детей к обучению в школе, обеспечение их ранней позитивной социализации в рамках программы «ШАНС»;
- переход общеобразовательного учреждения на специальный Федеральный образовательный стандарт, в том числе с использованием индивидуальных траекторий обучения школьников и дорожной карты реабилитации учащегося с ОВЗ;
- обеспечение эффективного доступа учреждения к федеральным и региональным образовательным информационным ресурсам;
- усовершенствование системы консультирования и сотрудничества с органами местного самоуправления, ДОУ, МОУ в рамках «инклюзивного» обучения детей с ОЗВ;

- обеспечение условий, гарантирующих сохранение здоровья детей, защиту прав личности, психологический комфорт и безопасность участников образовательного процесса;
- формирование нового поколения учителей-дефектологов в необходимом количестве и соответствующей квалификации.
- усовершенствование системы экономической и социальной мотивации труда сотрудников учреждения, гибкой системы заработной платы педагогов, выводящей ее в среднем на уровень сопоставимой со средним уровнем зарплаты в экономике и стимулирующей качество работы;
- организация гибкой системы непрерывного профессионального образования, соответствующей потребностям образовательного учреждения, способствующей профессиональному, карьерному и личностному росту сотрудников учреждения.

Проблемы	Задачи	Индикаторы
Направление работы: процесс управления качеством образования в режиме развития ГКОУ РО школы I, II видов г. Таганрога		
Недостаточное количество педагогов высшей категории.	Формирование нового профессионального мышления, повышение профессионального мастерства педагогов через осуществление курсовой профессиональной переподготовки, аттестацию педагогических кадров.	Доля (в %) педагогических работников, имеющих высшую категорию к общему числу педагогических кадров: $\frac{\text{кол} - \text{во чел. с высшей категорией} \cdot 100}{\text{общее кол} - \text{во пед. работников}}$
Недостаточная оснащённость коррекционно – развивающим оборудованием кабинетов.	Оснащение коррекционно – развивающим оборудованием учебных кабинетов.	% оснащённости коррекционно-развивающим оборудованием учебных кабинетов.
Недостаточное развитие информационной среды ГКОУ РО школы I, II видов г. Таганрога	Создание целостной информационно-коммуникационной среды, нацеленной на достижение максимального образовательного эффекта.	Доля (в %) классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя.
Направление работы: содержание образования, обучение, воспитание и коррекция развития воспитанников с учётом требований современного общества к выпускнику школы.		
Недостаточно высокий уровень усвоения ключевых компетенций обучающимися в процессе	Повышение качества знаний обучающихся, воспитанников через повышение квалификации педагогов,	Результаты (в %) освоения обучающимися воспитанниками программ по итогам мониторинга.

обучения.	использование и внедрение в учебный процесс современных информационных образовательных технологий.	
Направление работы: физическое и психологическое оздоровление воспитанников.		
Увеличение числа детей с хроническими соматическими заболеваниями.	Создание системы профилактики и коррекции нарушений здоровья, реализуемой совместными действиями администрации, педагогов, медиков, специалистов.	Снижение заболеваемости воспитанников: общее кол – во детей мискими кадров :ю к числу ни
Направление работы: материально-техническая база школы.		
Недостаточная оснащенность современным оборудованием учебных кабинетов.	Укрепление материально-технической базы современным оборудованием.	Доля (в %) оснащенности необходимым оборудованием.

Приложение 2

Основные показатели эффективности реализации Программы

Показатели	Текущее значение (2014г.)	Целевое значение (2017г.)
1	2	3
Доля школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам (от общей численности учащихся) (процентов)	33,0	92,0
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ и интерактивными учебными пособиями в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (в общей численности обучающихся по новым стандартам) (процентов)	33,0	95,0
Доля педагогических и управленческих кадров учреждения, прошедших повышение квалификации для работы по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (в общей численности педагогических и управленческих кадров) (процентов)	50,0	100,0
Доля обучающихся 5 (6)– 11(12) классов, принявших участие в школьном этапе региональной олимпиады для глухих и слабослышащих учащихся (в общей численности обучающихся 5(6) – 11(12) классов в общеобразовательном учреждении) (процентов)	42,0	61,0
Доля обучающихся, которым предоставлены все основные виды современных условий обучения (от общей численности обучающихся по основным программам общего образования) (процентов), в том числе:		
доля обучающихся (от общей численности обучающихся), которым обеспечена возможность пользоваться специальным (коррекционным) оборудованием (речевые тренажеры, Fm- системы, программное обеспечение для развитие слуха и речи) (процентов)	68,0	100,0
Доля классных руководителей (от общего числа пед.работников), использующих электронные журналы и дневники (электронные системы управления) (процентов)	46,0	100,0
Доля предоставления некоторых образовательные услуги в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.) (процентов)	19,0	80,0
Удельный вес учащихся, охваченных дополнительным образованием в рамках социального сотрудничества с организациями города (от общего числа детей в возрасте 7 – 20 лет с ОЗВ) (процентов)	82,0	100,0
Доля реализуемых программ и технологий здоровьесбережения в образовательном процессе, обследованных учащихся с помощью аппаратно-программного комплекса диагностического назначения «АРМИС» (процентов)	92,0	100,0
Доля учащихся в учреждении, охваченных мероприятиями профилактической направленности и количество программ, адаптированных для работы с глухими и слабослышащими учащимися	60,0	100,0

Показатели	Текущее значение (2014г.)	Целевое значение (2017г.)
1	2	3
(процентов)		
Доля трудоустроившихся выпускников (процентов), в том числе: ГОУ НПО ГОУ СПО ВУЗы трудоустроины	50,0 50,0	100,0 80,0
Доля учителей в учреждении, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет (процентов)	7,0	26,0
Доля педагогических работников, ежегодно проходящих переподготовку и повышение квалификации (процентов)	90,0	100,0
Доля эффективности использования приборов и учета потребления топливно-энергетических ресурсов в рамках программы и энергосбережения и энергоэффективности (процентов)	98,0	100,0