**Аннотация к рабочим программам начальных классов.**

**Учебный предмет «Обучение грамоте» в подготовительном и первом классах.**

 Рабочие программы курса «Обучение грамоте»» разработаны на основе

Федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и проекта примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для слабослышащих и позднооглохших детей.

**Цели и задачи:**

1)формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

2) овладение основой грамотного письма, основными речевыми формами и правилами их применения;

3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;

4) практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка);

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

 **Учебный предмет «Формирование грамматического строя речи»**

 **(2-4 классы).**

 Предмет «Формирование грамматического строя речи» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

 Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

 Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

 Целями изучения предмета «Формирование грамматического строя речи» в начальной школе являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

  Курс построен на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.

**Учебный предмет «Развитие речи».**

 Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

 Программа « Развитие речи» во 2-4 классах содержит материал, который отвечает особенностям и возможностям учащихся и необходим им для дальнейшей социальной адаптации в обществе. Изучение языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучение языка в начальной школе направлено на достижение следующих ***целей:***

- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

- развитие устной, письменной, монологической и диалогической речи;

- понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения;

- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий), умение использовать дактилологию как вспомогательное средство.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих ***задач***:

- формировать и обогащать словарный запас.

- учить употреблять в речи предложения различных структур.

- учить построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Курс предмета «Развития речи» во 2 – 4 классах построен на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.

 Рабочие программы курса «Развития речи» **в подготовительном, первом классах** разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и проекта примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для слабослышащих и позднооглохших детей.

**Цели и задачи**:

1) развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

2) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

3) стремление извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации с взрослыми и сверстниками;

4) понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения;

5) умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); умение использовать дактилологию как вспомогательное средство.

**Учебный предмет «Чтение» во 2-4 классах.**

 Чтение — один из основных предметов в об­учении младших школьников. Он формирует общеучебный на­вык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

 Успешность изучения курса чтения обеспечи­вает результативность по другим предметам начальной школы.

 Курс литературного чтения направлен на достижение следу­ющих целей:

— овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными ви­дами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формиро­вание читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художе­ственных произведений; формирование эстетического отноше­ния к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Чтение как учебный предмет в начальной шко­ле имеет большое значение в решении задач не только обуче­ния, но и воспитания.

 Курс построен на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.

**Учебный предмет «Математика».**

 Изучение математики в начальной школе занимает особое место. Математика помогает учащимся сделать первые шаги к пониманию научной картины мира, способствует развитию воображения, творческого и логического мышления. Приобретенные в начальной школе математические знания помогут учащимся при обучении в основной школе, а так же пригодятся в повседневной жизни.

 Математические знания лежат в основе формирования общей картины мира. Программа содержит материал, который отвечает особенностям и возможностям учащихся и необходим им для дальнейшей социальной адаптации в обществе. Особое внимание уделено решению практических задач, обогащению, развитию и коррекции терминологической речи. Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе. Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека. **В**ладение математическим языком позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность.

 Изучение данного предмета «Математика» **во 2 – 4 классах** направлено на реализацию следующих  ***целей***:

**- математическое развитие** младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения.

**- освоение** начальных математических знаний - понимание значения математических величин и способов их измерения, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

**- развитие** интереса к математике, стремление использовать математические действия в повседневной жизни.

 Задачи изучения математики:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

 Курс построен на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.

 Рабочие программы курса «Математики» **в подготовительном, первом** классах разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и проекта примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для слабослышащих и позднооглохших детей.

**Цели и задачи:**

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2*)* овладение основами словесно-логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

3*)* умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами);

4) умение использовать полученные математические знания (в том числе о различии и многообразии форм и размеров предметов, мерах массы, объѐма, времени), для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;

5*)* умение получать информацию об объектах окружающей действительности с помощью измерительных приборов, ориентироваться во времени и пространстве.

6) владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).

**Учебный предмет «Природоведение».**

 Приобретаемые знания на уроках природоведения служат формированию мировоззрения учащихся, первоначальных основ научно – материалистического понимания мира, воспитанию любви и бережного отношения к природе, чувства патриотизма и понимания прекрасного.

 Первоначальные знания о природе являются основой для дальнейшего усвоения курса природоведения, имеют большое значение для общего и речевого развития слабослышащих детей, способствуют развитию словесно-логического мышления. Курс природоведения не только знакомит детей с явлениями природы, уважение к труду взрослых, бережное отношение к родному краю, родной природе. Все это способствует выработке нравственных привычек и понятий. Знакомство с окружающим миром помогает формировать у детей практические речевые навыки, накапливать словарный запас, успешно овладевать речью. Адаптированная программа содержит материал, который отвечает особенностям и возможностям учащихся данного класса и необходим им для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

**Цель:**

формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально - ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

 **Задачи:**

- сообщать учащимся конкретные знания о живой и неживой природе своего края и нашей области

- в доступной форме показать взаимосвязь между явлениями природы, между природным окружением и трудовой деятельностью

- сообщить первоначальные сведения об организме человека и охране его здоровья

-учить наблюдать за окружающей природой и делать элементарные выводы и обобщения

-воспитывать бережное отношение к природе.

Курс построен на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида

**Учебный предмет «Окружающий мир».**

  Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

 Курс построен на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.

 Рабочие программы курса «Окружающий мир**» в подготовительном, первом классах** разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и проекта примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для слабослышащих и позднооглохших детей.

 **Цели и задачи:**

**1)** овладение представлением об окружающем мире; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

**2)** установление природоведческих обобщений, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов; установление и выявление причинно-следственные связи в окружающем мире;

**3)** накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь (диалогическую и монологическую);

**4)** формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, еѐ современной жизни;

**5)** овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;

**6)** формирование представлений об обязанностях и правах самого ребѐнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

**7)** осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

**8)** освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

**Учебный предмет «Трудовое обучение» во 2-4 классах.**

 Трудовое обучение носит практический характер, предусматривающий активное, творческое участие школьников в общественно полезном труде. Во время практической работы школьники закрепляют полученные знания, осваивают первоначальные приемы обработки различных материалов; у них формируются обще трудовые умения, воспитывается культура труда. Все этапы урока максимально насыщены речевым общением. В программе выделяются следующие виды труда: технический труд, основы художественной обработки различных материалов. В каждом отдельном виде деятельности используются различные действия.

Учебный предмет **«**Трудовое обучение **»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Изучение данного предмета направлено на реализацию следующих ***целей:***

- воспитание у младших школьников трудолюбия, уважительного отношения к труду и к людям труда, бережного, экономного отношения к материалам, инструментам, оборудованию;

- формирование основ трудовой культуры, первоначальных знаний и умений, необходимых для вовлечения младших школьников в общественно полезный труд;

- нравственное, эстетическое и физическое;

- развитие творческих способностей в сочетании с готовностью к исполнительной деятельности.

 Достижение этих целей обеспечивается решением следующих ***задач***:

- познакомить обучающихся с первоначальными приёмами обработки различных материалов;

- формировать общетрудовые умения (планирование, организация, контроль труда);

- развивать творческие способности;

- воспитывать трудолюбие, бережливость, уважение к труду.

Курс построен на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.

**Учебный предмет «Технология» 1 класс.**

 Рабочие программы курса «Технология » в первом классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и проекта примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для слабослышащих и позднооглохших детей.

 Важнейшей особенностью учебного предмета «Технология» в начальной школе является то, что он строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

 Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. Направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие психических процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Овладение умением на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.

**Цели и задачи:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) овладение представлениями о профессиях и понимании роли труда в жизни человека;

7) владение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; приобретение представлений о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом;

8) участие в разнообразных повседневных делах, использование полученных навыков в повседневной жизни, овладение представлениями о профессиях и понимании роли труда в жизни человека;

9) владение представлениями о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом, усвоение правил техники безопасности при обработке различных материалов;

10) планирование своей деятельности, формирование умения работать самостоятельно в паре, в группе, использование освоенных трудовых умений и навыков в самообслуживании, организации рабочего места и в помощи близким.

**Учебный предмет «Предметно-практическое обучение»**

**в подготовительном классе.**

 Рабочие программы курса «Предметно-практическое обучение» в первом классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и проекта примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для слабослышащих и позднооглохших детей.

ППО носит практический характер, предусматривающий активное, творческое участие школьников в общественно полезном труде. Во время практической работы школьники закрепляют полученные знания, осваивают первоначальные приемы обработки различных материалов; у них формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Все этапы урока максимально насыщены речевым общением. В программе выделяются следующие виды практической деятельности: лепку, аппликацию, рисование. Предметно-практическая деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. Учебный предмет предметно-практическое обучениеформирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Правильно поставленное обучение и воспитание младших школьников, непосредственное и систематическое их участие в посильном труде являются незаменимыми факторами выработки на этом этапе обучения осознанного отношения к учёбе, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития.Курс направлен на формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладение жизненной и социальной компетенцией, формирование эстетических чувств и чувств прекрасного. Одним из ведущих ориентиров является овладение учащимися навыками коммуникации.