

**Учебный план**

**начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. *(В соответствии с ФГОС второго поколения).***

*Учебный план* начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

***Обязательная (инвариантная) часть учебного плана*** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, реализующем адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная (инвариантная) часть содержит перечень учебных предметов: русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика), литературное чтение, развитие речи, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительная деятельность, технология (труд), физическая культура, основы культур и светской этики.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 0-1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует.

*Внеурочная деятельность* организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

***Коррекционно-развивающая область*** представлена обязательными индивидуальными и фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и формированию произношения, фронтальными музыкально-ритмическими занятиями, способствующими преодолению нарушений в развитии обучающихся, развитию слухового восприятия и устной речи, достижению предметных социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного года.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно-развивающий курс на ступени НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующую ступень ООО.

**Учебный план разрабатывается на основании следующих документов:**

• Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010 «Об утверждении Сан.Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Нормативные документы Министерства образования и науки:

Рекомендации:

По организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы. (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

• Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

• О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе. (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

• О контроле и оценке результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);

• О системе оценивания учебных достижений школьников в условиях без отметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);

Приказы:

• Министерства образования и науки российский федерации № 241 от 20.08.2008 г. «о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования, утверждѐнные приказом министерства образования российской федерации № 1312 от 09.03.2004 «об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования»;

• Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации» от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

• Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12. 2009г. «Федеральный государственный стандарт начального общего образования»

• Министерства образования и науки Российской Федерации 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;

• Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;

• Министерство образования и науки РФ № 208 от 24.12.2010 «об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»;

• Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СПО, утверждённый приказом Министерством образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089»

•Министерства общего и профессионального образования ростовской области № 546 от 25.08.2014 года « Об утверждении учебных планов для общеобразовательных организаций Ростовской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (специальных (коррекционных) образовательных учреждений ),работающих в режиме пилотных площадок»

•Министерства общего и профессионального образования ростовской области № 263от 30.04.2014 года «Об утверждении примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год»

**График учебного процесса.**

Учебный план общеобразовательного учреждения (организации) обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает 5-летний (подготовительный, 1-4 класс) срок обучения освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся во II отделении.

Продолжительность учебного года - для обучающихся подготовительного, 1 класса —33 недели, для 2-4,12 классов — 34 недели,5-9 классы -35 недель.

В подготовительном, 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во 2-12 классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность учебных занятий в подготовительном классе 30 минут, в 1-12 классах 40 минут. В соответствии с Уставом образовательного учреждения, продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать: в подготовительном- сентябрь-октябрь по 4 урока, ноябрь-декабрь по 4 урока и один день 5 уроков по 30 минут, январь-май по 4 урока и один день 5 уроков по 35 минут. В 1 классе в первом полугодии уроки по 30 минут.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально-психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся.

В учебном плане дополнительно предусмотрены занятия в коррекционно - развивающей области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно – развивающую область (Письмо Минобрнауки России от 06.09.2002 г. №03-51-127ин./13-03)

При обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования слабослышащие и позднооглохшие школьники обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья по слуху и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать во II отделении – 6 детей с нарушенным слухом.

*Особенностями учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся во II отделении* (вариант В) являются: включение увеличение в образовательную область «Филология» специальных предметов «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи», обеспечивающих достижения уровня начального общего образования, формирования грамматического строя речи у детей с нарушением слуха, развитие словесной речи (в письменной и устной форме); изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В учебный план 0 (подготовительного) класса включен предмет «Предметно-практическое обучение» с целью формирования у слабослышащих и позднооглохших обучающихся основ трудовой и речевой деятельности. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающими с нарушением слуха речевыми навыками.

Коррекционно-развивающая область представлена обязательными индивидуальными занятиями по развитию слухового восприятия и обучению произношению, фронтальными музыкально-ритмическими занятиями, способствующими преодолению нарушений в развитии обучающихся, развитию слухового восприятия и устной речи, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием (вариант В). Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время.

Реализация образовательного и коррекционно-развивающего блоков учебного плана обеспечивает достижение базового уровня образованности слабослышащих младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО; обучающиеся получают возможность приобрести общие и специальные умения, навыки, которые позволят ребёнку продолжить образование на следующей ступени.

**Учебный план**

**начального общего образования для слабослышащих детей**

**в соответствии с ФГОС НОО на 2014/2015 учебный год**

**(подготовительный класс)**

**II отделение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | **Подготовительный класс** | | Всего |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| Филология | Русский язык (обучение грамоте, формирование грам.строя речи, грамматика) | 6 |  | 6 |
| Литературное чтение | - | - | - |
| Развитие речи | 3 |  | 3 |
| Предметно-практическое обучение | 4 |  | 4 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |  | 4 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир (человек,природа,общество) | 1 |  | 1 |
| ОРКСЭ | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - |
| Искусство | Изобразительное искусство | - |  | - |
| Физическая культура | Физкультура | 3 |  | 3 |
| Технология | Технология (труд) | - |  |  |
| Часть, формируемая участниками образовательного процееса | 5-дневная учебная неделя | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | | **21** | **0** | **21** |
| Коррекционно-развивающая область\* | Развитие слухового воспитятия и обучение произношению\*\* | **3** |  | **3** |
| Развитие слухового восприятия и обучение произношению (фронтальные занятия) | **1** |  | **1** |
| Музыкально-ритмические занятия**.** | 1 |  | 1 |

\* В максимальную нагрузку не входят часы из коррекционно-развивающей области (Письмо МО РФ

от 06.09.г. №03-51-127 ин./13-032002).

\*\* На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано на одного

обучающегося. Общая нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Учебный план**

**начального общего образования для слабослышащих детей**

**в соответствии с ФГОС НОО на 2014/2015 учебный год**

**II отделение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | **1 класс** | | Всего |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| Филология | Русский язык (обучение грамоте, формирование грам.строя речи, грамматика) | 4 |  | 4 |
| Литературное чтение | 4 |  | 4 |
| Развитие речи | 3 |  | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |  | 4 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир (человек,природа,общество) | 1 |  | 1 |
| ОРКСЭ | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | Физкультура | 3 |  | 3 |
| Технология | Технология (труд) | 1 |  | 1 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процееса | 5-дневная учебная неделя | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | | **21** | **0** | **21** |
| Коррекционно-развивающая область \* | Развитие слухового воспитятия и обучение произношению\*\* | **3** |  | **3** |
| Развитие слухового восприятия и обучение произношению (фронтальные занятия) | **1** |  | **1** |
| Музыкально-ритмические занятия**.** | 1 |  | 1 |

\* В максимальную нагрузку не входят часы из коррекционно-развивающей области (Письмо МО РФ

от 06.09.г. №03-51-127 ин./13-032002).

\*\* На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано на одного

обучающегося. Общая нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Программа начального общего образования коррекционно - развивающей**

**направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья II вида.**

Этот вариант образовательной программы рекомендуется для слабослышащих детей

(имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших детей (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), всестороннего их развития на основе формирования словесной речи, подготовки к свободному речевому общению на слуховой и слухо-зрительной основе.

В соответствии с уровнем общего и речевого развития воспитанников, достигнутым в

процессе обучения, с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии воспитанники могут переводиться из одного отделения в другое.

Для обеспечения дифференцированного подхода в обучении слабослышащих и позднооглохших детей создаются два отделения:

1 отделение - для воспитанников с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;

2 отделение - для воспитанников с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением

слуха.

Для позднооглохших воспитанников (независимо от возраста) с целью восстановления их устной коммуникации со слышащими организуется специальная индивидуальная помощь по обучению восприятия устной речи на зрительной (чтение с губ), слухо-зрительной и зрительно-вибрационной основе.

Для развития слухового восприятия и формирования произношения проводятся индивидуальные и групповые занятия с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования и индивидуальных слуховых аппаратов.

Работа по развитию слухового восприятия и автоматизации навыков произношения с

использованием фонетической ритмики и различных видов деятельности, связанных с музыкой, осуществляется на музыкально-ритмических занятиях.

**Учебный план**

**ГКОУ РО школы I, II видов г. Таганрога**

**II вид II отделение II вариант**

(Учебный план составлен на основе РБУПСКОУ для слабослышащих детей 2002г. c учетом рекомендаций БУП 2004)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | **2 класс** | | Всего |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| Филология | Русский язык (формирование грам.строя речи, грамматика) | 9 | 1 | 10 |
| Литературное чтение |  |  |  |
| Развитие речи |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика | 5 |  | 5 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир (человек,природа,общество) | 2 |  | 2 |
| ОРКСЭ | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | Физкультура | 2 | 1 | 3 |
| Технология | Технология (труд) | 2 |  | 2 |
| **ИТОГО:** | | **21** | **2** | **23** |
| Максимальная нагрузка на учащегося при 5-ти дневной неделе | | **21** | **2** | **23** |
| Коррекционно-развивающая область \* | Развитие слухового воспитятия и обучение произношению\*\* | **3** |  | **3** |

\* В максимальную нагрузку не входят часы из коррекционно-развивающей области (Письмо МО РФ

от 06.09.г. №03-51-127 ин./13-032002).

\*\* На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано на одного

обучающегося. Общая нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Учебный план**

**ГКОУ РО школы I, II видов г. Таганрога**

**II вид II отделение III вариант**

(Учебный план составлен на основе РБУПСКОУ для слабослышащих детей с задержкой психического развития 2002г. c учетом рекомендаций БУП 2004)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | **3а класс** | | Всего |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| Филология | Русский язык (формирование грам.строя речи, грамматика) | 9 | 1 | 10 |
| Литературное чтение |  |  |  |
| Развитие речи |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика | 4 |  | 4 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир (человек,природа,общество) | 2 |  | 2 |
| ОРКСЭ | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | Физкультура | 2 | 1 | 3 |
| Технология | Технология (труд) | 2 |  | 2 |
| **ИТОГО:** | | **20** | **2** | **22** |
| Максимальная нагрузка на учащегося при 5-ти дневной неделе | | **20** | **2** | **22** |
| Коррекционно-развивающая область \* | Развитие слухового воспитятия и обучение произношению\*\* | **3** |  | **3** |

\* В максимальную нагрузку не входят часы из коррекционно-развивающей области (Письмо МО РФ

от 06.09.г. №03-51-127 ин./13-032002).

\*\* На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано на одного

обучающегося. Общая нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Учебный план**

**ГКОУ РО школы I, II видов г. Таганрога**

**II вид II отделение II вариант**

(Учебный план составлен на основе РБУПСКОУ для слабослышащих детей 2002г. c учетом рекомендаций БУП 2004)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | **4 класс** | | Всего |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| Филология | Русский язык (формирование грам.строя речи, грамматика) | 12 |  | 12 |
| Литературное чтение |  |  |  |
| Развитие речи |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика | 6 |  | 6 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир (человек,природа,общество) | 2 |  | 2 |
| ОРКСЭ | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | Физкультура | 2 | 1 | 3 |
| Технология | Технология (труд) | 2 |  | 2 |
| **ИТОГО:** | | **25** | **1** | **26** |
| Максимальная нагрузка на учащегося при 5-ти дневной неделе | | **25** | **1** | **26** |
| Коррекционно-развивающая область \* | Развитие слухового воспитятия и обучение произношению\*\* | **3** |  | **3** |

\* В максимальную нагрузку не входят часы из коррекционно-развивающей области (Письмо МО РФ

от 06.09.г. №03-51-127 ин./13-032002).

\*\* На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано на одного

обучающегося. Общая нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Программа начального общего образования коррекционно - развивающей**

**направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья II вида – для слабослышащих детей со сложным дефектом.**

**Адресность программы**. **Характеристика учащихся.**

Этот вариант образовательной программы предназначен для слабослышащих умственно отсталых детей и учащихся, которые, помимо тугоухости, имеют дополнительные первичные нарушения и не могут освоить общеобразовательную программу основных вариантов (II вида). Это дети с резко ограниченным уровнем развития речи, с низким уровнем обучаемости и значительным отставанием в

развитии психических функций по сравнению с основной группой слабослышащих детей.

Цель реализации программы: оптимальное развитие слабослышащих детей со сложным дефектом, обеспечивающее их социальную адаптацию в окружающем мире и овладение определенными трудовыми и предпрофессиональными навыками.

**Перечень изучаемых учебных предметов.**

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам (классам) обучения учебных предметов и иных форм учебной деятельности определены учебным планом, который является составной и основной частью образовательной программы.

Учебный план начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья II предназначен для слабослышащих детей с умственной отсталостью или с комплексными нарушениями и составлен с учетом решения следующих задач:

* формирование речевой деятельности;
* коррекция познавательной деятельности;
* формирование основных учебных умений;
* достижение оптимального уровня коммуникативных навыков в доступной глухому ребенку с комплексными нарушениями форме;
* закладывание основ учебной деятельности, направленной на систематическое осознанное освоение детьми окружающей действительности, на приобщение их к языковой культуре, к естественным общепринятым способам вербального общения;
* расширение жизненного опыта и социальных контактов;
* коррекция нарушений слуховой функции с помощью электроакустической

слуховой аппаратуры;

* доступное социальное развитие.

Слабослышащие дети со сложным дефектом обучаются в специальных классах ОУ II вида по

адаптированным учебным программам, составленным на основе коррекционных программ для образовательных учреждений II вида (для глухих) и VIII вида (для детей с умственной отсталостью) в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся и рекомендациями Областной психолого-медико-педагогической комиссии, Школьного психолого-медико-социально-педагогического консилиума.

С учетом успешности обучения, возможен перевод ученика со сложным дефектом в обычный класс для слабослышащих детей по решению педагогического совета школы и на основании рекомендации школьной службы психолого-медико-педагогического сопровождения, а также по согласованию с родителями.

Инвариантная часть учебного плана для детей со сложным дефектом состоит из общеобразовательных предметов и коррекционно-развивающей области.

Среди общеобразовательных областей наиболее специфической является «Язык и

литература» с обязательным набором коррекционно-образовательных предметов: обучение грамоте, развитие речи, чтение, письмо. Количество часов на каждый раздел программы выделяется по усмотрению учителя с учетом рекомендаций учебной программы и особенностями развития учащихся конкретного класса.

**Учебный план**

**ГКОУ РО школы I, II видов г. Таганрога**

**II вид УО**

(Учебный план составлен на основе РБУПСКОУ для слабослышащих детей 2002г. c учетом рекомендаций БУП 2004)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | **3б класс** | | Всего |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| Филология | Русский язык (формирование грам.строя речи, грамматика) | 8 | 1 | 9 |
| Чтение |  |  |  |
| Развитие речи |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика | 5 |  | 5 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир (человек,природа,общество) | 2 |  | 2 |
| ОРКСЭ | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | Физкультура | 2 | 1 | 3 |
| Технология | Технология (труд) | 4 |  | 4 |
| |  | | --- | | Социально-бытовая ориентировка (СБО) | |  |  |  |
| **ИТОГО:** | | **22** | **2** | **24** |
| Максимальная нагрузка на учащегося при 5-ти дневной неделе | | **22** | **2** | **24** |
| Коррекционно-развивающая область \* | Развитие слухового воспитятия и обучение произношению\*\* | **3** |  | **3** |

\* В максимальную нагрузку не входят часы из коррекционно-развивающей области (Письмо МО РФ

от 06.09.г. №03-51-127 ин./13-032002).

\*\* На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано на одного

обучающегося. Общая нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

|  |
| --- |
| **Портрет выпускника начальной школы** |
| * владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, умеющий пользоваться информационными источниками; * готовый к продолжению образования на второй ступени основного общего образования; * любящий свой народ, свой город – Таганрог и свою Родину; * уважающий и принимающий ценности семьи и общества; * обладающий основами коммуникативной культуры и развитой потребностью в словесном общении; * владеющий устной и письменной словесной речью в объеме изученной тематики сообразно своим способностям, жестовой разговорной речью в рамках межличностного общения; * владеющий опытом участия в конкурсах, соревнованиях и других проектах от школьного до регионального уровня; * любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; * готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; * доброжелательный, умеющий понимать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; * соблюдающий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа   жизни |

**Программа основного общего образования коррекционно - развивающей**

**направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья II вида.**

**Учебный план**

**ГКОУ РО школы I, II видов г. Таганрога**

**II вид II отделение I вариант**

(Учебный план составлен на основе РБУПСКОУ для слабослышащих детей 2002г. c учетом рекомендаций БУП 2004)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | **5 «А» класс** | | Всего |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| Филология | Русский язык (развитие речи)  Литература | 13 |  | 13 |
| Математика и информатика | Математика | 6 |  | 6 |
| Естествознание | Природоведение | 2 |  | 2 |
| Физика |  |  |  |
| Биология |  |  |  |
| Химия |  |  |  |
| Обществознание | История | 2 |  | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | Физкультура | 2 |  | 2 |
| Технология | Технология (труд) | 2 |  | 2 |
| **ИТОГО:** | | **28** |  | **28** |
| Максимальная нагрузка на учащегося при 5-ти дневной неделе | | **28** | **0** | **28** |
| Коррекционно-развивающая область \* | Развитие слухового воспитятия и обучение произношению\*\* | **3** |  | **3** |

\* В максимальную нагрузку не входят часы из коррекционно-развивающей области (Письмо МО РФ

от 06.09.г. №03-51-127 ин./13-032002).

\*\* На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано на одного

обучающегося. Общая нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Учебный план**

**ГКОУ РО школы I, II видов г. Таганрога**

**II вид II отделение I вариант**

(Учебный план составлен на основе РБУПСКОУ для слабослышащих детей 2002г. c учетом рекомендаций БУП 2004)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | **6 класс** | | Всего |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| Филология | Русский язык (развитие речи)  Литература | 11 |  | 11 |
| Математика и информатика | Математика | 6 |  | 6 |
| Естествознание | География | 2 |  | 2 |
| Физика | 2 |  | 2 |
| Биология | 2 |  | 2 |
| Химия |  |  |  |
| Обществознание | История | 2 |  | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | Физкультура | 2 |  | 2 |
| Технология | Технология (труд) | 2 |  | 2 |
| **ИТОГО:** | | **30** | **0** | **30** |
| Максимальная нагрузка на учащегося при 5-ти дневной неделе | | **30** |  | **30** |
| Коррекционно-развивающая область \* | Развитие слухового воспитятия и обучение произношению\*\* | **3** |  | **3** |

\* В максимальную нагрузку не входят часы из коррекционно-развивающей области (Письмо МО РФ

от 06.09.г. №03-51-127 ин./13-032002).

\*\* На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано на одного

обучающегося. Общая нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Учебный план**

**ГКОУ РО школы I, II видов г. Таганрога**

**II вид II отделение I вариант**

(Учебный план составлен на основе РБУПСКОУ для слабослышащих детей 2002г. c учетом рекомендаций БУП 2004)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | **8 «Б» класс** | | Всего |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| Филология | Русский язык (развитие речи)  Литература | 9 | 1 | 10 |
| Математика и информатика | Математика | 6 |  | 6 |
| Естествознание | География | 2 |  | 2 |
| Физика | 2 |  | 2 |
| Биология | 2 |  | 2 |
| Химия | 2 |  | 2 |
| Обществознание | История | 2 |  | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство |  |  |  |
| Физическая культура | Физкультура | 2 | 1 | 3 |
| Технология | Технология (труд) | 2 |  | 2 |
| Черчение | 1 |  | 1 |
| **ИТОГО:** | | **30** | **2** | **32** |
| Максимальная нагрузка на учащегося при 5-ти дневной неделе | | **30** | **2** | **32** |
| Коррекционно-развивающая область \* | Развитие слухового воспитятия и обучение произношению\*\* | **2** |  | **2** |

\* В максимальную нагрузку не входят часы из коррекционно-развивающей области (Письмо МО РФ

от 06.09.г. №03-51-127 ин./13-032002).

\*\* На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано на одного

обучающегося. Общая нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Учебный план**

**ГКОУ РО школы I, II видов г. Таганрога**

**II вид II отделение I вариант**

(Учебный план составлен на основе РБУПСКОУ для слабослышащих детей 2002г. c учетом рекомендаций БУП 2004)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | **9 класс** | | Всего |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| Филология | Русский язык (развитие речи)  Литература | 9 | 1 | 10 |
| Математика и информатика | Математика | 6 |  | 6 |
| Естествознание | География | 2 |  | 2 |
| Физика | 2 |  | 2 |
| Биология | 2 |  | 2 |
| Химия | 2 |  | 2 |
| Обществознание | История | 2 |  | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство |  |  |  |
| Физическая культура | Физкультура | 2 | 1 | 3 |
| Технология | Технология (труд) | 2 |  | 2 |
| Черчение | 1 |  | 1 |
| **ИТОГО:** | | **30** | **2** | **32** |
| Максимальная нагрузка на учащегося при 5-ти дневной неделе | | **30** | **2** | **32** |
| Коррекционно-развивающая область \* | Развитие слухового воспитятия и обучение произношению\*\* | **2** |  | **2** |

\* В максимальную нагрузку не входят часы из коррекционно-развивающей области (Письмо МО РФ

от 06.09.г. №03-51-127 ин./13-032002).

\*\* На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано на одного

обучающегося. Общая нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Программа основного общего образования коррекционно - развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья I вида – для глухих детей.**

**Адресность программы. Характеристика учащихся***.*

Образовательная программа предназначена:

* для детей с нарушением слуха, в диагнозе которых значится только глухота (тугоухость 4 степени) - глухих с соответствующим возрастной норме глухого ребенка 11-18 лет уровнем речевого и психофизического развития, освоивших программу начального общего образования – *программа основного общего* *образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ОВЗ I вида.*

Наполняемость классов - до 6 человек.

*Нормативные сроки ступени основного общего образования.*

Образовательная программа основного общего образования для глухих детей предусматривает I и II варианты.

В ГКОУ РО школе I, II видов г. Таганрога 8б класс обучается по программе I вида I варианта.

***Цель реализуемой образовательной программы -*** овладение глухими учащимися основным общим образованием за 10 или 11 лет обучения и слабослышащими учащимися основным общим образованием за 11 лет, формирование их личностного и профессионального самоопределения, способности к полной социальной адаптации.

***Перечень изучаемых учебных предметов.***

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам (классам) обучения учебных предметов и иных форм учебной деятельности определены **учебным планом**, который является составной и основной частью образовательной программы.

**Учебный план**

**ГКОУ РО школы I, II видов г. Таганрога**

**I вид I вариант**

(Учебный план составлен на основе РБУПСКОУ для слабослышащих детей 2002г. c учетом рекомендаций БУП 2004)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | **8 «А» класс** | | Всего |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| Филология | Русский язык (развитие речи)  Литература | 10 |  | 10 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |  | 5 |
| Естествознание | География | 2 |  | 2 |
| Физика | 2 |  | 2 |
| Биология | 2 |  | 2 |
| Химия | 2 |  | 2 |
| Обществознание | История | 2 |  | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство |  |  |  |
| Физическая культура | Физкультура | 2 | 1 | 3 |
| ОБЖ | 1 |  | 1 |
| Технология | Технология (труд) | 2 |  | 2 |
| Черчение |  |  |  |
| Коррекционно-развивающая область | Дополнительные коррекционные занятия | 1 |  | 1 |
| Социально бытовая ориентировка | 1 |  | 1 |
| **ИТОГО:** | | **32** | **1** | **33** |
| Максимальная нагрузка на учащегося при 5-ти дневной неделе | | **32** | **1** | **33** |
| Коррекционно-развивающая область \* | Развитие слухового воспитятия и обучение произношению\*\* | **3** |  | **3** |

\* В максимальную нагрузку не входят часы из коррекционно-развивающей области (Письмо МО РФ

от 06.09.г. №03-51-127 ин./13-032002).

\*\* На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано на одного

обучающегося. Общая нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Программа основного общего образования коррекционно - развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья I вида – для глухих детей со сложным дефектом.**

**Адресность программы.**

Этот вариант образовательной программы предназначен для неслышащих умственно отсталых детей и учащихся, которые, помимо глухоты, имеют дополнительные первичные нарушения и не могут освоить общеобразовательную программу основных вариантов (I вида). Это дети с резко ограниченным уровнем развития речи, с низким уровнем обучаемости и значительным отставанием в развитии психических функций по сравнению с основной группой глухих детей.

***Цель реализации программы****:* оптимальное развитие глухих детей со сложнымдефектом, обеспечивающее их социальную адаптацию в окружающем мире и овладение определенными трудовыми и предпрофессиональными навыками.

III уровень (общее образование): 5-9 классы.

Основные задачи.

* коррекция и компенсация сенсомоторных, интеллектуальных отклонений в развитии:
* овладение различными видами предпрофессиональных знаний и умений;
* обеспечение уровня знаний и практических умений для самостоятельной адаптации выпускника.

**Перечень изучаемых учебных предметов.**

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам (классам) обучения учебных предметов и иных форм учебной деятельности определены учебным планом, который является составной и основной частью образовательной программы.

**Учебный план** для детей с ограниченными возможностями здоровьяIиVIIIвидаосновного общего образования составлен на основе учебного плана для глухих, имеющих умственную отсталость, на основе ФБУПСКОУ 2002г. и предназначен для глухих обучающихся со сложным дефектом. Учащиеся осваивают неполный курс основного общего образования по специальным программам с усиленной трудовой подготовкой.

Обучение на протяжении всех лет осуществляется на основе программы вспомогательных классов школ глухих и по адаптированным программам, разработанным в школе на основе программ для глухих детей и для коррекционных ОУ VIII вида с учетом индивидуальных особенностей учащихся. При глубоком поражении познавательной деятельности, ребенок обучается по индивидуальной программе (с ведущей ролью формирования жизненной компетенции), на основе данного учебного плана или учебного плана для детей с умеренной умственной отсталостью с использованием соответствующих программ, выпущенных под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой – по решению педагогического совета и по согласованию с родителями.

Инвариантная часть учебного плана для детей со сложным дефектом состоит из общеобразовательных предметов и коррекционно-развивающей области.

Среди общеобразовательных предметов наиболее специфическим является « Русский язык », который на III уровне обучения состоит из обязательного набора учебно-коррекционных модулей: « развитие речи», «чтение», «практическое овладение грамматическим строем речи». Количество часов на каждый раздел программы выделяется по усмотрению учителя с учетом рекомендаций учебной программы и особенностями развития учащихся конкретного класса. Обучение языку глухих детей со сложным дефектом носит элементарно-практический характер и направлено на развитие речи и повышение уровня общего развития.

На уровне основного общего образования «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями, имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду.

Технологии представлены уроками «Труда» с разными профилями для мальчиков и для девочек, начиная с 5-ого (соответственно класс делится на две подгруппы с учетом профиля обучения).

Трудовое обучение имеет большое значение для глухих учащихся в плане овладения современными технологиями ведения домашнего хозяйства, предпрофессиональными умениями и навыками, позволяет качественно подготовить глухих выпускников со сложным дефектом к самостоятельному ведению домашнего хозяйства, продолжению обучения в профессиональных образовательных учреждениях.

**Учебный план**

**ГКОУ РО школы I, II видов г. Таганрога**

**I вид УО**

(Учебный план составлен на основе РБУПСКОУ для слабослышащих детей 2002г. c учетом рекомендаций БУП 2004)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | **5 «Б» класс** | | Всего |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| Филология | Русский язык (развитие речи)  Литература | 11 |  | 11 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |  | 5 |
| Естествознание | Природоведение | 2 |  | 2 |
| Физика |  |  |  |
| Биология |  |  |  |
| Химия |  |  |  |
| Обществознание | История |  |  |  |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | Физкультура | 2 | 1 | 3 |
| ОБЖ | 1 |  | 1 |
| Технология | Технология (труд) | 4 |  | 4 |
| Черчение |  |  |  |
| Коррекционно-развивающая область | Дополнительные коррекционные занятия | 2 |  | 2 |
| Социально бытовая ориентировка | 2 |  | 2 |
| **ИТОГО:** | | **30** | **1** | **31** |
| Максимальная нагрузка на учащегося при 5-ти дневной неделе | | **30** | **1** | **31** |
| Коррекционно-развивающая область \* | Развитие слухового воспитятия и обучение произношению\*\* | **3** |  | **3** |

\* В максимальную нагрузку не входят часы из коррекционно-развивающей области (Письмо МО РФ

от 06.09.г. №03-51-127 ин./13-032002).

\*\* На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано на одного

обучающегося. Общая нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Программа среднего общего образования коррекционно - развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**I вида.**

**Учебный план**

**ГКОУ РО школы I, II видов г. Таганрога**

**I вид II вариант**

(Учебный план составлен на основе РБУПСКОУ для слабослышащих детей 2002г. c учетом рекомендаций БУП 2004)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | **12 класс** | | Всего |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| Филология | Русский язык (развитие речи)  Литература | 5  4 |  | 9 |
| Математика и информатика | Математика | 6 | 2 | 8 |
| Естествознание | География |  | 1 | 1 |
| Физика | 3 |  | 3 |
| Биология | 2 |  | 2 |
| Химия | 2 |  | 2 |
| Обществознание | История | 2 |  | 2 |
| Обществознание |  | 2(ф) | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство |  |  |  |
| Физическая культура | Физкультура | 2 | 1 | 3 |
| ОБЖ |  |  |  |
| Технология | Технология (труд) | 2 |  | 2 |
| Основы информационных технологий |  | 1(ф) | 1 |
| Коррекционно-развивающая область | Дополнительные коррекционные занятия |  | 1  1(ф) | 2 |
| Социально бытовая ориентировка |  |  |  |
| **ИТОГО:** | | **28** | **9** | **37** |
| Максимальная нагрузка на учащегося при 5-ти дневной неделе | | **28** | **9** | **37** |
| Коррекционно-развивающая область \* | Развитие слухового воспитятия и обучение произношению\*\* | **3** |  | **3** |

\* В максимальную нагрузку не входят часы из коррекционно-развивающей области (Письмо МО РФ

от 06.09.г. №03-51-127 ин./13-032002).

\*\* На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано на одного

обучающегося. Общая нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.