



**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Таганрогская специальная школа № 1»

Рассмотрено и одобрено
Педагогическим советом учреждаю

Протокол № 1 от 28.08.2020

ГКОУ РО Таганрогская специальная школа № 1



И.А. Жарова
«28» августа 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Понятие профессиональной ориентации, ее направления, цели и методы

1.1. Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, которое проявляется в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развитии природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия учащемуся в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

1.2. Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются:

- профессиональная информация - ознакомление учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, которым должны соответствовать люди соответствующей профессии, возможностями профессионально-квалифицированного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности с учетом состояния здоровья;
- профессиональная консультация - оказание помощи учащемуся в профессиональном самоопределении с целью принятия им осознанного решения о выборе профессионального пути;
- профессиональный подбор - представление рекомендации ученику о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее

соответствующих его психологическим, психофизическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, физической и медицинской диагностики;

- профессиональная, производственная и социальная адаптация - система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

1.3. Профессиональная ориентация осуществляется в целях:

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений и с учетом физических и психологических особенностей;
- достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизическими особенностями и возможностями рынка труда;
- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;

1.4. Основные методы профессиональной ориентации:

- информирование: индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (с помощью СМИ);
- психологическое консультирование;
- психологическая, медицинская диагностика (вне образовательной организации);
- различные педагогические методы.

II. Правовая основа профессиональной ориентации и психологической поддержки регулируется:

Законом РФ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

Законом РФ от 19.04. 1991 № 1032 – 1 «О занятости образования в Российской Федерации»,

Законом РФ от 19.04. 1991 № 1032 – 1 «О занятости населения в Российской Федерации» с изменениями.

III. Основные цели, задачи и методы профориентационной работы в школе

Цели:

- активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся,

включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, своих психофизических особенностей, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;

- развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- повышение уровня психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.

Задачи:

- организация учебно-воспитательного процесса в рамках профориентационной работы, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов межведомственных организаций и учреждений;
- формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения для слабослышащих и глухих детей сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося;
- привлечение обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, пробуждающих интерес к выбору профессии;
- организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся,
- организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- обеспечение единства психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования;

Задачи психологической службы школы:

- активное содействие формированию личностного и интеллектуального потенциала обучающихся с учетом психофизических возможностей;
- просвещение и консультирование обучающихся, их родителей, педагогов по вопросам профориентации с учетом особенностей обучающихся;
- психодиагностика обучающихся на предмет выявления интересов, способностей и составление рекомендаций;

Методы:

- информирование - индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);
- психологическое и медицинское консультирование;
- психологическая и медицинская диагностика;
- различные педагогические методы.

IV. Направления профориентационной работы

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональное информирование, которое включает в себя сведения о мире профессий, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для потребностях общества в кадрах;
- Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил в конкурсах, проектах;
- Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

V. Принципы профориентационной работы в школе:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется на всех ступенях образования обучающихся;
- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста, уровня сформированности их интересов, от психофизического состояния;
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- Межведомственное взаимодействие;

VI. Реализация профориентационной работы в школе

Профориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования

Координаторы деятельности - заместитель директора ОУ по УВР, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- анализ и корректировка деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- организация участия детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного психолога, библиотекаря в области самоопределения обучающихся;
- контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, школьного психолога, библиотекаря по проблеме профессионального самоопределения учащихся;

Классный руководитель, опираясь на образовательную программу ОУ и план воспитательной работы школы, составляет план педагогической поддержки самоопределения учащихся конкретного класса (группы). В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, мероприятия, экскурсии;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Учителя - предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят учащихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады)

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- организует выставки книг о профессиях;
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Педагог - психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- проводит индивидуальные занятия по профориентации учащихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует учащихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья

- проводит консультации о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека;
- систематизирует данные о состоянии здоровья обучающегося.

VII. Организация профориентационной работы в школе

Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с утвержденным директором планом работы ОУ на год.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы. Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа "Я"; приобретение первоначального опыта в различных сферах: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре.

8-10 классы: групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профессии, познании личности;

11-12 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности на основе психодиагностики.