

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области**

**«Таганрогская специальная школа №1»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «*УТВЕРЖДАЮ*»Заместитель министра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шевченко Т.С. |

***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ***

***на 2021-2024годы***

государственного казённого общеобразовательного учреждения

Ростовской области

«Таганрогская специальная школа №1»

**(ГКОУ РО Таганрогская школа №1)**

(наименование учреждения)

г. Таганрог

2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.............................................................................................................3

1. Паспорт программы.....................................................................................7
2. Информационная справка.........................................................................10
3. Обоснование программы...........................................................................14
4. Анализ деятельности образовательной организации.............................15
5. Отчёт по результатам сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности государственными образовательными организациями Ростовской области в 2020 году.....................................................................................................50
6. Приоритетные направления реализации программы.............................51
7. Итоговый анализ деятельности школы....................................................55
8. Концепция развития ГКОУ РО Таганрогской школы №1.....................62
9. Ожидаемые результаты реализации программы развития ГКОУ РО Таганрогской школы №1...............................................................................79

**Введение**

Программа развития ГКОУ РО Таганрогской школы №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области «Таганрогская специальная школа №1» на 2021-2024 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, который характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, преобразования воспитательно-образовательного процесса, критерии, основные и планируемые конечные результаты.

Современная система образования, масштабность и острота проблем обуславливают актуальность поиска оптимальных путей обучения и воспитания каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях специальной школы должно быть направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических и коррекционно-развивающих условий воспитания, образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого обучающегося в современное общество.

Основная идея Программы развития школы - обеспечение инновационного развития образовательного учреждения, оказание аналитической, организационной и методической поддержки современным педагогическим технологиям. Педагогический процесс в этом аспекте призван обеспечить развитие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья как личность, способную реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания.

Базой реализации программы выступает ГКОУ РО Таганрогская школа №1. Наличие опыта работы, имеющаяся материально-техническая база, дидактико-методические, психолого-­педагогические и организационно-управленческие наработки коллектива школы выступают основой для реализации качественно нового уровня работы и организации системного педагогического подхода к программе по созданию условий личностной и профессиональной самореализации всех субъектов педагогического процесса.

Программа разработана на основе анализа современного состояния системы начального, основного, среднего общего образования в России в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* «Конвенция ООН о правах ребенка»;
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
* Постановление Правительства РФ №1642 от 26.12.2017 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования на 2018-2025 года»
* Конституция Российской Федерации;
* Областной закон от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 №362-ЗС);
* Приказ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
* Устав ГКОУ РО Таганрогской школы №1;
* Локальные акты к Уставу ГКОУ РО Таганрогской школы №1.

Программа определяет стратегию развития специальной школы, цели, задачи и направления совершенствования организации образовательной деятельности, а также первоочередные меры, связанные с развитием учебно-воспитательной практики, с позиций приоритетных направлений современной педагогики и системного подхода к их решению.

Основные цели и задачи Программы поставлены с учетом национально-региональных: социально-экономических, экологических, культурных, демографических особенностей Ростовской области.

Основная цель Программы развития – это создание оптимальных социально-педагогических, нормативно-правовых, экономических условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование социально активной, творческой личности учащегося, повышение качества преподавания. Предусматривается корректировка Программы в ходе её поэтапного претворения в жизнь с учётом результатов анализа достижений школы.

Практическая значимость внедрения Программы развития школы заключается в том, что через создание в рамках образовательного учреждения воспитательно-образовательного пространства, способствующего введению ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду, происходит расширение опыта контактов и максимально возможная для него социализация.

В целях совершенствования технологий формирования и воспитания гражданской ответственности у обучающихся разрабатывается система регионального компонента учебно-воспитательного процесса и изучения истории, культуры, обычаев и традиций Донского казачества и города Таганрога.

**Сроки реализации** Программы: январь 2021- декабрь 2024.

**Механизм реализации** Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

Программа является внутренним опорным документом, обеспечивающим развитие следующих приоритетных направлений:

1. Повышение качества образовательных услуг.

2. Формирование профессиональной компетенции учителя и образовательной компетенции ученика.

4. Совершенствование системы здоровьесбережения и безопасности образовательного процесса.

5. Совершенствование воспитательной системы.

6. Развитие материально-технической базы учреждения.

Результаты реализации программы представляются ежегодно в виде отчета.

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и подразделы программы** | **Содержательные линии Программы** |
| Наименованиеучреждения | государственное казённое общеобразовательное учреждениеРостовской области «Таганрогская специальная школа №1» |
| Адресучреждения | 347923, Ростовская область, г. Таганрог,ул. Инструментальная 41/1 |
| Датаприсвоенияреестрового номера | Серия 61 № 007021497 от 26августа 1997 г. |
| Лицензия на право веденияобразовательной деятельности | Серия 61 Л01 №0003963Лицензия №6318 от 19 апреля 2016 года |
| Наименование Программы | Программа развития ГКОУ РО Таганрогской школы №1 |
| АвторыПрограммы | Рабочая группа педагогических и руководящих работников ГКОУ РО Таганрогской школы №1,творческая группа (ТГ) учителей. |
| Основная цельПрограммы развития: | Развитие образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование обучающихся – инвалидов по слуху, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся в обществе.  |
| ЗадачиПрограммы развития: | 1. Модернизация образовательного процесса.
2. Внедрение и использование современных образовательных технологий: проектно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные, игровое обучение, здоровьесберегающие.
3. Создание условий для творческого самовыражения и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Воспитания гражданской ответственности участников образовательной деятельности.
5. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися в рамках федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с ОВЗ.
6. Содействие повышению мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности.
 |
| Приоритетные направления Программы развития | 1. Повышение качества образовательных услуг.2. Формирование профессиональной компетенции учителя и образовательной компетенции ученика.3. Совершенствование системы здоровьесбережения и безопасности образовательного процесса.4. Совершенствование воспитательной системы.5. Развитие материально-технической базы учреждения. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации  Программы Развития школы | 1. Обеспечение обучающихся качественным образованием.
2. Создание условий для творческого самовыражения и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья и определение оптимальных путей развития для всех детей с нарушением слуха.

3. Повышение уровня конкурентоспособности учреждения.4. Обеспечение открытости системы образования для её основных «заказчиков»: родителей, общественности, государства.5. Укрепление материально-технической базы школы, направленной на обеспечение воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Этапыреализации программы | 1-й этап –подготовительный этап реализации Программы;2-й этап – деятельностный этап;3-й этап – рефлексивно-обобщающий этап. Мероприятия по анализу конечных результатов. Обобщение опыта реализации Программы. Переход к созданию новой Программы развития образовательного учреждения. |
| Срок действияПрограммыРазвития школы | январь 2021–декабрь 2024 года |
| ***Предусматривается корректировка Программы в ходе её поэтапного претворения в жизнь с учётом результатов анализа достижений школы.******По ходу реализации Программы развития школы могут быть допущены коррективы в плане мероприятий по осуществлению направлений*** ***преобразовательной деятельности.*** |
| РесурсноеобеспечениереализацииПрограммыразвития  | Основными ресурсами реализации Программы являются:- **кадровые –** профессионализм сотрудников и высокий уровень мотивации педагогов школы;- **инновационные** – опыт работы в инновационном режиме, использование современных педагогических технологий;- **научно-методические –** соответствие нормативной документации, существующей в образовательном учреждении;- **материально-технические –** существующая материальная база способствует осуществлению воспитательно-образовательного процесса.  |
| Сайт школы | <http://tagcorrschool.ucoz.com> |

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**Общие сведения о школе**

|  |
| --- |
| **Полное официальное наименование учреждения** |
| Полное официальное наименование учреждения | государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовскойобласти «Таганрогская специальная школа №1» |
| **Адрес учреждения:** |
|  юридический | 347923, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инструментальная 41/1 |
|  фактический (место нахождения) | 347923, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инструментальная 41/1 |
|  почтовый | 347923, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инструментальная 41/1 |
| Телефон (факс) | 8(8634) 64-86-13 |
| Адрес электронной почты | ski\_taganrog@rostobr.ruski@tagobr.ru |
| **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** |
|  реестровый номер | №1026102583748 |
|  дата присвоения реестрового номера | 27.11.2002 |
| **Свидетельство о внесении в реестр областного имущества:** |
|  реестровый номер | 01101246 |
|  дата присвоения реестрового номера | 17.09.2009 |
| Основные виды деятельности | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального, основного общего и среднего общего образования  |
| **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** |
| номер лицензии | №6318 от 19 апреля 2016 года |
|  срок действия лицензии: | бессрочно |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** |
|  номер свидетельства | №3029 от 25.02.2016 |
|  срок действия свидетельства: | 12 лет |
|  начало | 25.02.2016 |
|  окончание | 25.02.2028 |
| Свидетельство о государственной регистрации права (имущества) | № 61- 61- 42/156/2010/584  от 20.01.2011 |
| Вид права | Оперативное управление |
| Свидетельство о государственной регистрации права (земля) | № 61- 61- 42/005/2012- 474 от 12.03.2012 |
| Вид права | Постоянное (бессрочное) пользование |
| **Государственный статус (тип, вид)** |
| Тип | государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области |
| Вид | Таганрогская специальная школа №1 |

**Историческая справка**

Таганрогская школа была открыта 1 декабря 1994 года на основании Постановления Главы Администрации г. Таганрога №3567 от 08.12.1994. В 2007 году передано в Областное подчинение, согласно решению №274 от 29.06.2006, приказа Министерства образования РО №2588 от 13.12.2006 «Об организации исполнения постановления Администрации Ростовской области от 28.11.2006 №464».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п.п.** | **Дата** | **Основание** | **Переименование** |
| 1. | 01.12.1994 г. | Постановление Главы Администрации г. Таганрога № 3567 от 07.12.1994 г. «О создании муниципального социально-реабилитационного образовательного учреждения для детей – инвалидов с нарушением слуха от 3-х до 12 лет – Центра детства «Добродея». |  |
| 2. | 19.08.1997 г. | Постановление Администрации г. Таганрога Ростовской области № 505 от 19.08.1997  | Муниципальное коррекционное образовательное учреждение для неслышащих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста «Добродея» |
| 3. | 07.12.1998 г. | Постановление Администрации г. Таганрога Ростовской области № 803 от 07.12.1998  | Муниципальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I, II видов |
| 4. | 17.08.2001 г. |  | муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I, II видов №1. |

С **27.06.2003 г.** зарегистрировано в ИМНС РФ по г. Таганрогу, как муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I, II видов №1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Дата | Основание | Переименование |
| 5. | 13.12.2006 г. | Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 13.12.2006 г. №2588. | ГосударственноеОбразовательноеучреждение Ростовской области специальное(коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школаI, II видов №1 г. Таганрога. |
| 6. | 09.09.2009 г. | Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.09.2009 г. №55/1. | государственное образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I, II видов №1 г. Таганрога. |
| 7. | 08.07.2011 г. | Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.07.2011 г. №549. | Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I, II видов №1 г. Таганрога(ГКОУ РО школаI, II видов г. Таганрога) |
| 8. | 09.11.2015 | Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.11.2015 №603-к | государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовскойобласти «Таганрогская специальная школа №1» |

# **Обоснование программы**

На период 1 сентября 2020 года, в учреждении по адаптивным образовательным программам начального общего и основного общего, среднего общего образования обучаются 65 детей с нарушением слуха.

Школа строит образовательный процесс психофизиологических особенностей развития учащихся. Основополагающей является коррекционно-развивающая работа, учитывающая особенности формирования речи детей с нарушением слуха.

Образовательная деятельность школы ориентирована прежде всего на сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия социализации каждого ребенка в современном обществе, не зависимо от степени выраженности ограниченности здоровья и обеспечивает преемственность образовательных программ:

В школе работает высокопрофессиональный коллектив с творческим потенциалом, внедряющий в образовательный процесс инновационные технологии обучения и воспитания глухих и слабослышащих обучающихся. Выстроена система коррекционно-развивающей помощи детям, психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития детей с ОВЗ. В составе педагогического коллектива 31 специалист, в том числе педагоги- психологи, учителя-дефектологи.

Школа является единственной в городе, предоставляющей коррекционный спектр образовательных услуг обучающимся с нарушением слуха.

**4. Анализ деятельности образовательной организации**

**4.1 Сведения о контингенте учащихся**

 В школе обучаются дети с разной степенью нарушения слуха и развитием речи. Исходя из этого скомплектованы классы. В учреждении обучение осуществляется в одну смену. Количество классов на 01.09.2020 составляет – 14 классов.

**Контингент обучающихся, воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образов. | Всего  |
| Общее количество классов/ средняя наполняемость | 5/5 | 7/4 | 2/4 | 14 |
| Общее количество обучающихся | 27 | 30 | 8 | 65 |
| В том числе: |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО |  | 24 | 8 | 32 |
| Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид) | 4 (слабослышащие с интеллектуальными нарушениями  | 3(слабослышащие с интеллектуальными нарушениями3 (глухие с интеллектуальными нарушениями | - | 10 |
| Занимающихся по ФГОС НОО  | 23 | - | - | 23 |
| Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы) | - |  |  |  |
| Формы получения образования:очное – семейное – экстернат –  | Очное |  |  |  |
| Занимающихся в группах продлённого дня  | 27 | 30 | 8 | 65 |
| Занимающихся по программам дополнительного образования в учреждениях города | 15 | 8 | 6 | 29 |
| Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования и т.п.) | - | - | - | - |

Контингент учащихся стабилен. Движение учеников происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в работу школы.

**Информация о реализации права обучающихся на получение образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | сентябрь 2021(планируемые результаты) | сентябрь 2022(планируемые результаты) | сентябрь 2023(планируемые результаты) | сентябрь 2024 (планируемы результаты) |
| 1. Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения | Нет | Нет | Нет | Нет  |
| 2. Количество учащихся, окончившие ОУ, всего | 17 | 4 | 14 |  |
| в том числе: |  |  |  |  |
| Окончили III уровень образования | 13 | - | 8 |  |
| Продолжили обучение на IV уровне образования | 6 | - | 8 |  |
| Из них выбыли на учебу в другие ОУ | - | - | - |  |
| Трудоустроены | - |  |  |  |
|  Окончили IV ступень образования | 4 | 4 | 6 |  |
| Из них продолжили обучение в ВУЗах(СПО НПО) | 4 | 3 | 6 |  |
| трудоустроены | 3 | 1 | - |  |
| не работают и не учатся | 3 | - | - |  |

**4.2 Организация урочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2уровень | 3 уровень | 4уровень |
| Продолжительность учебного года | 1классы 33недели,2-5классы-34 недели | 5-9 классы-35 недель10класс-34 недели | 11 класс-35 недель12а класс-34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность уроков | 1классы 30мин. | 40 минут | 40 минут |
| Продолжительность перерывов | 10, 20 минут | 10, 20 минут | 10, 20 минут |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | Один раз в четверть  | Один раз в четверть  | Один раз в полугодие |
| Сменность:Количество классов/обучающихся, занимающихся в первую смену | 15/27 | 17/30 | 12/8 |
| Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену  | 0 | 0 | 0 |

Внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время согласно расписанию.

4.3 Организация досуга обучающихся

В свободное от уроков время обучающиеся посещают различные клубы, спортивные секции. На данный момент в школе действуют клубы по различным направлениям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Направление | Название секции, кружка и т.д. | Охват учащихся(в т.ч. в % от общего количества) |  Формы и методы работы (форма освоения) |  На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы |
| 1. |  Творческое | Клуб«Умелые руки» | 15 человек100% | Беседа, рассказ, практические упражнения, изготовление подков, сувениров, создание макетов, выставки | Проявление творческой активности, развитие фантазии, самостоятельности, аккуратности,художественно-эстетического вкуса. |
| 2. | Творческое | Клуб «Рукодельница»(средняя школа)девочки | 9 человек90% | Практические занятия, освоение техник вышивания, технологий пошива одежды; изготовление сувениров, участие в конкурсах, выставки. | Развитие творческих способностей, художественного вкуса, нестандартности мышления, формирование навыков предпрофильной подготовки. |
| 3. | Историко-познавательное | клуб «Родная сторона»(средняя школа) | 26 человек100% | Исследовательская деятельностьЭкскурсияКонференцииРабота с документамиСоздание презентаций, выставокСоздание проектов (совместных с педагогами и родителями) | -Формирование эстетических, нравственных качеств личности;-Развитие навыков информационной культуры,-Воспитание уважение к культуре, традициям донского края; -Передача социального опыта;-Воспитание общественной активности, убежденности. |
| 4 | Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. | «Зеленые ладошки»(нач. школа) | 23 человек100% | Прогулки и экскурсии.Наблюдения, беседы.Сообщения, презентации.Зарисовки. Акция. Инсценировки.Игры.Работа на участке.Изготовление поделок и коллажей. |  развитие коммуникативных функций, воспитание нравственности, трудолюбия. Формирование любознательности, эстетического вкуса. Формирование чувства ответственности, коллективного сотрудничества, бережного отношения к окружающей среде и собственному здоровью.  |
| 5 | Познавательное | «Я- гражданин России»(нач. школа) |  23 человек100 % | Экскурсии, беседы, игры, презентации | Волевые качества, самостоятельность, выдержка, решительность, организованность, самоконтроль, сформированности основ гражданской идентичности, осознания своей национальности, уважение культуры и традиций народов России. |
| 6 | Познавательное | «Пешеход»(нач. школа) | 23 человек100 % | Дидактически игры, творческие задания | Повышение уровня знаний ПДД, культуры поведения в транспорте,предупреждение ДТТ |
| 7 |  Спортивно- оздоровительное |  Секция«Плавание»«Тхэквондо», «Дзюдо» | 21 человек36,2% | Практические занятия, участие в соревнованиях | Формирование навыков здорового образа жизни, чувства уверенности в себе, способности к самоутверждению, приобретение соревновательного опыта |
| 9 | Спортивно- оздоровительное | Иппотерапия(нач. школа) | 23 человека100% |  |  |
| 10 | Спортивно- оздоровительное | Гимнастика(нач. школа) | 5 человек29,4% |  |  |

Количество обучающихся школы, посещающий клубы и секций − 100%.

Школа поддерживает тесную связь с различными учреждениями: МАОУ СОШ №12, МОБУ СОШ №29, МОУ ДОД ДЮСШ №2, МОУ ДОД ДЮСШ №4;

РГСУ; МСГИ; «Таганрогский институт имени А.П. Чехова» (филиал) ФГБОУ ВПО «РИНХ»; МАОУ ДОД «Дом детского творчества»; Муниципальное учреждение культуры Центральная библиотечная система г. Таганрога; МБУЗ «ДГП №1».

**4.4 Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| №№ п/п | Формы обучения родителей педагогическим знаниям |
|  | Общешкольная конференция |
|  | Родительское собрание Инструктажи по ТБ |
|  | Психологический тренинг |
|  | Анкетирование |
|  | Практикум |
|  | Педагогическая дискуссия |

**4.5 Характеристика педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол. чел. | % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | 30 |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 100% |
| Из них внешних совместителей | **-** |  **-** |
| Наличие вакансий (указать должности):  | **-** | **-** |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием  |  28 | 93% |
| со средним специальным образованием | 1 | 3% |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет  |  29 |  97% |
| Имеют квалификационную категорию  | Всего | 26 | 87% |
| Высшую | 20 | 67% |
| Первую | 2 | 7% |
| Без категории | 4 | 13% |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель  | 18 | 60% |
| Учитель-дефектолог | 1 | 3% |
| Педагог-психолог  | 2 | 7% |
| Педагог-организатор | 1 | 3% |
|  воспитательучитель РСВ и ФП  библиотекарь | 261 | 7%20%3% |
| Имеют учёную степень  | **-** | **-** |
| Имеют звание Заслуженный учитель  | **-** | **-** |
|  Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | 9 | 29% |

а) по уровню образования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Уровень образования** | **Документ об образовании** |
| наименование |
| 1 | Жарова Татьяна Александровна |  директор | Высшее педагогическое | Диплом ТГПИ Диплом МСГИГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО |
| 2 | Криштоп Нелли Армиковна | Зам.директора по УВР | Высшее педагогическое | Диплом ТГПИДиплом МСГИ Диплом ЮФУ |
| 3 | Кириленко Светлана Сергеевна | учитель | Высшее педагогическое | Диплом ТГПИДиплом МСГИ |
| 4 | Веревкина Ольга Сергеевна | учитель | Высшее педагогическое | Диплом ТГПИДиплом МПГУ |
| 5 | Ковалева Елена Владимировна | учитель | Средне-специальное | Диплом |
| 6 | Нецветай Елена Владимировна | учитель | Высшее педагогическое | Диплом ТГПИДиплом МСГИ |
| 7 | Петрова Елена Георгиевна | учитель | Высшее педагогическое | Диплом ТГПИ Диплом МГОПИ |
| 8 | Романова Светлана Сергеевна | учитель | Высшее педагогическое | Диплом ТГПИ Диплом МСГИ |
| 9 | Саламатина Ирина Сергеевна | учитель | Высшее педагогическое | Диплом ТГПИДиплом МСГИ |
| 10 | Жусов Алексей Юрьевич  |  учитель | Педагогическое | Диплом ФГБОУ РИНХ |
| 11 | ГанжаНаталья Семёновна | учитель | Высшее педагогическое | Диплом ТГПИ  |
| 12 | ГорбоваИрина Юрьевна | учитель | Высшее педагогическое | Диплом ГПИ  Диплом МСГИ |
| 13 | ДолгаяЮлия Анатольевна | учитель | Высшее педагогическое | Диплом ТГПИДиплом МСГИ Диплом ЮФУ |
| 14 | КаленикСтанислав Валерьевич | учитель | Высшее профессиональное | Диплом ТГПИ Диплом МСГИ |
| 15 | ТарасенкоТатьяна Владимировна |  учитель | Высшее педагогическое | Диплом ТГПИ Диплом МСГИ |
| 16 | Боровских Елена Владимировна | Зам. директора по УВР,Учитель-дефектолог | Высшее педагогическое | Диплом МГПУ |
| 17 | Иваненко Наталья Петровна | учитель | Высшее педагогическое | Диплом ТГПИДиплом МГОПУ |
| 18 | Клевитова Елена Дмитриевна | учитель | Высшее педагогическое | Диплом ТГПИДиплом МГОПУ |
| 19 | Каленик Галина Владимировна | учитель | Высшее педагогическое | Диплом МГОПУ |
| 20 | Степанова Ирина Александровна | учитель | Высшее педагогическое | Диплом ЛГПУ |
| 21 | Ерохина Татьяна Михайловна | воспитатель | Высшее педагогическое | Диплом ТГПИДиплом ИПК и ПРО (спецфакультет) |
| 22 | Дикая Елена Михайловна  | учитель | Высшее педагогическое | Диплом ТГПИ Диплом МСГИ |
| 23 | Молчанова Наталия Евгеньевна  | учитель | Высшее педагогическое | Диплом ТГПИ Диплом МСГИ |
| 24 | Хасаншина Галина Петровна  | учитель | Высшее педагогическое | Диплом ТГПИДиплом МСГИ |
| 25 | Карнаух Оксана Сергеевна | Педагог-организатор | Высшее педагогическое | Диплом ТГПИДиплом МСГИ |
| 26 | Переломова Елена Владимировна | Педагог-психолог | Высшее педагогическое | Диплом ТГПИДиплом ТГПИДиплом МСГИ |
| 27 | Кожокарь Елена Евгеньевна | учитель | Высшее педагогическое | Диплом ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ) |
| 28 | Балдина Вера Алексеевна  | учитель | Высшее педагогическое | Диплом Пермский государственный педагогический институт |
| 29 | Жусова Марина Сергеевна | Педагог-организатор | Педагогическое  | Обучается в ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ) факультет педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования (специальное дефектологическое образование(логопедия). |
| 30 | Мальцева Елена Анатольевна | воспитательСурдопедагог | Высшее педагогическое | Диплом ТГПИ |
| Диплом МГА |
| 31 | Лагутин Владимир Владимирович  | воспитатель | Высшее педагогическое | Диплом ТГПИ |

б) по возрастному составу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Кол-во | % |
| 22-35 лет | 6 | 20% |
| 36-45 лет | 10 | 33,3% |
| 46-55 лет | 7 | 23,3% |
| более 55 лет | 7 | 23,3% |

Средний возраст учителей 40 лет −это самый работоспособный возраст.

в) по стажу работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Кол-во** | **%** **(от 30 человек)** |
| До 2 лет | 0 |  |
| 2 – 5 лет | 3 | 10% |
| 5 – 10 лет | 1 | 3,33% |
| 10 – 15 лет | 4 | 13,3% |
| 15 – 20 лет | 3 | 10% |
| Свыше 20 лет | 19 | 63,3% |

г) по квалификационным категориям, разряду:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Кол-во педагогов | Квалификационные категории |
| Высшаякатегория% | первая категория% | Нет Категории% |
| 2020 | 30 | 2376,6% | 310 % | 413,3% |

д) имеют высшее специальное (дефектологическое) образование

|  |  |
| --- | --- |
|  | имеют |
| Количество педагогических работников | 3 |
| % от общего числа педагогических работников | 10% |

е) имеют специальное (дефектологическое) образование (профессиональная переподготовка)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | имеют | получают |
| Количество педагогических работников | 19 | - |
| % от общего числа педагогических работников | 63,3% | - |

**Список педагогических работников**

**ГКОУ РО Таганрогской школы №1**

**проходящих профессиональную переподготовку,**

 **по состоянию на 01.01.2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО | Основное профессиональное образование |  Переподготовка по профилю учреждения  |
| 1 | Жарова Татьяна Александровна | 1998 | 2012 |
| 2 | Криштоп Нелли Армиковна | 2000 | 2012 |
| 3 | Долгая Юлия Анатольевна | 2001 |  2012 |
| 4 | Карнаух Оксана Сергеевна | 2007 | 2012 |
| 5 | ПереломоваЕлена Владимировна | 2000 | 2012 |
| 6 | Саламатина Ирина Сергеевна | 2005 | 2012 |
| 7 | Горбова Ирина Юрьевна | 1993 | 2012 |
| 8 | Хасаншина Галина Петровна | 1994 | 2012 |
| 9 | Нецветай Елена Владимировна | 2004 | 2012 |
| 10 | Молчанова Наталья Евгеньевна | 1994 | 2012 |
| 11 | Каленик Станислав Валерьевич | 2004 | 2012 |
| 12 | КириленкоСветлана Сергеевна | 2010 | 2012 |
| 13 | Дикая Елена Михайловна | 2000 | 2012 |
| 14 | Романова Светлана Сергеевна | 2002 | 2012 |
| 15 | Мальцева Елена Анатольевна  | 1997 | 2019 |
| 16 | Жусова Марина Сергеевна | Обучается в ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ) факультет педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования (специальное дефектологическое образование(логопедия). |

Профессиональную переподготовку в НОЧУ ВПО «Московский социально-гуманитарный институт» по программе «Сурдопедагогика» прошли:50 % педагогов учреждения.

ж) повышение квалификации педагогических и руководящих кадров

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Дата про хождения** | **Номер свиде****тельства** | **Тема и место прохождения**  | Запланированные курсы в ГБУ ДПО РОРИПК и ППРО |
| **1** | **Иваненко****Наталья****Петровна** | учитель | с 10.02.2020по21.02.2020 | 772 | По программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное образование» По проблеме:Организация, содержание и технологии коррекционно – педагогической деятельности учителя – логопеда в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**(**ГБУДПО РО РИПК и ПРО)  |  |
| **2** | **Степанова****Ирина****Александровна** | учитель | с 10.02.2020по21.02.2020 | 787 | По программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное образование» По проблеме:Организация, содержание и технологии коррекционно – педагогической деятельности учителя – логопеда в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**(**ГБУДПО РО РИПК и ПРО) |  |
| **3** | **Криштоп Нелли Армиковна** | Заместитель директора по УВР | С 26.10.2020 по 30.10.2020 | 424 | По программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное образование» По проблеме: Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации НСУР**(**ГБУДПО РО РИПК и ПРО) |  |
| С 02.03.2020 по 30.06.2020 | 706-01/1784 | По программе дополнительного профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»**600 часов** |  |
| **4** | **Долгая Юлия Анатольевна** | учитель | С 26.10.2020 по 30.10.2020 | 418 | По программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное образование» По проблеме: Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации НСУР**(**ГБУДПО РО РИПК и ПРО) |  |
| С 02.03.2020 по 30.06.2020 | 706-01/1783 | По программе дополнительного профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»**600 часов** |  |
| **5** | **Боровских Елена Владимировна** | Заместитель директора по УВР | С 09.11.2020 по 20.11.2020 | 10860 | По программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное образование» По проблеме: Организация, содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**(**ГБУДПО РО РИПК и ПРО) |  |
| **6** | **Кириленко Светлана Сергеевна** | учитель | 2020 | 443-1667465 | По программе повышения квалификации «организация деятельности педагогических работников по классному руководству» |  |
| **7** | **Петрова Елена Георгиевна** | учитель | 2020 | 443-1148888 | По программе повышения квалификации «организация деятельности педагогических работников по классному руководству»(ООО «Центр инновационного образования и воспитания») |  |
| **8** | **Саламатина Ирина Сергеевна** | учитель | 2020 | 443-1150261 | По программе повышения квалификации «организация деятельности педагогических работников по классному руководству»(ООО «Центр инновационного образования и воспитания») |  |
| **9** | **Каленик Галина Владимирована** | учитель | С 09.11.2020 по 20.11.2020 | 10868 | По программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное образование» По проблеме: Организация, содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ(ГБУДПО РО РИПК и ПРО) |  |
| **10** | **Ковалева Елена Владимировна** | учитель | 2020 | 443-1663068 | По программе повышения квалификации «организация деятельности педагогических работников по классному руководству»(ООО «Центр инновационного образования и воспитания») |  |
| **11** | **Лагутин Владимир Владимирович** | учитель | С 22.05.2020 по 10.08.2020 | 07407-2020-У-ИОМ | По программе повышения квалификации «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации»(ФГБОУ «РАНХ») |  |
| С 01.07.2020 по 20.09.2020 | 23447-2020-У-ИОМ | По программе повышения квалификации «Цифровые технологии для трансформации школы»(ФГБОУ «РАНХ») |  |

**ЗАПЛАНИРОВАННЫЙ ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСОВ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1. | Ганжа Н.С. | Учителяматематики |  |  | Учителя математики |
| 2. | Горбова И.Ю. | Учителятруд.обуч.(технологии) | УчителяИЗО |  | Учителятруд.обуч.(технологии) |
| 3. | Долгая Ю.А. | Учителяматематики | Учителя физики  | Эксперты по аттестациипедагогическихкадров | Учителя математики |
| 4. | Жусов А.Ю. | Учителятруд.обучения(технологии) |  |  | Учителя труд.обучения(технологии) |
| 5. | Каленик С.В. |  | Учителя физической культуры |  |  |
| 6. | Лагутин В.В. | Учителя-предметника ОО для детейС ОВЗ |  |  |  |
| 7. | Мальцева Е.А. |  |  | Учителябиологии |  |
| 8. | Молчанова Н.Е. | Учитель русского языка и литературы | Учителя химии |  | Учитель русского языка и литературы |
| 9. | Петрова Е.Г. | Учителягеографии | Учителя начальных классов ООдля детей с ОВЗ |  | Учителягеографии |
| 10. | Романова С.В. | Учителя-предметника ОО для детейС ОВЗ |  | Учитель начальных классов ОО для детей с ОВЗ |  |
| 11 | Ерохина Т. М. | Педагоги-психологи | Учителя истории и обществознания |  | Педагоги-психологи |
| 12 | Переломова Е.В. | Педагоги-психологи | Учителя-дефектологи |  | Педагоги-психологи |
| 13 | Боровских Е.В | Заместители руководителей ОУ | Эксперты по аттестации педагогических кадров |  | Учителя--дефектологи |
| 14 | Иваненко Н.П. |  |  | Учителя--дефектологи |  |
| 15 | Веревкина О.С. |  | Учителя--дефектологи |  |  |
| 16 | Степанова И.А. |  |  | Учителя--дефектологи |  |
| 17 | Клевитова Е.Д. |  |  |  | Учителя--дефектологи |
| 18 | Каленик Г.В. |  |  |  | Учителя--дефектологи |
| 19 | Жарова Т.А. |  |  |  | Учителя--дефектологи |
| 20 | Хасаншина Г.П. | Учитель русского языка и литературы |  |  | Учитель русского языка и литературы |
| 21 | Дикая Е.М. | Учитель русского языка и литературы |  |  |  |
| 22 | Ковалева Е.В. |  |  | Учитель начальных классов |  |
| 23 | Криштоп Н.А. | Учитель русского языка и литературы | Заместители руководителей ОУ | Эксперты по аттестациипедагогическихкадров | Учитель русского языка и литературы |
| 24 | Кожокарь Е. |  | Учитель начальных классов ОО для детей с ОВЗ |  |  |
| 25 | Саламатина С.С. |  |  | Учитель начальных классов ОО для детей с ОВЗ |  |
| 26 | Кириленко С.С. |  |  | Учитель начальных классов ОО для детей с ОВЗ |  |
| 27 | Нецветай Е.В. | Учитель начальных классов ОО для детей с ОВЗ |  |  | Учитель начальных классов ОО для детей с ОВЗ |
| 28 | Балдина В.А. | Учитель русского языка и литературы | Библиотекари ОО |  | Учитель русского языка и литературы |

з) Система аттестации педагогических работников ГКОУ РО Таганрогской школы №1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя,отчество | В каком годупроходилаттестацию | Запланировано |
| 1 | КлевитоваЕлена Дмитриевна | 2017 | 2022 |
| 3 | Молчанова Наталия Евгеньевна | 2018 | 2023 |
| 4 | НецветайЕлена Владимировна | 2018 | 2023 |
| 5 | ПереломоваЕлена Владимировна | 2016 | 2021 |
| 6 | Жарова Татьяна Александровна | 2019 | 2024 |
| 7 | СтепановаИрина Александровна | 2019 | 2024 |
| 8 | КриштопНелли Армиковна | 2016 | 2021 |
| 9 | Боровских Елена Владимировна | 2016 | 2021 |
| 10 | КаленикСтанислав Валерьевич | 2016 | 2021 |
| 11 | Жусов Алексей Юрьевич | - | 2021 |
| 12 | Ковалева Елена Владимировна | 2019 | 2024 |
| 13 | ДикаяЕлена Михайловна | 2016 | 2021 |
| 14 | Долгая Юлия Анатольевна | 2016 | 2021 |
| 15 | Романова Светлана Сергеевна | 2019 | 2024 |
| 16 | Кириленко Светлана Сергеевна | 2019 | 2024 |
| 17 | Саламатина Ирина Сергеевна | 2018 | 2023 |
| 18 | ХасаншинаГалина Петровна | 2019 | 2024 |
| 19 | ГорбоваИрина Юрьевна | 2019 | 2024 |
| 20 | ГанжаНаталья Семёновна | 2020 | 2025 |
| 21 | Иваненко Наталия Петровна | 2020 | 2025 |
| 22 | Веревкина Ольга Сергеевна | 2020 | 2025 |
| 23 | КарнаухОксана Сергеевна | 2018 | 2023 |
| 24 | КаленикГалина Владимировна | 2016 | 2021 |
| 25 | Петрова Елена Георгиевна | 2016 | 2021 |
| 26 | Балдина Вера Алексеевна | 2016 | 2021 |
| 27 | Жусова Марина Сергеевна | - | 2021 |
| 28 | Мальцева Елена Анатольевна | 2020 | 2025 |
| 29 | Ерохина Татьяна Михайловна | 2018 | 2023 |
| 30 | Кожокарь Елена Евгеньевна |  | 2022 |

и) количество педагогов, имеющих награды:

* «Почетный работник общего образования РФ» – 1 человек;
* Медаль «Учитель – звание народное» –11 человек;
* Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации – 9 человек;
* Почетная грамота Министерства образования Ростовской области – 7 человек;
* Благодарственное письмо Министерства образования Ростовской области – 10 человек;
* Памятный знак «80 лет Ростовской области» – 1 человек;
* «Лучший работник образования Дона» –3 человека.

**4.6 Достижения педагогического и ученического коллектива**

Приоритетными направлениями в работе педагогического коллектива на протяжении последних учебных лет являлись:

1. Адаптация, коррекция и развитие слухового восприятия и речи у детей с нарушением слуха.

2. Социализация воспитанников через активизацию регионального компонента учебно-воспитательной деятельности и изучения истории, культуры, обычаев и традиций Донского казачества и города Таганрога.

3. Апробирование инновационных принципов и технологий обучения и воспитания:

* интегративный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию;
* игровая и социально-значимая деятельность в учебно-воспитательном процессе;
* культурологический и личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию;

4. Создание благоприятной здоровьесберегающей среды.

Ежегодно педагогический и ученический коллектив участвует в большинстве городских конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях детей и молодёжи, за участие в них ежегодно награждаются Почётными грамотами и Дипломами.

**4.7 Сведения об участии обучающихся в мероприятиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№п/п | Наименованиемероприятий | Уровень (район, город,федеральн., междунар.) | Количество уч-ся(в % от общего кол-ва) |
| 1 | Олимпиады  | Областной | 712,0% |
| Всероссийский | 1017% |
| Международный  | 23,5% |
| 2 | Конкурсы | Муниципальный | 712% |
| Областной | 23,5% |
| Международный  | - |
| Всероссийский | - |
| 3 | Смотры, фестивали | Муниципальный | 915,5% |
| Всероссийский  | 46,9% |
| Областной | 712% |
| 4 | Спортивные соревнования,спартакиады, тур слеты |  | 183315,5% |
| ИТОГО |  | 231398,3% |

**Воспитанниками достигнуты следующие результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименованиемероприятий | Уровень (район, город, федеральн., междунар.) | Количество уч-ся(в % от общего кол-ва) |
|  | **ОЛИМПИАДЫ** |
|  | Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по русскому языку | Всероссийский  | Диплом победителя – 1 человек |
| Общероссийская олимпиада Олимпус (весенняя сессия) | Всероссийский | 7 место – 1 человек4 место – 1 человек5 место – 1 человек9 место – 1 человекДиплом участия – 5человек |
| Онлайн – олимпиады «А ну – ка математики!» | Международный  | Диплом участника – 2 человека |
| IX областная предметная олимпиада обучающихся с ОВЗ (с нарушениями слуха) по русскому языку. | Областная  | 2 место – 1 человек 3 место – 1 человекДиплом за участие – 1 человек |
| IX областная предметная олимпиада обучающихся с ОВЗ (с нарушениями слуха) по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи. | Областная  | 1 место–2 человекаДиплом за участие – 2 человека |
| **КОНКУРСЫ** |
| IVРегиональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» компетенция «Художественное вышивание» | Областной  | Сертификат участника – 1 человек |
| IVРегиональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» компетенция «Бисероплетение» | Областной  | Сертификат участника – 1 человек |
| Выставка – конкурс детских рисунков «Память не знает забвенья»Номинация «Детство, войной опалённое» | Городской  | 1 место – 1 человек2 место – 1 человек |
| Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку» | Городской  | Диплом победителя – 1 человек |
| Конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Славься Отечество» на лучшую народную игрушку, в рамках Года народного творчества в Ростовской области. | Городской | 1 место – 1 человек2 место – 1 человек3 место – 1 человек |
| Всероссийский конкурс детского рисунка «Леонардо» | Городской | Диплом участника – 1 человек |
| **Фестивали, акции, проекты.** |
| Областной образовательный форум «Будущее в настоящем: равные возможности» | Городской  | Сертификат участника – 4 человека |
| Традиционный Региональный фестиваль творчества детей – инвалидов и детей с особенными возможностями здоровья «Солнышко в ладошках» номинация «Золотые ручки» | Городской  | 1 место–2человека |
| IVобластной фестиваль художественного творчества детей инвалидов и молодых инвалидов «Творчество без границ» номинация Хореографическое искусство. | Городской  | Диплом победителя – 1 человекДиплом участника – 1 человек |
| Всероссийский культурно – благотворительный фестиваль детского творчества «Добрая волна» | Всероссийский  | Диплом лауреата – 3 человека |
| Всероссийский фестиваль – Конкурс сценического искусства «В кругу друзей» направление Эстрадный танец, номинация Соло | Всероссийский  | 1 место – 1 человек |
| IVобластной фестиваль художественного творчества детей инвалидов и молодых инвалидов «Творчество без границ» номинация Художественное и техническое творчество. | Городской  | Диплом участника – 1 человек |
| Областная выставка творческих работ молодежи с ОВЗ и инвалидностью «Добрых рук творенья…» в рамках декады инвалидов | Областной  | Грамота за участие – 4 человека |
| Областной фестиваль творчества детей инвалидов «Мне через сердце виден мир» | Областной  | Грамота за участие – 3 человека |
| **Спортивные соревнования, спартакиады, тур слеты** |
| Открытое первенство ГБУ РО «СШОР № 13» по тхэквондо ВТФ | Городской  | 2 место – 1 человек |
| Турнир по спортивным танцам «Грация – 2019» (сокращенное двоеборье) | Городской  | 2 место – 1 человек |
| Турнир по спортивным танцам «Грация – 2019» (Европейская программа) | Городской  | 3 место – 1 человек |
| Турнир по спортивным танцам «Грация – 2019» (Латиноамериканская программа) | Городской  | 3место – 1 человек |
| Первенство г. Шахты посвященному «Дню Защитника Отечества» по тхэквондо | Межрегиональный  | 2 место – 1 человек |
| Соревнования по шахматам в рамках городского фестиваля «Весенняя капель» | Городской  | 1 место – 3 человека2 место – 1 человек3 место – 1 человек |
| Соревнования по дартсу в рамках городского фестиваля «Весенняя капель» | Городской  | 1 место – 3 человека2 место – 3 человека3 место – 1 человекЗа волю к победе – 4 человека |
| Соревнования по шашкам в рамках городского фестиваля «Весенняя капель» | Городской  | 1 место – 3 человека2 место – 3 человека3 место – 1 человекЗа волю к победе – 5 человек |
| Чемпионат России по плаванию спорт ЛИН на дистанции 200 м брасс | Всероссийский  | 1 место – 1 человек |
| Первенство г. Таганрога по эстетической гимнастике в категории адаптивный спорт | Городской  | 1 мест–3 человека |
| Турнир по спортивным танцам «Лилия 2019» (Европейская программа) | Городской  | 1 место – 1 человек |
| Городские соревнования по лёгкой атлетике среди инвалидов посвященных «Дню победы» (толкание ядра) | Городской  | 1 место – 1 человек2 место – 1 человек |
| Городские соревнования по лёгкой атлетике среди инвалидов посвященных «Дню победы» (метание мяча) | Городской  | 1 место–2 человека |
| Городские соревнования по лёгкой атлетике среди инвалидов посвященных «Дню победы» (прыжок в длину с места) | Городской  | 1 место – 1 человек |
| Городские соревнования по лёгкой атлетике среди инвалидов посвященных «Дню победы» (бег 60 метров) | Городской  | 1 место – 1 человек |
| Городские соревнования по лёгкой атлетике среди инвалидов посвященных «Дню победы»  | Городской  | За волю к победе – 1 человек |
| Городской турнир по мини – футболу среди детей – инвалидов, посвященном «Дню Победы» | Городской  | 3 место-5 человек |
| Чемпионат России по плаванию спорт ЛИН в эстафетном плавании 4 х 100 м к/пл., смешанная | Всероссийский | 2 место – 2 человека |
| Чемпионат России по плаванию спорт ЛИН на дистанции 100 м вольный стиль | Всероссийский | 2 место – 1 человек |
| Чемпионат России по плаванию спорт ЛИН на дистанции 100 м на спине | Всероссийский | 2 место – 1 человек |
| Чемпионат России по плаванию спорт ЛИН на дистанции 200 м комплекс | Всероссийский | 2 место – 1 человек |
| Чемпионат России по плаванию спорт ЛИН в эстафетном плавании 4 х 100 м к/пл., смешанная | Всероссийский | 2 место – 2 человека |
| Чемпионат России по плаванию спорт ЛИН на дистанции 100 м вольный стиль | Всероссийский | 2 место – 1 человек |
| Чемпионат России по плаванию спорт ЛИН на дистанции 100 м на спине | Всероссийский | 2 место – 1 человек |
| Чемпионат России по плаванию спорт ЛИН на дистанции 200 м комплекс | Всероссийский | 2 место – 1 человек |
| Первенство России по плаванию по спорту глухих 50 м на спине | Всероссийский | 1 место – 1 человек |
| Первенство России по плаванию по спорту глухих 400 м комплекс | Всероссийский | 2 место – 1 человек |
| Первенство России по плаванию по спорту глухих 200 м на спине | Всероссийский | 2 место – 1 человек |
| Первенство России по плаванию по спорту глухих 200 м на брасс | Всероссийский | 2 место – 1 человек |
| Первенство России по плаванию по спорту глухих 100 м на брасс | Всероссийский | 3 место – 1 человек |
|  | Чемпионат России по плаванию по спорту глухих 50 м на спине | Всероссийский | 2 место – 1 человек |
|  | Чемпионат России по плаванию по спорту глухих 400 м комплекс | Всероссийский | 2 место – 1 человек |
|  | Чемпионат России по плаванию по спорту глухих 200 м на брасс | Всероссийский | 2 место – 1 человек |
|  | Чемпионат России по плаванию по спорту глухих 200 м на спине | Всероссийский | 3 место – 1 человек |
|  | Чемпионат России по плаванию по спорту глухих 100 м на брасс | Всероссийский | 3 место – 1 человек |
|  | Чемпионат России по плаванию по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями 50 м на спине | Всероссийский | 1 место – 1 человек |
|  | Чемпионат России по плаванию по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями 100 м на спине | Всероссийский | 1 место – 1 человек |
|  | Чемпионат России по плаванию по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями 100 м брасс | Всероссийский | 1 место – 1 человек2 место – 1 человек3 место – 1 человек |
|  | Чемпионат России по плаванию по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями 50 м баттерфляй | Всероссийский | 1 место – 1 человек |
|  | Чемпионат России по плаванию по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями 50 м вольный стиль | Всероссийский | 1 место – 1 человек |
|  | Чемпионат России по плаванию по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями 40 х 100 м вольный стиль смешанная | Всероссийский | 1 мест –2 человека |
|  | Чемпионат России по плаванию по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями 4 х50 м комплексное плавание | Всероссийский | 1 место – 1 человек |
|  | Чемпионат России по плаванию по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями 200 м брасс | Всероссийский | 1 место – 1 человек3 место – 1 человек |
|  | Чемпионат России по плаванию по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями 100 м вольный стиль | Всероссийский | 2 место – 1 человек |
|  | Чемпионат России по плаванию по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями 50 м брасс  | Всероссийский | 1 место – 1 человек |
|  | Чемпионат России по плаванию по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями 200 м вольный стиль | Всероссийский | 2 место – 1 человек3 место – 1 человек |
|  | Турнир по спортивным танцам «Жемчужина – 2019»(Европейская программа) | Городской  | 1 место – 1 человек |
|  | VIII Открытые краевые детско – юношеские игры боевых искусств и спортивных единоборств «Пояс Черного моря» (тхэквондо) | Межрегиональный | 1 место – 1 человек |
|  | Спартакиада «Спорт для всех» среди спецшкол и интернатов для глухих и слабослышащих детей. | Областной | Благодарность – 7 человек |
|  | Городские соревнования по бильярду среди инвалидов посвященных «Дню Победы» | Городской  | 1 место – 1 человек2 место - 1 человек3 место – 1 человекЗа волю к победе – 1 человек |
|  | Городские командные соревнования по игре в бочче среди инвалидов, посвященных «Международному дню пожилых людей» | Городской  | 1 место–2человека2 место-2 человека |
|  | Городские соревнования по легкой атлетике среди инвалидов, посвященных «Международному дню пожилых людей» (бег 60 метров) | Городской  | 1 место–2человека2 место-1 человек3 место -1 человек |
|  | Городские соревнования по легкой атлетике среди инвалидов, посвященных «Международному дню пожилых людей» (метание копья) | Городской  | 1 место–2человека2 место-2 человека |
|  | Городские соревнования по легкой атлетике среди инвалидов, посвященных «Международному дню пожилых людей» (толкание ядра) | Городской  | 1 место–2человека2 место-2 человека3 место -1 человек |
|  | Городские соревнования по легкой атлетике среди инвалидов, посвященных «Международному дню пожилых людей» (прыжки в длину с места) | Городской  | 1 место–2человека2 место-2 человека3 место -1 человек |
|  | Городские соревнования по легкой атлетике среди инвалидов, посвященных «Международному дню пожилых людей» (метание мяча) | Городской  | 1 место–2человека2 место-1 человек3 место -1 человек |
|  | Открытый краевой турнир по тхэквондо (ВТФ) посвященный памяти мастера спорта России Гугучкина О. М. | Краевой  | 3 место – 1 человек |
|  | Открытое первенство ГБУ РО «СШОР № 13» по тхэквондо ВТФ | Городской  | 2 место – 1 человек3 место – 1 человек |
|  | Чемпионат г. Таганрога по бильярду среди инвалидов | Городской | 1 место–4человека2 место-3 человека3 место -1 человекЗа волю к победе – 1 человек |
|  | Турнир по спортивным танцам «Гранд Данс - 2019» (сокращенное двоеборье) | Городской  | 1 место – 1 человек |
| Городская традиционная Спартакиада среди инвалидов по дартс | Городской  | 1 место – 3 человека2 место – 2 человека3 место – 1 человек |
| Открытое первенство города Ростова – на – Дону по тхэквондо пхумсэ среди инвалидов по слуху индивидуальные выступления | Областной | 1 место – 1 человек2 место – 1 человек |
| Открытое первенство города Ростова – на – Дону по тхэквондо пхумсэ среди инвалидов по слуху смешанные пары | Областной | 1 место – 1 человек2 место – 1 человек |
|  | Кубок России по плаванию спорт ЛИН (100 м, брасс) | Всероссийский  | 1 место – 1 человек |
| Кубок России по плаванию спорт ЛИН (100 м, спина) | Всероссийский  | 1 место – 1 человек |
| Кубок России по плаванию спорт ЛИН (200 м, в/стиль) | Всероссийский  | 1 место – 1 человек |
| Кубок России по плаванию спорт ЛИН (200 м, к/плавание) | Всероссийский  | 1 место – 1 человек |
| VIМеждународный турнир мировой серии по плаванию под эгидой МПК Г. Линьяно – Саббьядоро (Италия)100 м, брасс юниоры | Международный  | 1 место – 1 человек |
| VIМеждународный турнир мировой серии по плаванию под эгидой МПК Г. Линьяно – Саббьядоро (Италия)200 м, в/стиль юниоры | Международный  | 1 место – 1 человек |
| VIМеждународный турнир мировой серии по плаванию под эгидой МПК Г. Линьяно – Саббьядоро (Италия)200 м, к/плавание юниоры | Международный  | 2 место – 1 человек |
| VIМеждународный турнир мировой серии по плаванию под эгидой МПК Г. Линьяно – Саббьядоро (Италия)100 м, брасс | Международный  | 1 место – 1 человек |
| VIМеждународный турнир мировой серии по плаванию под эгидой МПК г. Линьяно – Саббьядоро (Италия)200 м, в/стиль | Международный  | 2 место – 1 человек |
| 5-й Чемпионат Мира по плаванию среди глухих г.Сан – Паулу (Бразилия) 200м, брасс  | Международный  | 3 место – 1 человек(рекорд России) |
| Чемпионат Мира по параплаванию под эгидой МПК г. Лондон (Великобритания) 4 х 100 в/стиль, смешанная | Международный  | 2 место – 1 человек |
| Всемирные игры INASг.Брисбен (Австралия) 50 м, спина | Международный  | 1 место – 1 человек |
| Всемирные игры INASг.Брисбен (Австралия) 200 м, брасс | Международный  | 1 место – 1 человек |
| Всемирные игры INASг.Брисбен (Австралия) 200 м, к/плавание | Международный  | 2 место – 1 человек |
| Всемирные игры INASг.Брисбен (Австралия) 200 м, спина | Международный  | 3 место – 1 человек |
| Всемирные игры INASг.Брисбен (Австралия) 4 х 100 м, в/стиль, смешанная | Международный  | 1 место – 1 человек |
| Всемирные игры INASг.Брисбен (Австралия) 4 х 100 м, комплекс, женская | Международный  | 1 место – 1 человек |
| Всемирные игры INASг.Брисбен (Австралия) 4 х 50 м, комплекс, женская | Международный  | 2 место – 1 человек |
| Всемирные игры INASг.Брисбен (Австралия) 4 х 50 м, в/стиль, женская | Международный  | 2 место – 1 человек |
| Всемирные игры INASг.Брисбен (Австралия) 4 х 200 м, в/стиль, женская | Международный  | 2 место – 1 человек |
| Всемирные игры INASг.Брисбен (Австралия) 4 х 100 м, в/стиль, женская | Международный  | 3 место – 1 человек |
| Кубок России по плаванию на открытой воде г. Пенза (100 м, брасс) группа 12 лет и старше | Всероссийский  | 2 место – 1 человек |
| Кубок России по плаванию на открытой воде г. Пенза (200 м, брасс) группа 12 лет и старше | Всероссийский  | 2 место – 1 человек |
| Кубок России по плаванию на открытой воде г. Пенза (50 м, спина) группа 12 лет и старше | Всероссийский  | 3 место – 1 человек |
| Кубок России по плаванию на открытой воде г. Пенза (200 м, спина) группа 12 лет и старше | Всероссийский  | 3 место – 1 человек |
| Кубок России по плаванию на открытой воде г. Пенза (100 м, брасс) группа от 15 до 18 лет | Всероссийский  | 2 место – 1 человек |
| Кубок России по плаванию на открытой воде г. Пенза (200 м, спина) группа от 15 до 18 лет  | Всероссийский  | 2 место – 1 человек |
| Кубок России по плаванию на открытой воде г. Пенза (200 м, брасс) группа от 15 до 18 лет  | Всероссийский  | 2 место – 1 человек |
| Кубок России по плаванию на открытой воде г. Пенза (100 м, к/плавание) группа от 15 до 18 лет  | Всероссийский  | 3 место – 1 человек |
| Кубок России по плаванию на открытой воде г. Пенза (50 м, спина) группа от 15 до 18 лет  | Всероссийский  | 2 место – 1 человек |

Результатом работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, в научно-методической работе появились новые направления развития:

* работа в творческих группах;
* изучение и внедрение инновационных методик, технологий проектной деятельности;
* развитие метапредметного обучения;
* индивидуализация учебного процесса;

Весь накопленный материал систематизируется, обобщается для дальнейшего использования в сотрудничестве с другими образовательными организациями различного уровня.

**Вывод:** школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и дальнейшего развития.

**4.8 Состояние здоровья обучающихся**

В рамках федеральной программы помощи инвалидам ученики ежегодно проходят диспансеризацию. На основании заключений специалистов при первичном выявлении заболевания ребенок направляется на дополнительное обследование и наблюдение к соответствующему врачу.

В 2020 году в школе обследовано - 48 учащихся (приложение). Особенности обследования учащихся нашей школы состоят в том, что у 17 человек установлены кохлеарные импланты. В виду этого данным учащимся противопоказаны обследования слуховой системы (аудиограмма) и ЭКГ.

 В ходе обследования сердечно-сосудистой системы кардиологические нарушения были выявлены у 4 детей. Обследование зрительной системы выявило 14 учащихся с нарушением зрения (предмиопией и миопией). Все дети с выявленной какой-либо патологией направлены на консультацию и более глубокое обследование к соответствующим специалистам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учащихсяпо списку | Учащиеся с КИ | Всегообследовано | Выявленапатология ССС | Выявленонарушениезрения | Выявленонарушениеслуха | Выявленонарушение ЦНС | Направлены к специалистам |
| 65 | 17 | 48 | 4 | 14 | 48 | 30 | 9 |

Данный аппаратный метод позволяет диагностировать отклонения в здоровье ребенка на раннем этапе. Такой скрининг позволяет отслеживать показатели улучшения, ухудшения и отклонения от нормы жизнедеятельности учащегося.

Педагоги встречают своих учеников в 6 – 7 летнем возрасте, когда ребёнок уже имеет определённые проблемы со здоровьем. За последние три года (2018-2020) в нашу школу пришли первоклассники, имеющие нарушения осанки - 6 чел., нарушения зрения - 4 чел., сердечно-сосудистые заболевания – 2 чел., стоящие на учёте у невропатолога – 5 чел.

Бесспорно, состояние здоровья, с которым ребёнок пришёл в 1 класс – это исходный фон на старте школьного обучения. Наша задача - не усугубить, а сохранить, укрепить и скорректировать здоровье детей, пришедших в школу. Для этого проект предусматривает создание центра развития, поддержки и оздоровления детей.

В рамках организации здоровьесберегающей среды для школьников, мы занимаемся не только ранней диагностикой, а прежде всего – профилактикой заболеваемости. По заключению врачей: ортопеда, невролога, хирурга многим детям показана лечебная физкультура. Учителем физкультуры под наблюдением медработника проводятся упражнения для профилактики нарушений осанки, для снятия высокого мышечного тонуса, ослабления спастических явлений. Школьная мебель тщательно подобрана по росту учеников, что тоже способствует профилактике нарушения осанки. В рамках санитарно-просветительной работы выпускаются бюллетени, в которых ученикам в доступной форме разъясняется необходимость правильной позы при письме.

 В осенне-зимний период, когда наблюдается подъем заболеваемости ОРВИ и гриппом, наши ученики проходят два курса фитотерапии. Специально подобранный состав лечебных трав, помогает детям укрепить

иммунитет. Для часто болеющих детей дополнительно проводится витаминотерапия.

 В весенне-летний период ведется закаливающая терапия. В санитарно-просветительных бюллетенях для родителей и детей предлагается комплекс мероприятий по закаливанию в домашних условиях.

Благодаря подобным мероприятиям в течение трех последних лет заболеваемость среди учеников даже во время эпидемий ОРВИ и гриппа составляла 1,4-1,7%.

Педагоги проводят профилактическую работу по предупреждению нарушения осанки у учащихся. Каждый день для всех учащихся после 4 урока в физкультурном зале проходит динамическая пауза.

В нашей школе работает комната психологической разгрузки. В этой комнате есть новейшее сенсорное оборудование, способствующее развитию эмоционально - волевой сферы и высших психических функций. Учащиеся школы регулярно посещают её в сопровождении психолога школы. У детей улучшается память, внимание, восприятие, укрепляется мелкая и крупная моторика.

 Огромная работа ведётся среди подростков по предупреждению табакокурения и наркомании. Результат - учащиеся школы не курят. Лиц, употребляющих наркотические вещества тоже нет. Две трети учащихся школы посещают спортивные секции по плаванию и тхэквондо. Они участвуют в городских, областных, всероссийских и международных соревнованиях. Показывают высокие спортивные результаты. Так, выпускники школы Колпаков Владимир стал олимпийским чемпионом по плаванию 2009г., Павленко Артём - серебряным призёром на паралимпийских играх в Лондоне в 2012г. Бобровник Владислав, Баркалов Александр, Ковтунов Антон – чемпионы мира по тхэквондо, имеют звание «Заслуженный мастер спорта РФ». Эти ребята, после успешного окончания Ростовского- на- Дону педагогического колледжа стали тренерами по тхэквондо у наших младших школьников. Их ученик Соколянский Егор добился успехов в соревнованиях по тхэквондо федерального и регионального уровня.

 Ожидаем, что конечными результатами реализации данной программы будут:

- повышение функциональных возможностей организма учащихся;

- рост уровня физического развития участников образовательного процесса и осознание ими приоритетности ЗОЖ;

- снижение заболеваемости и уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни;

- уменьшение сроков адаптации;

-положительный настрой к разным видам деятельности;

-комфортный психологический климат;

-рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников;

- поддержка со стороны родителей деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

 Таким образом, усилия коллектива направленны на укрепление защитных сил и адаптационных механизмов школьника, на повышение сопротивляемости организма неблагоприятным социальным и экологическим воздействиям.

**4.9 Инновационная образовательная деятельность учреждения**

ГКОУ РО Таганрогская школа №1 является областной инновационной площадкой, на базе которой реализуется образовательный проект: «Система управления проектно-исследовательской деятельностью глухих и слабослышащих учащихся в контексте реализации ФГОС общего образования». Сроки проводимого проекта: март 2018 г. – март 2021 г.

 На I этапе (Организационный: март 2018 – декабрь 2018):

1.Созданы две творческие группы, с целью планирования и аналитической деятельности:

 1 творческая группа: Криштоп Н. А. - руководитель (проектная деятельность во внеурочное время), Нецветай Е. В., Хасаншина Г. П., Петрова Е. Г, Долгая Ю. А., Ерохина Т. М.

 2 творческая группа: Боровских Е. В. – руководитель (проектно-исследовательская деятельность в урочное время), Ганжа Н. С., Веревкина О. С., Иваненко Н. П., Горбова И. Ю., Саламатина И. С.

2. Проведен анализ условий реализации проекта на базе образовательного учреждения.

3. В рамках Методического Совета школы принято решение о введении системы мини-проектов в урочное время учителями-предметниками, планирование работы по проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время.

 На II этапе (Деятельностный: январь 2019 – январь 2020)

1.Разработана нормативно-правовая база:

- Положение о проведении Дня науки (Протокол заседания педагогического совета школы №1 от 29.08.2019 г., Приказ №180 от 2.09.2019 г.);

- Программа проектно-исследовательской деятельности обучающихся ГКОУ РО Таганрогская школа №1 (Протокол заседания педагогического совета школы №1 от 29.08.2019 г., Приказ №180 от 2.09.2019 г.);

- Педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности глухих и слабослышащих учащихся в контексте реализации ФГОС общего образования (Протокол педагогического совета школы №2 от 31.10.2019 г., Приказ №237 от 5.11.2019 г.).

2. Разработан пакет методических материалов для сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся:

- методические материалы для руководителя проекта;

- методические материалы для эксперта.

3. Проведение семинаров, в рамках обучения педагогов школы методам и формам сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся:

- 14.11.2019 г., тема «Проектная деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС ООО». Участники: Лагутин В. В., Нецветай Е. В., Романова С. С., Саламатина И. С., Кириленко С. С., Петрова Е. Г.

4. Формирование банка учебных проектов.

5. 06.05.2020 г. дистанционно проведен День науки, приуроченный 75-ей годовщине со дня Победы в Великой Отечественной Войне. Была определена общая тема Дня науки: «Этот день мы приближали, как могли». Учащиеся школы выполнили проекты: «Баллада в красках», «Подвиг наших солдат», «Пионеры-герои», «Помним! Гордимся! Чтим!», став призёрами и лауреатами городских и региональных конкурсов.

6. Сформирован банк учебных проектов, проведен их анализ. В ходе педагогического совета 28.10.2020 г. - 29.10.2020 г. проведено обсуждение эффективного использования метода проектной деятельности в учебном процессе (Протокол заседания педагогического совета школы № 2 от 29.10.2020 г., Приказ № 181 от 29.10.2020 г.).

В рамках пилотного проекта написаны статьи:

- Проектное обучение как элемент организации учебной деятельности обучающихся ГКОУ РО Таганрогской школы №1.// «Актуальные практики современного образования по приоритетным

направлениям государственной программы Российской Федерации

«Развитие образования»,

VII Всероссийской Ярмарки социально-педагогических

инноваций 2020 г. / под ред. Л. А Турик; ЮФУ Ростов-на-Дону, Таганрог, 2020 -334с.

- Основы современных образовательных стандартов общего образования обучающихся с нарушением слуха. // Академия педагогических идей «Новация» №5 (май), 2020 г.

- Содержание понятия «метод проектов». Проектная деятельность обучающихся в рамках ФГОС. // «Вестник непрерывного образования» №3, 2020 г.

В 2021 году пройдет заключительный этап реализации пилотного проекта, в ходе которого будет проведена оценка результатов мероприятий, обсуждение итогов, трансляция результатов инновационной деятельности.

**4.10 Управление качеством образовательного процесса**

Для повышения эффективности управления качеством образования в ОУ существуют различные направления: аккредитация образовательной организации, внутренняя и внешняя система оценки качества образования, мониторинг успеваемости, внутришкольный контроль и др. Эффективное управление образовательным учреждением и прогнозирование динамики его развития возможно только на основе непрерывного потока информации его состояния, полученной при исследовании деятельности ОУ.

Администрация школы:

- изучает и анализирует теоретическую и методическую литературу по системе менеджмента качества, педагогическому мониторингу;

- определяет результативность применения инструментов повышения эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.

Информация, полученная в результате анализа качества образования в ОУ, используется при принятии управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса: определение путей и способов отбора наиболее ценной организационно-педагогической информации, ее обработки и обобщения в целях эффективного управления. Особую значимость приобретает решение этих вопросов для регулирования инновационных процессов, характеризующихся значительной динамикой основных структурных компонентов урока.

Анализ качества учебно-воспитательного процесса в школе становится особенно актуальным в условиях обновления содержания образования, нормализации учебной нагрузки, сохранения и укрепления здоровья обучающихся с нарушением слуха.

Информирование родителей и общественности о состоянии образовательного процесса осуществляется через сайт школы, посредством электронного дневника. Систематически проходят социологические опросы родителей (законных представителей) обучающихся, на предмет удовлетворенности их запросов по перспективам дальнейшего обучения и социализации детей в обществе слышащих детей.

**4.11 Сведения о информационно-технологическом обеспечении**

а) перечень компьютеров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип компьютера | Количество | Где используются (на уроке, факульт. занятии, управлении и др.) |
| Персональный компьютер в сборе | 14 | В классных кабинетах на уроках |
| Ноутбук Toshiba Satellite С660-АЗЛ 15.6HD LED | 7 | В классных кабинетах на уроках, во внеклассных мероприятиях |

б) Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование оборудования | Характеристика | Количество |
| Проектор | В работе | 1 |
| МФУ СANON Принтер-сканер-копир | В работе | 2 |
| Специальный электроаккустическийаппарат СУВАГ индивидуального пользования | В работе | 2 |
| Динамический беспроводной приемник | В работе | 10 |
| Принтер | В работе | 1 |
| Мультимедийный Проектор | В работе | 4 |
| FM-передатчик | В работе | 1 |
| Видеокамера | В работе | 1 |
| Фотоаппарат | В работе | 1 |
| Аудиокласс для слабослышащих «Унитон-АК» | В работе | 1 |
| Вибростол | В работе | 2 |
| Динамический передатчик  | В работе | 1 |
| Факс PANASONIK | В работе | 1 |
| Микшер | В работе |  |
| Специальный электроакустический аппарат СУВАГ индивидуального пользования | В работе | 1 |
| Интерактивная доска | В работе | 3 |
| Инфракрасный динамик-усилитель | В работе | 1 |
| Акустическая система (колонки) | В работе | 1 |
| МФУ КYOCERAFS-1125MFP | В работе | 2 |
| Блок питания универсальный для ноутбуков  | В работе | 5 |
| Маршрутизатор ТР-LINKTL-WR1043ND | В работе | 1 |
| Адаптер беспроводной ТР-LINKTL –WN 723NUSB 2.0 | В работе | 4 |
| Системный блок учителя в сборе | В работе | 1 |
| Специальная электороакустическая аппаратура индивидуального пользования SUVAGIT2 | В работе | 1 |
| Коррекционно-развивающий программный комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию и коррекции речи | В работе | 5 |
| Аппаратно-программный комплекс Multikid | В работе | 1 |
| Уголок логопедический | В работе  | 3 |
| Развивающе-коррекционный комплекс с видеоуправлением "Буквы. Цифры. Цвета" | В работе | 1 |
| Мультимедийный комплект | В работе  | 3 |
| Интерактивный комплекс DynamicTouchMonitor | В работе | 1 |
| Принтер (МФУ) EPSON цветной | В работе | 2 |
| Принтер (МФУ) HP LaserJetPro монохромный | В работе | 2 |
| Система оценки качества знаний Activote | В работе | 1 |
| Аудиометр скрининговый ЭХО-С01 РИТМ | В работе | 1 |
| Интерактивная 3D-лаборатория по биологии, физике и химии | В работе | 1 |
| Активная переносная музыкальная система Ibiza | В работе | 1 |
| Аппаратно-программный комплекс | В работе | 1 |
| Интерактивный комплекс Dynamic Interactive Board | В работе | 3 |
| Система опроса и голосования QOMOQRF 324 | В работе | 3 |
| ПринтерМФУ HP Color Laser Jet Pro A4 | В работе | 3 |
| Персональный компьютер DynamicPC | В работе | 1 |
| Спортивный тренажёр «Профессиональный спин-байк BRONZEGYMS900 PRO» | В работе | 1 |

в) учебно-наглядные пособия

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Наименование пособий |
| Учебные дисциплины начального образования | Рабочие программы, таблички по предметам, наглядные пособия, методические пособия настольные развивающие игры, дидактические материалы, аудиозаписи, интерактивная доска, видеофильмы по предметам, мультимедийные образовательные ресурсы, электронные игры развивающего характера. |
| Русский язык и литература | Рабочие программы, рабочие тетради, справочник - практикум, таблицы, интерактивная доска. |
| История и обществознание | Рабочие программы, методические материалы, рабочие тетради, атласы, контурные карты по истории, Интернет-ресурсы, интерактивная доска |
| Математика  | Рабочие программы, рабочие тетради, опорные таблицы, раздаточные материалы, учебные диски, Интернет-ресурсы, интерактивная доска |
| Физика  | Рабочие программы, Интернет-ресурсы, интерактивная доска, учебные диски, демонстрационные материалы, 3D -лаборатория. |
| Химия  | Рабочие программы, таблицы, карточки, тесты, дидактические материалы, 3D-лаборатория. |
| Биология  | Рабочие программы, таблицы, схемы, раздаточный материал, 3D-лаборатория. |
| География  | Рабочие программы ,комплект карт, атласы, опорные таблицы, глобусы, справочные и методические пособия, Интернет-ресурсы, интерактивная доска |
| ИЗО и трудовое обучение | Рабочие программы ,швейные машины, справочные и методические пособия, книги и журналы, карточки по ИЗО, схемы, рабочие инструменты, Интернет-ресурсы, интерактивная доска |
| Физическая культура | Рабочие программы, спортивное оборудование, спортивный инвентарь, электронное оборудование, тренажёры. |

г) Библиотечный фонд.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Книжный фонд (экз.) | Всего | % обеспеченности |
| II уровень | III уровень | IV уровень |
| в том числе: | 6269 |  |  |  |
| учебники | 1923 | 100% | 100% | 100% |
| учебно-методическая литература | 367 | 100% | 100% | 100% |
| справочный материал | 801 |  |  |  |
| художественная | 3178 | 100% | 100% | 100% |
| подписная | - | - | - | - |

**4.12 Материально-техническая база образовательного учреждения.**

Материально-техническая база ГКООУ РО Таганрогской школы № 1 приведена в соответствие с необходимым учебно-материальным оснащением образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Помещение, объект | Основное оборудование | Дополнительная информация о помещении, объекте (совмещенное, приспособленное, др.)  | реквизиты договора аренды, безвозмездного пользования, адрес расположения - в случае, если помещение (объект) расположены по другому адресу) |
| учебные кабинеты | 16 компьютеров, 16 классных досок, 3 интерактивные доски, 3 мультимедийных комплекта, 1 виртуальная 3D-лаборатория (физика, химия, биология), 1 инфракрасный динамик-усилитель "Инфракрасный помощник», 10 ноутбуков, 5 МФУ Canon, 1 система оценки качества знаний Activote, 1 интерактивный комплекс DynamicTouchMonitor, 1 комплекс коррекционно-реабилитационного оборудования для сенсорной комнаты, 1 развивающе-коррекционный комплекс с видеоуправлением "Буквы. Цифры. Цвета", аппаратно-программный комплекс,интерактивный комплекс DynamicInteractiveBoard, система опроса и голосования QOMO QRF 324, принтер МФУ HP Color Laser Jet Pro A4. |  |  |
| помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством (лаборатории, мастерские). | Станки для обработки древесины, металла, ручные инструменты, швейное оборудование. |  |  |
| Помещения для занятий музыкой (актовый зал). | 1 пианино, 1 сценическое фортепиано Yamaha, 1 мобильный интерактивный (мультимедийный) комплекс в комплекте, 1 ноутбук DellVostro, 1 активная переносная музыкальная система Ibiza, 1 видеокамера, 1 фотоаппарат. |  |  |
|  | 1 компьютер, 5 ноутбуков, 4 специальных электроаккустических аппаратов SUVAG, 1 аудиокласс для слабослышащих «Унитон-АК», 2 вибростола, 5 коррекционно-развивающих программных комплексов для фронтальных занятий по развитию и коррекции речи «Живой звук», 2 FM - передатчика, 4 дидактических уголка, 1 аудиометр скрининговый ЭХО-С01 РИТМ. |  |  |
| Информационно-библиотечные центры (библиотека, читальный зал, медиатека) | Стеллажи для книг, столы для работы в библиотеке. |  |  |
| спортивные сооружения (комплексы, залы, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем). | Мячи, стойки, сетка, щиты, лестницы, маты, шведские стенки, теннисный стол, спортивные снаряды, атрибуты для подвижных игр, спортивный тренажёр «Профессиональный спин-байк BRONZEGYMS900 PRO». |  |  |

Материально-техническая база ГКОУ РО Таганрогской школы №1 приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы для глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

|  |
| --- |
| **Специальное - коррекционное оборудование** |
| Специальная электроакустическая аппаратура индивидуального пользования SUVAGIT 2 | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Коррекционно-развивающий компактный комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий «Живой звук»  | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения  |
| Уголок дидактический  | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения для создания условий для занятий  |
| Динамический беспроводной приемник | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| FM-передатчик | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Аудиокласс для слабослышащих «Унитон-АК» | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Вибростол | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Инфракрасный динамик-усилитель | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Аудиометр скрининговый ЭХО-С01 РИТМ. | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |

1. **Отчёт по результатам сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности государственными образовательными организациями Ростовской области в 2020 году**

Во исполнении статьи 95.2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» министерством общего и профессионального образования Ростовской области организовано проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности государственными образовательными организациями Ростовской области в 2020 году.

**Независимая оценка качества образования** (НОКО) – это оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций, включает оценку качества образовательной деятельности образовательных организаций и подготовки обучающихся, учитывая степень усвоения ими образовательной программы или ее частей.

Качество условий осуществления образовательной деятельности в образовательных Ростовской области находится на очень высоком уровне, что показывает приведённая ниже диаграмма. В 100% организаций условия были оценены как отличные.

Общий средний балл составил 92. При этом среди критериев наиболее высокое значение принимает критерий открытости и доступности информации (98 баллов). Далее следуют критерии комфортности (97 баллов), доброжелательности и вежливости (96 баллов), удовлетворённости условиями осуществления образовательной деятельности (95 баллов). Наиболее низкое значение принимает критерий доступности для инвалидов (74 балла).

Наиболее высокий получили коррекционные школы-интернаты (94 балла). Организации дополнительного образования, общеобразовательные школы-интернаты, организации профессионального образования, подведомственные минобразования, получили в среднем по 92 балла. Организации, подведомственные департаменту по казачеству, получили 90 баллов. Наиболее низкая оценка (84 балла), отмечается в организации, подведомственной минспорта.

По итогам НОКО ГКОУ РО Таганрогская школа № 1, оказалась одной из лучших образовательных организаций, получивших в рейтинге 95 и более баллов.

# **Приоритетные направления реализации программы**

* 1. **Повышение качества образовательных услуг.**

**Цель**: Повышение уровня качества образования, соответствующего социальному заказу.

**Задачи**:

1. Повышению познавательной активности и самостоятельности;
2. Освоение и использование новых технологий и методов обучения;
3. Формирование познавательных интересов.

**Пути решения:**

* Повышение уровня профессионализма педагогов
* Создания комфортных условия в обучении школьников
* Формирование и проверка знаний учащихся
* Соблюдение санитарно-гигиенических норм
	1. **Формирование профессиональной компетенции учителя и образовательной компетенции ученика.**

**Цель:** Активация развития профессиональной компетенции педагогов, повышение качества образования.

**Задачи:**

1. Стимулирование процесса самосовершенствования педагогов.
2. Активация учебно-познавательной деятельности учащихся.

**Пути решения:**

1. Работа в МО, творческих группах.
2. Исследовательская деятельность.
3. Участие в педагогических конкурсах, форумах.
4. Обобщение и распространение собственного опыта.
5. Инновационная деятельность.
6. Самообразование.
7. Повышение квалификации.

**6.3 Совершенствование системы здоровьесбережения и безопасности образовательного процесса.**

**Цель:** Становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его. Умение эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

**Задачи:**

1. Отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
2. Создатьинформационный банк показателей  здоровья и образа жизни  обучающихся;
3. Организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;
4. Сформировать у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;
5. Осуществлять психолого-педагогический мониторинг и диагностику состоянием здоровья обучающихся.

**Пути решения:**

* Проведение медицинских осмотров, диспансеризация, профилактические прививки;
* проведение мероприятий, направленных на соблюдение санитарно-гигиенического, противоэпидемического режима;
* просветительская работа на родительских и классных собраниях по вопросам ЗОЖ, организации питания в школе, рационального питания;
* организация подвижных перемен в начальной школе, регулярное проведение динамических пауз на уроках, проветривание на переменах;
* систематический мониторинг соответствия требованиям организации безопасного образовательного процесса.
	1. **Совершенствование воспитательной системы.**

**Цель:** создать условия для развития творческих индивидуальных способностей личности ребенка.

**Задачи:**

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности,
2. Формирование гражданского и патриотического воспитания, формирование нравственной позиции
3. Сформировать потребность в здоровом образе жизни
4. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса

**Пути решения:** Воспитательная система класса охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Главное в этом случае для классного руководителя – использование ресурсов общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации задач воспитания учащихся вверенного ему класса:

* информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в ученическом классе,
* координация деятельности учителей- предметников и родителей,
* прогнозирование и мониторинг успеваемости,
* содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования,
* планирование и реализация работы с одаренными и неуспевающими учащимися.

Доминирующей целью интеграции внеурочной и урочной деятельности является личностное развитие ребенка. Необходимо стараться, используя различные методы и технологии, развивать любые, самые малые ростки успеха.

Основным направлением воспитательной системы класса является ***нравственно-патриотическое воспитание***. Оно способствует сплочению классного коллектива, духовному обогащению личности ребенка, проявлению его лучших качеств: доброты, отзывчивости, милосердия.

Особое внимание в воспитательной системе необходимо уделить ***семье***, как среде первоначального развития ребенка, где закладывается основа личности. Организуется целенаправленное взаимодействие с ней с учетом индивидуальных особенностей детей.

В воспитательном процессе следует обратить внимание на ***духовную культуру***, как результат развития человеческой цивилизации. Здесь одной из главных педагогических задач является раскрытие особенностей русского характера – высокой духовности, ответственности за окружающий мир.

Большое внимание уделяем с ребятами ***спортивно-оздоровительной*** работе. Здесь работаем в тесном сотрудничестве с учителем физической культуры, медицинской сестрой школы и родителями

* 1. **Развитие материально-технической базы учреждения.**

**Цель:** создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-оборудованием укрепление (совершенствование) материально- технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического электробезопасности.

**Задачи:**

1. Создание условий для использования коммуникационных технологий;
2. Обеспечение библиотечного фонда образовательными ресурсами;
3. Проведение текущего ремонта.

**Пути решения:** Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

**7.Итоговый анализ деятельности школы**

**кЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБУЮЩИЕ РЕШЕНИЯ**

Происходящие в общественной жизни процессы предъявляют определенные требования к деятельности современной школы. Ведущей целью работы ГКОУ РО Таганрогской школы №1 как государственного учреждения остается качественное образование. Вместе с тем содержание этого понятия наполняется новым смыслом. От школы потребовались новые подходы к основным компонентам образования (содержанию образования, технологиям обучения, организации образовательного процесса, научно-методическому и нормативному обеспечению).

**Целью деятельности ГКОУ РО Таганрогской школы №1 являлось создание условий для формирования устной речи у глухих и слабослышащих учащихся школы для дальнейшей их социализации и интеграции в современном обществе**. В содержании образования использовались традиционные педагогические идеи, реализовывались наработанные технологии обучения, обеспеченные соответствующим учебным планом, программами, предметами.

Усилия администрации школы, регламентируемые типовыми документами, были направлены на организацию деятельности педагогического коллектива по реализации поставленной цели, сохранение качественных показателей обучения и воспитания.

Для обеспечения ***методической*** помощи учителям в учебном процессе, введению и использования новых педагогических методик и технологий, программно-методического обеспечения учебного процесса в ГКОУ РО Таганрогской школе №1 созданы и работают следующие методические объединения:

* начальной школы;
* естественно-научных дисциплин;
* русского языка и литературы;
* учителей-дефектологов;
* классных руководителей и воспитателей;

**С целью повышения педагогического мастерства и внедрения в учебный процесс инновационных форм работы** в течение года проводились методические семинары и тематические педсоветы, посвященные повышению эффективности проведения уроков.

Для роста творческих достижений педагогического коллектива были поставлены следующие задачи:

* увеличение доли педагогов, победителей профессиональных конкурсов педагогического мастерства;
* признание достижений педагогического коллектива на разных уровнях;
* стабильное сотрудничество с ОПМПК и городской ПМПК;
* увеличение количества действующих договоров сотрудничества с органами управления образованием, образовательными организациями, учреждениями и предприятиями;
* стабильность и работоспособность официального сайта учреждения.

Данные задачи необходимо выполнять ежегодно, поэтому задачи переходящие.

Результатом научно-методической работы, творческих достижений педагогического коллектива является участие учителей в различного уровня конференциях, олимпиадах, конкурсах, семинарах, тренингах. У педагогического коллектива есть опыт построения образовательного процесса в дистанционной форме.

Результатом работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, в научно-методической работе появились новые направления развития:

* работа в творческих группах;
* изучение и внедрение инновационных методик, технологий проектной деятельности;
* развитие метапредметного обучения;
* индивидуализация учебной деятельности;

Весь накопленный материал систематизируется, обобщается для дальнейшего использования в сотрудничестве с другими образовательными организациями различного уровня Ростовской области.

Одна из задач успешного развития школы как образовательной системы − развитие кадрового потенциала в соответствии с современными требованиями к подготовке специалистов.

Важным показателем решения этой задачи стала аттестация педагогических работников. Если на 01.01.2021 73,3% учителей имеют высшую квалификационную категорию и 20% − первую, то к 01.01. 2024 года планируется, что 85% будут иметь высшую квалификационную категорию.

Таким образом, педагогический коллектив школы продемонстрировал методический и творческий потенциал, необходимый для дальнейшего повышения уровня профессиональной компетентности.

В результате реализации государственных программ **информатизации** школ в ГКОУ РО Таганрогской школе №1 сформирована компьютерная база. Создана единая локальная сеть, кабинеты оснащены компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, освоены технологии дистанционного обучения.

В ГКОУ РО Таганрогской школе №1 учителя-дефектологи в работе с учащимися активно используют специальное оборудование, имеющее определенную специфику и направленность:

- коллективное и индивидуальное звукоусиливающее оборудование «SUVAG», предназначенное для активизации работы учащихся с нарушенным слухом для постановки, автоматизации звуков;

- современные FM-системы, которые обеспечивают наибольшее очищение сигнала от шума по сравнению с другими существующими технологическими средствами

- инфракрасный помощник − это звукоусиливающая (электроакустическая) система коллективного пользования, которая способствует более эффективному использованию индивидуальных слуховых аппаратов; качественно и количественно улучшает слуховое восприятие

- Живой звук - речевой аппарат.

Официальный сайт ГКОУ РО Таганрогской школы №1 отображает информацию о деятельности школы согласно ст.29 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Педагогическими работниками школы ведётся постоянная работа в система АИС Барс Электронный журнал, а так же на образовательных ресурсах: Инфоурок, ЯКласс, Учи.ру и других. В доступе электронный журнал, дневник, расписание, пропуски занятий воспитанниками, отслеживается пополнение персональными данными посетителей сайта, заполнение домашнего задания по предметам.

**Воспитательная** работа ГКОУ РО Таганрогской школы №1 охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования г. Таганрога, экскурсионную деятельность, внеклассные и общешкольные мероприятия.

Наряду с традиционными мероприятиями используются и современные интерактивные формы воспитательной работы: театрализованные праздники, концерты, конкурсы, акции, экскурсии, социально значимые проекты, флешмобы, и т.д.

В ГКОУ РО Таганрогской школе №1 разработан и реализуется план системного взаимодействия с социальными партнерами. Успешно осуществляется активное социальное партнерство с различными организациями и общественностью:

1. МАОУ СОШ №12;
2. МОУ ДОД ДЮСШ №2, МОУ ДОД ДЮСШ №4;
3. РГСУ;
4. МСГИ;
5. «Таганрогский институт имени А.П. Чехова» (филиал) ФГБОУ ВПО «РИНХ»;
6. МАОУ ДОД «Дом детского творчества»;
7. Муниципальное учреждение культуры Центральная библиотечная система г. Таганрога;
8. МБУЗ «ДГП №1»;
9. Сотрудничество с ОМОН при ГУВД Ростовской области;
10. Взаимодействие с городским ПМПК
11. Взаимодействие с областным ПМПК;
12. Взаимодействие с сурдологическим центром г. Таганрога «Мастер-слух»;
13. Сотрудничество с Управлением Образования г. Таганрога в рамках работы с детьми с ОВЗ по инклюзивному сопровождению.

**Социально - психолого–педагогическая работа** осуществлялась по основным направлениям:

1. *Психологическая.*

В течение года были проведены беседы, тренинги, акции по направлениям профилактика ПАВ, суицида, вредных привычек, психокоррекция, личностный рост, работа с детьми «Группы риска».

В работе педагога-психолога используется психотерапевтический метод воздействия, осуществляющийся при помощи искусства и творчества «Арт-терапия». Данный вид работы способствует стабилизации эмоционально-волевой сферы, разрешает внутренние психологические проблемы, помогает выявить материал для психологической диагностики, осознать свою значимость и индивидуальность.

2.*Социальная.*

Социально-педагогическая работа заключалась в составлении социальных паспортов классов и всей школы, дорожных карт психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся, составления психологического портфолио каждого учащегося.

Исходя из этого, основными задачами являются:

1. Повышение качества образовательного процесса, а именно:
* качества реализации основных и дополнительных образовательных программ;
* уровня компетентности педагогического состава;
* качества учебной подготовки учащихся;
* качества используемых средств образовательного процесса (материально-технической, учебно-методического обеспечения учебных кабинетов);
* качества применяемых образовательных технологий;
1. Укрепление материально-технической базы;
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для участников образовательного процесса;
3. Расширение системы социально-образовательного взаимодействия с образовательными, социальными и культурными организациями города и области.

Итоговый анализ работы государственного казённого образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогская специальная школа №1» показал сильные стороны воспитательно-образовательной деятельности школы и ключевые проблемы, требующие решения.

К положительным результатам работы можно отнести:

* динамика знаний, умений и навыков по основным предметам программы имеет тенденцию к повышению;
* повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров;
* создание условий для раскрытия творческого потенциала педагогов и воспитанников;
* упрочение связей воспитательно-образовательной деятельности с внешними учреждениями;
* взаимодействие школы с родителями обучающихся.

Однако в результате анализа работы учреждения выявлены и недостатки:

* недостаточный уровень сформированности информационной компетентности у педагогов;
* недостаточно сформировано ценностное отношение педагогов, детей и родителей к своему здоровью, здоровью окружающих;
* у части родителей недостаточно сформирована компетентная педагогическая позиция по отношению к собственному ребенку;
* семья ещё не является равноправным партнером школы.

Разноплановость и многоаспектность существующих положительных изменений и выявленных проблем в образовательной системе школы, выявленные противоречия требуют разработки и реализации такой системы мер на ближайшие 4 года, которая позволит сохранить потенциал сложившейся образовательной системы, будет способствовать ее развитию за счет внутренних резервов и обеспечит динамику роста достижений.

Искомое разрешение указанных противоречий может быть связано со всей жизнедеятельностью школы, с целенаправленным использованием ее потенциальных образовательных возможностей, адресно-направленных на формирование свободной личности, способной самостоятельно определять свою жизненную и профессиональную траекторию.

Все это и определило необходимость разработки программы развития образовательного учреждения.

**8. Концепция развития ГКОУ РО Таганрогской школы №1**

При формировании концепции будущего нашей школы мы уточнили свое понимание «миссии» школы, т. е. определили, на реализацию какой части общего социального заказа ориентированы, и решение каких проблем считаем приоритетными. Исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей и педагогов.

Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы сегодня.

**Основные идеи концепции развития**

1. Созданий условий для творческого самовыражения и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Развитие коррекционно-воспитательной деятельности по направлениям:

- отношение к школе;

- отношение к семье, родному краю, Родине;

- отношение к жизни, здоровью;

- отношение к творчеству, труду;

- отношение к прекрасному вокруг;

- отношение к народным традициям, обычаям;

3. Создание системы мониторинга, охватывающей развитие, адаптацию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации основных идей концепции необходимо выделить следующие направления:

1. Формирование творчески работающего коллектива школы, создание и развитие учебно-методической службы, стимулирование инновационной деятель­ности педагогов, привлечение к работе в школе представителей науки.

2. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса с учетом новейших психолого-педагогических технологий на основе индивидуализации, дифферен­циации и деятельности процесса.

3. Осуществление поэтапного углубленного изучения индивидуальных пси­хофизиологических особенностей воспитанников, используя методы медико-педагогического, психофизиологического и психологического исследования, сос­тавление индивидуальных карт развития личности на этапе начального обучения.

4.Пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни.

5. Создание социально-бытовых, правовых и культурных условий, при­ближенных к семейным нормам.

6. На основе индивидуальных особенностей и склонностей готовить уча­щихся к самообслуживанию.

 7. Формирование адекватных стереотипов поведения, ориентируя на по­ложительные жизненные ценности на основе моделирования проблемных жиз­ненных ситуации.

8. Активно воздействуя на личность всеми средствами и методами обучения и воспитания, максимально адаптировать ее к условиям социальной среды и спо­собствовать ее полной или частичной реабилитации.

**Функции коррегирующего социально – педагогического**

**воздействия**

1. **Воспитательная,** предполагает формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья положительных качеств, которые соответствуют социально-культурным нормам общества.

2. **Компенсаторная**, предполагает возмещение функций (нарушенных или утраченных) по типу иного способа действия под воздей­ствием среды (обучение).

3. **Стимулирующая** функция направлена на активизацию положительной, социально-полезной и предметно-практической деятельности, которая организуется посредством заинтересованного эмоционального отношения к поступкам ребёнка.

4. **Развивающая** функция – развитие личностных качеств детей с ограниченными возможностями здоровья

5. **Коммуникативная** функция – установка эмоциональных контактов, уме­ние общаться.

6. **Коррегирующая** функция предполагает применение разных методов,
приемов, направленных на корректировку мотивации, ценностных ориентаций,
установок, поведения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания обучающихся пред­ставляет собой комплексную программу, включающую следующие этапы:

- составление индивидуальной программы, включающей комплекс учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы;

- реализация комплексной программы с привлечением необходимых спе­циалистов;

- подведение итогов и составление рекомендаций учителю, воспитателю и родителям для углубления процессов индивидуальной коррекции и развития воспитанника;

- социально-психологическая ориентация и адаптация учащихся.

Аспекты реабилитации:

- медико-психологический;

- психологический;

- социально-бытовой;

- социально-трудовой.

**Развитие коррекционной работы как системообразующего компонента**

**в образовательной системе ГКОУ РО Таганрогской школы №1**

В отличие от общеобразовательных школ, ведущим компонентом в образовательном процессе нашей школы является коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

- расширение коммуникативного пространства;

- формирование социальных и других ключевых компетенций.

Учитывая особенности состава обучающихся в учреждении, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом направленности личности каждого ребенка. Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта на разных этапах обучения.

В основу коррекционной работы легли следующие положения:

- использование, учет и коррекция ограниченных возможностей детей;

- активизация психических, индивидуальных особенностей детей;

- формирование и развитие коммуникативной функции речи как средства общения;

- организация речевой среды как условие овладения средствами общения;

- сочетание коррекции интеллектуального развития с общим развитием детей;

- вариативность учебных программ для детей с различными дефектами и их сочетаниями;

- гибкость в подборе материала в связи с индивидуальными возможностями детей;

- использование компьютерных программ для усиления эффективности обучения;

- модель единого коррекционного пространства.

**Основные принципы развития школы**

1. Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

2. Принцип сотрудничества − построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

3. Принцип доступности.

4. Принцип научности.

5. Принцип наглядности.

6. Принцип концентричности.

7. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе индивидуального трека развития, индивидуальных программ коррекции развития детей; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося. Выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, что может отражаться в построении учебного плана.

8. Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов обучения, коррекции и развития, воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

9. Принцип активизации речевого общения обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Принцип необходимости интегрирования контингента обучающихся в общество.

Инновационный подход в педагогическом процессе реализуется в ходе использования различных педагогических технологий, уменьшающих долю репродуктивной деятельности обучающихся. Наиболее эффективными педагогическими технологиями являются:

- здоровьесберегающая деятельность;

- информационно-коммуникационные технологии;

- разноуровневое обучение;

- технология использования в обучении игровых моментов;

- проведение интегрированных уроков.

Эту комплексную совокупность требований, основанных на указанных принципах, педагогический коллектив специальной общеобразовательной школы сможет выполнить, если будет в своей работе использовать механизм педагогической поддержки, который предполагает максимальный учет возможностей конкретной личности, в том числе врожденных качеств, ориентацию на уникальность каждого учащегося, развитие его способностей и талантов.

**Управление реализацией Программы развития школы**

Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы. Общее руководство осуществляет Педагогический Совет школы. Непосредственное управление осуществляет директор школы через заместителей по учебной-воспитательной работе.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование документации:

- перечня первоочередных работ, с распределением направлений деятельности исполнителей, источников и объёма финансирования, вытекающих из системы мероприятий Программы;

- координационного плана совместных действий всего педагогического коллектива;

- результатов реализации Программы в виде аналитического доклада.

Ход исполнения каждого этапа реализации Программ регулярно заслушивается на заседаниях Педагогического Совета школы.

Порядок организации выполнения Программы, её ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором школы.

**Направления развития школы**

Подводя итог всему вышесказанному, мы подходим к вопросу выделения приоритетных направлений развития ГКОУ РО Таганрогской школы №1 намечены приоритетные направления в развитии школы:

1. Повышение качества образовательных услуг.

2. Формирование профессиональной компетенции учителя и образовательной компетенции ученика.

3. Совершенствование системы здоровьесбережения и безопасности образовательного процесса.

4. Совершенствование воспитательной системы.

5. Развитие материально-технической базы учреждения.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ**

 **ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

На заседаниях педагогического коллектива был обсужден целый ряд актуальных проблем развития школы: совершенствование содержания, планирования и форм организации образовательного процесса, основные направления развития инновационной и научно-методической деятельности учителей, качество обучения, а также вопросы психологического и педагогического мониторинга, кадрового и материального обеспечения. Решение выявленных проблем предполагает работу специальной общеобразовательной школы в соответствующих направлениях.

1. ***Содержание образовательного процесса.***

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования ко всем ступеням школьного образования в целом.

Ведущей идеей, объединяющей деятельность педагогического коллектива школы на всех этапах образовательного процесса, является воспитание индивидуальности. Эта идея на практике воплощается в создании условий для выбора содержания образовательной траектории каждого учащегося, учебного материала в соответствии с собственными интересами и возможностями личности с целью максимального развития ее интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

В состав образовательных программ входят:

* учебный план;
* адаптированные программы учебных дисциплин, входящих в этот план и раскрывающие содержание, формы и способы учебно-воспитательной деятельности;
* программы, определяющие содержание и план проведение всех иных, внеучебных мероприятий (для удовлетворения потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии).

Основа учебного плана –адаптированная основная общеобразовательная программа, включающая в себя две взаимодействующие части (инвариантную и вариативную). Инвариантная часть адаптированной основной общеобразовательной программы гарантирует овладение учащимися необходимого минимума содержания образования. Вариативная (школьная) часть адаптированной основной общеобразовательной программы ограничена рамками учебной нагрузки, заложенной нормами СанПиНов, но в содержательной ее части отражает специфику образовательного процесса в специальной школе на каждой ступени образования и имеет системный характер всего набора учебных дисциплин. При этом преподавание учебных дисциплин на всех ступенях предусматривает соответствие обучения требованиям обязательных минимумов содержания образования.

Инвариантная часть обеспечивает получение глухими и слабослышащими школьниками основного образования, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам, социальную адаптацию на основе развития у детей компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы. Вариативная часть позволяет учитывать индивидуальные возрастные психофизические и личностные особенности детей, их способности, интересы и склонности.

В вариативную часть (школьный компонент) входят «Обязательные занятия по выбору учащихся», «Факультативные занятия».

На каждой ступени ведущая идея специальной общеобразовательной школы и образовательные ориентиры реализуются в определенной ипостаси, что отражается в учебном плане.

***Учебный план начального общего образования*** слабослышащих и позднооглохших обучающихся обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований СФГОС начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

 Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

***Обязательная (инвариантная) часть учебного плана*** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, реализующем адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

 Обязательная (инвариантная) часть содержит перечень учебных предметов: русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика), литературное чтение, развитие речи, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительное искусство, технология (труд), физическая культура, духовно-нравственной культуры народов России.

*Модель выпускника начальной школы:*

• владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, умеющий пользоваться информационными источниками;

• готовый к продолжению образования на второй ступени основного общего образования;

• любящий свой народ, свой город – Таганрог и свою Родину;

• уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

• обладающий основами коммуникативной культуры и развитой потребностью в словесном общении;

• владеющий устной и письменной словесной речью в объеме изученной тематики сообразно своим способностям, жестовой разговорной речью в рамках межличностного общения;

• владеющий опытом участия в конкурсах, соревнованиях и других проектах от школьного до регионального уровня;

• любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

• готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

• доброжелательный, умеющий понимать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

• соблюдающий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Основное общее образование** -третья ступень общего образования.

С 6 класса у слабослышащих и с 7 класса у глухих учащихся образовательный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса в обучении языку и другим дисциплинам, реализуемую через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы и коррекционные занятия.

*Модель выпускника основной школы* охватывает;

1. Достаточный уровень функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.
2. Сформированные навыки самостоятельной постановки цели и определения пути их достижения.
3. Сформированность целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
4. Приобретенный опыт разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыт познания и самопознания, наличие способности применять его в реальной жизни, за рамками учебного процесса.
5. Подготовленность к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**Среднее общее образование** -четвёртая ступень общего образования.

С 11 класса у слабослышащих и с 12 класса у глухих учащихся образовательный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса в обучении языку и другим дисциплинам, реализуемую через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы и коррекционные занятия.

*Модель выпускника средней школы* охватывает;

Выпускник, получивший среднее общее образование, должен:

1. Обладать культурой жизненного самоопределения и самореализации.
2. Уважать своё и чужое достоинство.
3. Убежден в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек.
4. Вести здоровый образ жизни.
5. Владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции.
6. Знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях.
7. Владеть способами оказания первой медицинской помощи.
8. Владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения (компетенция природосбережения, здоровьесбережения).
9. ***Использование современных образовательных технологий.***

Гуманистическая педагогика воспринимает каждого ребенка как цельное и единое образование, неповторимую личность, поведение которой определяется не подкреплением, поступающим из внешней среды, а врожденным стремлением человека к актуализации - развитию данных природных способностей, поиску своего смысла и жизненного пути. Отсюда задача учителя - способствовать познавательной активности учащихся, стимулировать их собственную работу по личностному изменению и росту. Дети должны учиться сами, а не пассивно подчиняться требованиям учителя. Целью обучения должно быть не приобретение знаний как набора фактов, теорий и пр., а изменение и развитие личности зд1ащегося, его поведения, его Я-концепции.

Отсюда первоочередные задачи осуществления образовательного процесса в школе, определяющие его гуманитарную сущность:

1. Овладение началами творческого мышления, творческого отношения к предмету.
2. Овладение языком предмета и умение мыслить
3. Умение самостоятельно совершенствоваться в овладении предметом (развитие умений и навыков поиска необходимой информации, умение пользоваться и распорядиться информацией, предвидеть результаты своей деятельности).

Таким образом, процесс школьного образования, по нашему мнению, должен быть превращен в открытую образовательную систему, направленную, прежде всего, на развитие субъектных начал у педагога и ребенка. В современной педагогической науке указывается, что приоритетным при обучении школьников становится не столько предметное знание, сколько деятельность по актуализации личных смыслов предметного знания, совместная деятельность разных субъектов по освоению знаний, проектирование индивидуальной и совместной деятельности.

*Школа ставит перед собой задачу подготовки выпускников, способных:*

* гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
* самостоятельно мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными творчески мыслить;
* грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их);
* быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
* самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

В связи с этим школа должна предоставить возможность вовлечения каждого учащегося в познавательный процесс, причем не процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого учащегося, применения им на практике этих знаний и четкого осознания того, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены; это возможность работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, проявляя при этом определенные коммуникативные умения.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными поставленным в концепции развития школы целям, с нашей точки зрения являются:

* «обучение в сотрудничестве»
* метод проектов;
* технология уровневой дифференциации;
* индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению;

Все эти направления новых педагогических технологий относятся к так называемому гуманистическому подходу в психологии и в образовании, главной отличительной чертой которого является особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления.

1. ***Организация образовательного процесса.***

Реализация идеи вариативного образования направлена на расширение возможности выбора каждым школьником индивидуальной образовательной программы и осуществляется через создание более широкого многообразия образовательных программ; гибкость учебных программ, учебников; вариативность и возможность выбора программно-методического обеспечения, образовательных технологий.

Деятельность педагогического коллектива школы ориентируется на:

* понимание образовательной системы как целостной;
* универсальность и демократичность образования;
* индивидуализацию учения;
* гибкость и разнообразие содержания, средств обучения на разных ступенях школьного образования;
* совершенствование умений учиться;
* стимулирование мотивации к учебе;
* создание соответствующих условий для учебы;
* реализация творческого потенциала;

Повышение многообразия видов и форм организации деятельности учащихся в школе, предполагается осуществлять через:

* виды деятельности школьников в индивидуальной и групповой формах;
* виды самостоятельной работы с различными источниками информации
* укрепление взаимосвязи школы с многообразными возможностями образования и развития личности вне школы;
* дифференциацию учебной среды
* изменения в методах обучения (активные, интерактивные)
* изменения в системах оценивания.
1. ***Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.***

Соответствие научно-методической работы педагогического коллектива школы невозможно без использования возможностей компьютерного обеспечения образовательного процесса. В частности, неоценимую пользу в плане повышения качества обучения принесут программные материалы, методические рекомендации, контролирующие программы по всем дисциплинам в электронном варианте, создание компьютерного банка данных по различным аспектам, активизация информационного обмена с различными образовательными учреждениями через систему Internet.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ

 ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На основе проведенного анализа результатов образовательной деятельности школы, выявленных проблем и концепции развития школы разработаны мероприятия по выделенным выше направлениям.

|  |
| --- |
| Содержание содержания и технологий образования |
| 1. | Обеспечение сохранения единой образовательной системы с целью получения среднего общего (полного) образования с учетом запросов учащихся. | 2021 г. | Администрацияшколы |
| Использование современных образовательных технологий |
| 1. | Организация процесса обучения, реализация системы тренинга и системы зачетов на основе компьютерных технологий. | 2021-2024 г. | Администрацияшколы |
| 2. | Внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий. | постоянно | Зам. директора по УВР  |
| 3. | Осуществление дальнейшей индивидуализации процесса обучения. | постоянно | Администрацияшколы |
| 4. | Расширение использования в учебном процессе технологий педагогики сотрудничества. | постоянно | Зам. директора по УВР |
| 5. | Использование в УП технологии уровневой дифференциации. | постоянно | Зам. директора по УВР |
| Организация образовательного процесса |
| 1. | Разработка программы преемственности образования на каждой ступени обучения. | 2021-2024гг. | МС |
| 2. | Разработка календарно-тематических планов по новым элективным курсам и утверждение их на методическом совете школы. | 2021-2024гг. | Администрацияшколы |
| 3. | Создание системы коррекционной работы с учащимися по результатам психолого-педагогического мониторинга. | постоянно | Администрация школы, психолог |
| **Мотивационное обеспечение** |
| 1. | Организация курсов для родителей «Психолого-педагогические основы воспитания в семье». | ежегодно | Зам. директора по УВР, психолог |
| 2. | Активизация психолого-педагогической и дефектологической службы во взаимодействии с образовательным процессом. | постоянно | Зам. директора по УВР |
| **Воспитательная и оздоровительная работа** |
| 1. | Обеспечение выполнения комплексно­целевых программ с целью создания успешной адаптации учашихся в обществе. | 2021-2024 г.г. | Зам. директора по УВР |
| 2. | Создание системы мониторинга здоровья учащихся на основе комплексных медико­психологических исследований. | постоянно | Психолог, медсестра |
| 3. | Координация работы педагогического коллектива и службы медико­психологическогосопровождения в решении проблемы охраны и укрепления здоровья детей. | постоянно | Администрация |
| 4. | Активизация гражданского направления воспитательной работы. | постоянно | Зам. директора по УВР |
| 5. | Создание компьютерных разработок отдельных тем, разделов, позволяющих осуществлять подготовку обучающихся в системе ИКТ. | постоянно | Зам. директора по УВР, руководители МО |
| ***Материально-техническое обеспечение*** |
| 1. | Расширение компьютерной базы школы и коррекционно-развивающего оборудования. | постоянно | Администрация |
| 2. | Обновление оборудования спортзала, мастерских. | постоянно | Администрация |
| 3. | Обновление игрового, физкультурного, тренажерного оборудования. | постоянно | Администрация |
| 4. | Проведение текущего ремонта здания и коммуникаций школы. | постоянно | Администрация |
| Взаимодействие с другими образовательными учреждениями |
| 1. | Проведение совместных праздников, смотров, конкурсов и т.п. | постоянно | Администрация |

1. **Ожидаемые результаты реализации**

**Программы развития ГКОУ РО Таганрогской школы №1**

Реализация Программы развития позволит к 2024 году достичь следующих результатов:

- укрепление материально-технической базы учреждения, с учетом новых принципов создания условий по ФГОС для детей с ОВЗ;

- повышение эффективности использования бюджетных средств учреждения;

- повышение доступности, качества, открытости образования для всех заинтересованных сторон образовательного процесса;

- модернизация технологической и социальной инфраструктуры учреждения (обновление оборудования столовой, компьютерной техники, учебно-методических комплексов и др.);

- усовершенствование системы психолого-реабилитационно-педагогической поддержки детей I уровня обучения (с ДОУ и семьями с детьми с ОЗВ);

- помощь в формирование высокой готовности детей к обучению в школе, обеспечение их ранней позитивной социализации в рамка программы «ШАНС»;

- переход общеобразовательного учреждения на ФГОС основной и средней школы для детей с ОВЗ, в том числе с использованием индивидуальных траекторий обучения школьников и дорожной карты реабилитации учащегося;

- обеспечение эффективного доступа учреждения к федеральным и региональным образовательным информационным ресурсам;

- усовершенствование системы консультирования и сотрудничества с органами местного самоуправления, ДОУ, МОУ в рамках «инклюзивного» обучения детей с ОЗВ;

- обеспечение условий, гарантирующих сохранение здоровья детей, защиту прав личности, психологический комфорт и безопасность участников образовательного процесса;

- формирование нового поколения учителей-дефектологов в необходимом количестве и соответствующей квалификации;

- усовершенствование системы экономической и социальной мотивации труда сотрудников учреждения, гибкой системы заработной платы педагогических работников, выводящей ее в среднем на уровень сопоставимой со средним уровнем зарплаты в экономике и стимулирующей качество работы;

- организация гибкой системы непрерывного профессионального образования, соответствующей потребностям образовательного учреждения, способствующей профессиональному, карьерному и личностному росту сотрудников учреждения.