

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ   
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области**

**«Таганрогская специальная школа №1»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «*УТВЕРЖДАЮ*»  Заместитель министра  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мазаева М.А. |

***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ***

***на 2018-2020 годы***

государственного казённого общеобразовательного учреждения

Ростовской области

«Таганрогская специальная школа №1»

**(ГКОУ РО Таганрогская школа №1)**

(наименование учреждения)

г. Таганрог

2018-2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение **3**
2. паспорт программы **7**
3. Информационная справка **11**
4. Цели программы **15**
5. Итоговый анализ деятельности школы. Ключевые проблемы, требующие решения **67**
6. Концепция развития

ГКОУ РО Таганрогской школы №1 **73**

1. Основные направления и особенности организации образовательного процесса **79**
2. Основные мероприятия по реализации

программы развития **88**

1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ГКОУ РО Таганрогской школы №1 **90**
2. Приложение 1 **91**

**Введение**

Программа развития ГКОУ РО Таганрогской школы №1 для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области «Таганрогская специальная школа №1» на 2018-2020 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, который характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, преобразования воспитательно-образовательного процесса, критерии, основные и планируемые конечные результаты.

Современная система образования, масштабность и острота проблем обуславливают актуальность поиска оптимальных путей обучения каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целенаправленное комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях специальной школы должно быть направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических и коррекционно-развивающих условий воспитания, образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого обучающегося.

Основная идея Программы развития школы - обеспечение инновационного развития образовательного учреждения, оказание аналитической, организационной и методической поддержки педагогическим инновациям. Педагогический процесс в этом аспекте призван обеспечить развитие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья как личность, способную реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания.

Базой реализации программы выступает ГКОУ РО Таганрогская школа №1. Наличие опыта работы, имеющаяся материально-техническая база, дидактико-методические, психолого-­педагогические и организационно-управленческие наработки коллектива школы выступают основой для реализации качественно нового уровня работы и организации системного педагогического подхода к программе по созданию условий личностной и профессиональной самореализации всех субъектов педагогического процесса.

Программа разработана на основе анализа современного состояния системы среднего общего образования в России в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* «Конвенция ООН о правах ребенка»;
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
* Постановление Правительства РФ №1642 от 26.12.2017 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования на 2018-2025 года»
* Конституция Российской Федерации;
* Областной закон от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 №362-ЗС);
* Приказ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Постановление правительства от 12 марта 1997 года

№ 288;

* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Устав ГКОУ РО Таганрогской школы №1;
* Локальные акты к Уставу ГКОУ РО Таганрогской школы №1.

Программа определяет стратегию развития специальной школы, цели, задачи и направления совершенствования организации школьного образовательного процесса, а также первоочередные меры, связанные с развитием учебно-воспитательной практики, с позиций приоритетных направлений современной педагогики и системного подхода к их решению.

Основные цели и задачи Программы поставлены с учетом национально-региональных: социально-экономических, экологических, культурных, демографических особенностей Ростовской области.

Основная цель Программы развития – это создание оптимальных социально-педагогических, нормативно-правовых, экономических условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование социально активной, творческой личности учащегося, повышение качества преподавания. Предусматривается корректировка Программы в ходе её поэтапного претворения в жизнь с учё1том результатов анализа достижений школы.

Практическая значимость внедрения Программы развития школы заключается в том, что через создание в рамках образовательного учреждения воспитательно-образовательного пространства, способствующего введению ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду, происходит расширение опыта контактов и максимально возможная для него социализация.

В целях совершенствования технологий формирования и воспитания гражданской ответственности у обучающихся разрабатывается система регионального компонента учебно-воспитательного процесса и изучения истории, культуры, обычаев и традиций Донского казачества и города Таганрога.

**Сроки реализации** Программы: январь 2018- декабрь 2020.

**Механизм реализации** Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

Программа является внутренним опорным документом, обеспечивающим развитие следующих приоритетных направлений:

1. Совершенствование содержания и технологий образования.

2. Формирование профессиональной компетенции учителя и образовательной компетенции ученика.

4. Совершенствование системы здоровьесбережения и безопасности образовательного процесса.

5. Совершенствование воспитательной системы.

6. Развитие материально-технической базы учреждения.

Результаты реализации программы представляются ежегодно в виде отчета.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и подразделы программы** | **Содержательные линии Программы** |
| Наименование  учреждения | государственное казённое общеобразовательное учреждение  Ростовской области  «Таганрогская специальная школа №1» |
| Адрес  учреждения | 347923, Ростовская область, г. Таганрог,  ул. Инструментальная 41/1 |
| Дата  присвоения  реестрового номера | Серия 61 № 007021497 от 26 августа 1997 г. |
| Лицензия на право ведения  образовательной  деятельности | Серия 61 Л01 №0003963  Лицензия №6318 от 19 апреля 2016 года |
| Наименование Программы | Программа развития  ГКОУ РО Таганрогской школы №1 |
| Авторы  Программы | Рабочая группа педагогических и руководящих работников ГКОУ РО Таганрогской школы №1,  творческая группа (ТГ) учителей. |
| Цели  Программы развития: | 1. Создание оптимальных социально-педагогический условий для обеспечения процессов обновления образования. 2. Формирование нового профессионального мышления педагогических кадров. 3. Создание условий для формирования устной речи у глухих и слабослышащих учащихся школы для дальнейшей их социализации и интеграции в современном обществе. 4. Оптимальное использование административного и кадрового ресурса, а также материально-технической базы школы при реализации данной Программы развития. 5. Создание благоприятных условий для формирования социокультурных и образовательных компетенций обучающихся, воспитания гражданственности, трудолюбия и патриотизма, развития способности выпускника к адаптации в обществе и потребности в физическом, духовном и нравственном самосовершенствовании. |
| Задачи  Программы развития: | Основой программы является анализ достижений и нерешённых проблем, позволивших сформулировать основные задачи развития школы.   1. Обеспечение адаптации школа к изменениям, инициированным процессом модернизации образования. 2. Создать условия для творческого самовыражения и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Определить оптимальные пути развития для каждого обучающегося школы с учётом особенностей образовательного учреждения и контингента обучающихся. 3. Внедрять новые образовательные технологии, позволяющие эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся, а также здоровьесберегающих педагогических технологий, направленных на снижение   отрицательной динамики здоровья и эмоционального благополучия учащихся.   1. Содействовать повышению мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности. 2. Совершенствовать методы формирования и воспитания гражданской ответственности участников процесса обучения. 3. Совершенствовать систему регионального компонента учебно-воспитательного процесса и изучения истории культуры, обычаев и традиций Донского казачества и города Таганрога |
| Приоритетные направления Программы развития | 1. Совершенствование содержания и технологий образования.  2. Формирование профессиональной компетенции учителя и образовательной компетенции ученика.  4. Совершенствование системы здоровьесбережения и безопасности образовательного процесса.  5. Совершенствование воспитательной системы.  6. Развитие материально-технической базы учреждения. |
| Ожидаемые  конечные  результаты  реализации  Программы  Развития  школы | 1. Создание условий для творческого самовыражения и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья и определение оптимальных путей развития для всех детей с нарушением слуха.   2. Позитивное влияние инновационной и творческой деятельности учителей на качество воспитательно-образо-вательного процесса в школе.  3. Повышение уровня конкурентоспособности учреждения через организацию обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.  4. Обновление содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования путем внедрения новых государственных образовательных стандартов.  5. Создание безопасной, здоровьесберегающей среды.  6. Создание адаптированных рабочих программ обучения с учетом особенностей и способностей обучающихся.  7. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, в том числе получение специального дефектологического образования.  8. Обеспечение открытости системы образования для её основных «заказчиков»: родителей, общественности.  9. Укрепление материально-технической базы школы, направленной на обеспечение воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Этапы  реализации программы | 1-й этап – подготовительный этап реализации Программы (I полугодие 2018);  2-й этап – этап активных действий в области реализации  концептуальных идей (сентябрь 2018 - май 2020 года);  3-й этап – рефлексивно-обобщающий этап. Мероприятия по анализу конечных результатов. Обобщение опыта реализации Программы. Переход к созданию новой Программы развития образовательного учреждения (сентябрь 2020 – декабрь 2020). |
| Срок действия  Программы  Развития  школы | январь 2018 – декабрь 2020 года |
| ***Предусматривается корректировка Программы в ходе её поэтапного претворения в жизнь с учётом результатов анализа достижений школы.***  ***По ходу реализации Программы развития школы могут быть допущены коррективы в плане мероприятий по осуществлению направлений***  ***преобразовательной деятельности.*** | |
| Ресурсное  обеспечение  реализации  Программы  развития | Основными ресурсами реализации Программы являются:  - **кадровые –** профессионализм сотрудников и высокий уровень мотивации педагогов школы;  - **инновационные** – опыт работы в инновационном режиме, использование современных педагогических технологий;  - **научно-методические –** соответствие нормативной документации, существующей в образовательном учреждении;  - **материально-технические –** существующая материальная база способствует осуществлению воспитательно-образовательного процесса. |
| Сайт школы | <http://tagcorrschool.ucoz.com> |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**Общие сведения о школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Полное официальное наименование учреждения** | | |
| Полное официальное наименование учреждения | государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской  области «Таганрогская специальная школа №1» | |
| **Адрес учреждения:** | | |
| юридический | 347923, Ростовская область,  г. Таганрог,  ул. Инструментальная 41/1 | |
| фактический (место нахождения) | 347923, Ростовская область,  г. Таганрог,  ул. Инструментальная 41/1 | |
| почтовый | 347923, Ростовская область,  г. Таганрог,  ул. Инструментальная 41/1 | |
| Телефон (факс) | 8(8634) 64-86-13 | |
| Адрес электронной почты | [ski\_taganrog@rostobr.ru](mailto:ski_taganrog@rostobr.ru)  [ski@tagobr.ru](mailto:ski@tagobr.ru) | |
| **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** | | |
| реестровый номер | №1026102583748 | |
| дата присвоения реестрового номера | 27.11.2002 | |
| **Свидетельство о внесении в реестр областного имущества:** | | |
| реестровый номер | 01101246 | |
| дата присвоения реестрового номера | 17.09.2009 | |
| Основные виды деятельности | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального, основного общего и среднего (полного) общего образования | |
| **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** | | |
| номер лицензии | №6318 от 19 апреля 2016 года | |
| срок действия лицензии: | бессрочно | |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | | |
| номер свидетельства | №3029 от 25.02.2016 | |
| срок действия свидетельства: | 12 лет | |
| начало | 25.02.2016 | |
| окончание | 25.02.2028 | |
| Свидетельство о государственной регистрации права (имущества) | № 61- 61- 42/156/2010/584  от 20.01.2011 | |
| Вид права | Оперативное управление | |
| Свидетельство о государственной регистрации права (земля) | № 61- 61- 42/005/2012- 474  от 12.03.2012 | |
| Вид права | Постоянное (бессрочное) пользование | |
| **Государственный статус (тип, вид)** | | |
| Тип | | государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области |
| Вид | | Таганрогская специальная школа №1 |

**Историческая справка**

Таганрогская школа была открыта 1 декабря 1994 года на основании Постановления Главы Администрации г. Таганрога №3567 от 08.12.1994. В 2007 году передано в Областное подчинение, согласно решению №274 от 29.06.2006, приказа Министерства образования РО №2588 от 13.12.2006 «Об организации исполнения постановления Администрации Ростовской области от 28.11.2006 №464».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **Дата** | **Основание** | **Переименование** |
| 1. | 01.12.1994 г. | Постановление Главы Администрации г. Таганрога № 3567 от 07.12.1994 г. «О создании муниципального социально-реабилитационного образовательного учреждения для детей – инвалидов с нарушением слуха от 3-х до 12 лет – Центра детства «Добродея». |  |
| 2. | 19.08.1997 г. | Постановление Администрации г. Таганрога Ростовской области № 505 от 19.08.1997 | Муниципальное коррекционное образовательное учреждение для неслышащих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста «Добродея» |
| 3. | 07.12.1998 г. | Постановление Администрации г. Таганрога Ростовской области № 803 от 07.12.1998 | Муниципальная специальная (коррекционная)  общеобразовательная школа I, II видов |
| 4. | 17.08.2001 г. |  | муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная)  общеобразовательная  школа I, II видов №1. |

С **27.06.2003 г.** зарегистрировано в ИМНС РФ по г. Таганрогу, как муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 1,2 видов №1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Дата | Основание | Переименование |
| 5. | 13.12.2006 г. | Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 13.12.2006 г. №2588. | Государственное  Образовательное  учреждение Ростовской области специальное  (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа  I, II видов №1  г. Таганрога. |
| 6. | 09.09.2009 г. | Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.09.2009 г. №55/1. | государственное образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная  школа I, II видов №1  г. Таганрога. |
| 7. | 08.07.2011 г. | Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.07.2011 г. №549. | Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная  школа I, II видов №1  г. Таганрога  (ГКОУ РО школа  I, II видов г. Таганрога) |
| 8. | 09.11.2015 | Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.11.2015 №603-к | государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской  области «Таганрогская специальная школа №1» |

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

1. **ЦЕЛЬ:** Создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования.
   1. **Направление:** Совершенствование содержания и технологий образования
      1. **Задачи:**

* Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования.
* Создать условия для творческого самовыражения и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Определить оптимальные пути развития для каждого обучающегося школы с учётом особенностей образовательного учреждения и контингента обучающихся.
* Внедрять новые образовательные технологии, позволяющие эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся.

**Сведения о контингенте учащихся**

В школе обучаются дети с разной степенью нарушения слуха. Исходя из этого скомплектованы классы. В учреждении обучение осуществляется в одну смену. Количество классов на 01.09.2017 составляет – 13 классов.

**Контингент обучающихся, воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Январь**  **2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **Начальное общее образование** | | | |
| Общее количество классов/ средняя наполняемость | 6/5 | 7/5 | 7/5 |
| Общее количество обучающихся | 19 | 23 | 27 |
| В том числе: | | | |
| Занимающихся по базовым адаптированным общеобразовательным программам | - | **-** | **-** |
| Реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (специальных (коррекционных) образовательных учреждений), работающих в рамках СФГОС (количество человек) | 19 | 23 | 27 |
| Формы получения образования: очное, семейное, экстернат | очное | очное | очное |
| Занимающихся  в группах продлённого дня | 19 | 23 | 27 |
| **Основное общее образование** | | | |
| Общее количество классов/ средняя наполняемость | 8/5 | 7/5 | 7/5 |
| Общее количество обучающихся | 37 | 31 | 29 |
| В том числе: | | | |
| Занимающихся по базовым адаптированным общеобразовательным программам | 29 | 24 | 18 |
| Занимающихся по специальным (коррекционным) адаптированным образовательным программам | 8 | 7 | 7 |
| Реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (специальных (коррекционных) образовательных учреждений), работающих в рамках СФГОС (количество человек) | - | - | 4 |
| Формы получения образования: очное, семейное, экстернат | очное | очное | очное |
| Занимающихся  в группах продлённого дня | 37 | 31 | 29 |
| **Среднее (полное) общее образование** | | | |
| Общее количество классов/ средняя наполняемость | 1/5 | 2/5 | 2/5 |
| Общее количество обучающихся | 5 | 10 | 10 |
| В том числе: | | | |
| Занимающихся по базовым адаптированным общеобразовательным программам | 5 | 10 | 10 |
| Реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (специальных (коррекционных) образовательных учреждений), работающих в рамках СФГОС | - | - | - |
| Формы получения образования: очное, семейное, экстернат | очное | очное | очное |
| Занимающихся  в группах продлённого дня | - | - | - |

Контингент учащихся стабилен. Движение учеников происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в работу школы.

**Информация о реализации права обучающихся на получение образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателей | сентябрь 2018  (планируемые  результаты) | сентябрь 2019  (планируемые  результаты) | сентябрь 2020  (планируемые  результаты) |
| 1. Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения | Нет | Нет | Нет |
| 2. Количество учащихся, окончившие ОУ, всего | 5 | 11 | 8 |
| в том числе: |  |  |  |
| Окончили III уровень образования | 5 | 6 | 3 |
| Продолжили обучение на IV уровне образования | 5 | 6 | 3 |
| Из них выбыли на учебу в другие ОУ | - | - | - |
| Трудоустроены | - | - | - |
| Окончили IV ступень образования | - | 5 | 5 |
| Из них продолжили обучение в ВУЗах | - | 5 | 3 |
| трудоустроены | - | - | 2 |
| не работают и не учатся | - | - | - |

**Организация урочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | II уровень | III уровень | IV уровень |
| Продолжительность учебного года | Подготовительный, 1 классы: 33 недели,  2-4 классы:  35 недель | 5-9 (10) классы:  35 недель;  10 (11) класс:  34 недели | 11 (12)  классы:  35 недель;  12 (13) класс:  34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность уроков | подготовительный, 1 классы – 30 минут  2-4 класс – 40 минут | 40 минут | 40 минут |
| Продолжительность  Перерывов | 10, 20 минут | 10, 20 минут | 10, 20 минут |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | Один раз в  четверть | Один раз в четверть | Один раз в полугодие |

Внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время согласно расписанию.

Организация досуга обучающихся

В свободное от уроков время обучающиеся посещают различные клубы, спортивные секции. На данный момент в школе действуют клубы по различным направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Вид деятельности | Название  секции, клуба | Руководитель |
| 1. | Творческая деятельность | Клуб  «Умелые руки» | Горбова И.Ю. |
| 2. | Творческая деятельность | Клуб  «Рукодельница» | Горбова И.Ю. |
| 3. | Историко-познавательная деятельность | Клуб  «Родная сторона» | Хасаншина Г.П. |
| 4. | Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. | Клуб  «Зелёные ладошки» | Нецветай Е.В. |
| 5. | Познавательная деятельность | Клуб  «Я – гражданин России» | Петрова Е.Г. |
| 6. | Спортивно-оздоровительная деятельность | Секция  «Плавание» | Дивенко С.Б. |
| 7. | Спортивно-оздоровительная деятельность | Секция  «Тхэквондо», «Дзюдо». | Каленик С.В. |
| 8. | Спортивно-оздоровительная деятельность | Секция  «Шахматы». | Каленик С.В. |

Количество обучающихся школы, посещающий клубы и секций − 100%.

Школа поддерживает тесную связь с различными учреждениями: МАОУ СОШ №12, МОБУ СОШ №29, МОУ ДОД ДЮСШ №2, МОУ ДОД ДЮСШ №4;

РГСУ; МСГИ; «Таганрогский институт имени А.П. Чехова» (филиал) ФГБОУ ВПО «РИНХ»; МАОУ ДОД «Дом детского творчества»; Муниципальное учреждение культуры Центральная библиотечная система г. Таганрога; МБУЗ «ДГП №1».

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| №№ п/п | Формы обучения родителей педагогическим знаниям |
|  | Общешкольная конференция |
|  | Родительское собрание  Инструктажи по ТБ |
|  | Психологический тренинг |
|  | Анкетирование |
|  | Практикум |
|  | Педагогическая дискуссия |

1. **ЦЕЛЬ:** Формирование нового профессионального мышления педагогических кадров.
   1. **Направление:** Формирование профессиональной компетенции учителя и образовательной компетенции ученика.
      1. **Задачи:**

* Содействовать повышению мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности.

**Характеристика педагогических кадров**

а) по уровню образования:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Уровень образования** | **Документ об образовании** | | |
| наименование | серия,  номер | дата выдачи |
| 1. | Жарова  Татьяна  Александровна | директор | Высшее  педагогическое | Диплом ТГПИ  Диплом  МСГИ | АВС № 0313786 ПП-II  № 035397 | 01.07.1998  28.11.2012 |
| 2. | Криштоп Нелли  Армиковна | Зам.  директора по УВР | Высшее  педагогическое | Диплом ТГПИ  Диплом  МСГИ | ДВС № 0661064  ПП-II  № 035401 | 26.06.2000  28.11.2012 |
| 3. | Кириленко Светлана  Сергеевна | учитель | Высшее  педагогическое | Диплом ТГПИ  Диплом  МСГИ | ВСГ 3792788  ПП-II  № 035434 | 03.07.2010  28.11.2012 |
| 4. | Веревкина Ольга  Сергеевна | учитель | Высшее  педагогическое | Диплом ТГПИ  Диплом  МПГУ | МВ №428989  ПП №647235 | 26.06.1986  26.06.2005 |
| 5. | Ковалева  Елена  Владимировна | учитель | Средне-специальное | Диплом | КТ №234277 | 30.06.1987 |
| 6. | Нецветай  Елена  Владимировна | учитель | Высшее  педагогическое | Диплом ТГПИ  Диплом  МСГИ | ВСБ 0257977  ПП-II  № 035403 | 18.02.2004  28.11.2012 |
| 7. | ПетроваЕленаГеоргиевна | учитель | Высшее  педагогическое | Диплом  ТГПИ  Диплом МГОПИ | ЭВ  № 064558  МО  № 010865 | 01.07.1994  10.11.1997 |
| 8. | Романова Светлана  Сергеевна | учитель | Высшее  педагогическое | Диплом ТГПИ  Диплом  МСГИ | ИВС 0282621  ПП-II  № 201179 | 01.07.2002  26.12.2012 |
| 9. | Саламатина Ирина Сергеевна | учитель | Высшее педагогиче-ское | Диплом ТГПИ  Диплом  МСГИ | ДВС 1212168  ПП-II  № 035405 | 13.06.2005  28.11.2012 |
| 10. | Жусов Алексей Юрьевич | учитель | Педагогическое | Диплом ФГБОУ РИНХ | №9/128 | 29.06.2017 |
| 11. | Ганжа  Наталья  Семёновна | учитель | Высшее  педагогическое | Диплом | П  № 465475 | 26.06.1972 |
| 12. | Горбова  Ирина  Юрьевна | учитель | Высшее  педагогическое | Диплом  Диплом  МСГИ | УВ №455964  ПП-II  № 035393 | 25.06.1993  28.11.2012 |
| 13. | Долгая  Юлия  Анатольевна | учитель | Высшее педагогическое | Диплом ТГПИ  Диплом  МСГИ | ДВС №0661595  ПП-II  № 035396 | 15.06.2001  28.11.2012 |
| 14. | Каленик  Станислав  Валерьевич | учитель | Высшее  профессиональное | Диплом ТГПИ  Диплом  МСГИ | ВСБ №0759202  ПП-II  № 03539 | 30.06.2004  28.11.2012 |
| 15. | Тарасенко  Татьяна  Владимировна | учитель | Высшее  педагогическое | Диплом ТГПИ  Диплом  МСГИ | РВ №189132  ПП-II  № 035398 | 29.06.1990  28.11.2012 |
| 16. | Боровских ЕленаВладимировна | Зам.  директора по УВР,  Учитель | Высшее  педагогическое | Диплом МГПУ | ФВ №003076 | 27.07.1991 |
| 17. | Иваненко Наталья  Петровна | учитель | Высшее  педагогическое | Диплом ТГПИ  Диплом  МГОПУ | ЛВ №320060  МО №010867 | 03.06.1988  11.11.1997 |
| 18. | Клевитова Елена  Дмитриевна | учитель | Высшее  педагогическое | Диплом ТГПИ  Диплом  МГОПУ | МБ №270291  МО №010858 | 01.06.1985  11.11.1997 |
| 19. | Каленик  Галина  Владимировна | учитель | Высшее  педагогическое | Диплом  МГОПУ | АВС № 09636334 | 25.05.1998 |
| 20. | Степанова Ирина  Александровна | учитель | Высшее  педагогическое | Диплом ЛГПУ | ЛВ№ 152375 | 6.07.1984 |
| 21. | Балдина  Вера  Алексеевна | учитель | Высшее  педагогическое | Диплом | Ю №745399 | 02.07.1973 |
| 22. | Дикая Елена Михайловна | учитель | Высшее  педагогическое | Диплом ТГПИ  Диплом  МСГИ | ДВС №0661061  ПП-II  № 03539 | 26.06.2000  28.11.2012 |
| 23. | Молчанова Наталия  Евгеньевна | учитель | Высшее  педагогическое | Диплом ТГПИ  Диплом  МСГИ | ШВ  № 158715  ПП-II  № 03539 | 01.07.1994  28.11.2012 |
| 24. | Хасаншина  Галина  Петровна | учитель | Высшее педагогическое | Диплом ТГПИ  Диплом  МСГИ | ШВ  № 158715  ПП-II  № 035406 | 01.07.1994  28.11.2012 |
| 25. | Карнаух  Оксана  Сергеевна | Педагог-организатор | Высшее  педагогическое | Диплом ТГПИ  Диплом  МСГИ | ВСГ № 297  ПП-II  № 035400 | 20.06.2007  28.11.2012 |
| 26. | Переломова Елена  Владимировна | Педагог-психолог | Высшее  педагогическое | Диплом ТГПИ  Диплом ТГПИ  Диплом  МСГИ | ДВС №0661158  ПП №881613  ПП-II  № 035404 | 20.06.2000  29.06.2007  28.11.2012 |
| 27. | Кожокарь  Елена  Евгеньевна | учитель | Среднее профессиональное  Обучается РИНХ «Дефектология», 3 курс | Диплом  ГБОУ СПО Ростовской области «Зерноградский пед.кол-  ледж» | 56/ПО | 21.06.2014 |
| 28. | Корнеева  Марина  Сергеевна | Педагог-организатор | Обучается |  |  |  |
| 29. | Мальцева  Елена  Анатольевна | воспитатель | Высшее педагогическое | Диплом ТГПИ | ЭВ №538316 | 02.07.1997 |
| 30. | Ерохина  Татьяна  Михайловна | воспитатель | Высшее педагогическое | Диплом ТГПИ  Диплом ИПК и ПРО  (спецфакультет) | ШВ №237827  ДВА №130656 | 24.06.1995  18.12.1997 |

б) по возрастному составу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Кол-во** | **%** |
| 22-35 лет | 6 | 20% |
| 36-45 лет | 9 | 30% |
| 46-55 лет | 11 | 36,7% |
| более 55 лет | 4 | 13,3% |

Средний возраст учителей 40 лет − это самый работоспособный возраст.

в) по стажу работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стаж работы** | **Кол-во** | **%** |
| До 2 лет | 4 | 13,3% |
| 2 – 5 лет | 0 | 0% |
| 5 – 10 лет | 5 | 16,7% |
| 10 – 15 лет | 5 | 16,7% |
| 15 – 20 лет | 3 | 10% |
| Свыше 20 лет | 13 | 43,3% |

г) по квалификационным категориям, разряду:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во  педагогов | Квалификационные категории | | |
| Высшая  категория  % | первая  категория  % | Нет  Категории  % |
| 2018 | 30 | 20  66,7% | 6  20% | 4  13,3% |
| 2019 | 30 | 21  70% | 5  16,7% | 4  13,3% |
| 2020 | 30 | 22  73,3% | 6  20% | 2  6,7% |

д) имеют высшее специальное (дефектологическое) образование

|  |  |
| --- | --- |
|  | имеют |
| Количество педагогических работников | 3 |
| % от общего числа  педагогических работников | 10% |

е) имеют специальное (дефектологическое) образование (профессиональная переподготовка)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | имеют | получают |
| Количество педагогических работников | 19 | 1 |
| % от общего числа педагогических  работников | 63,3% | 3,3% |

**Список педагогических работников**

**ГКОУ РО Таганрогской школы №1**

**проходящих профессиональную переподготовку,**

**по состоянию на 01.01.2018**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО | Основное  профессиональное образование | Переподготовка по профилю учреждения |
| 1 | Жарова Татьяна Александровна | 1998 | 2012 |
| 2 | Криштоп Нелли Армиковна | 2000 | 2012 |
| 3 | Долгая Юлия Анатольевна | 2001 | 2012 |
| 4 | Карнаух Оксана Сергеевна | 2007 | 2012 |
| 5 | Переломова  Елена Владимировна | 2000 | 2012 |
| 6 | Тарасенко  Татьяна Владимировна | 1990 | 2012 |
| 7 | Саламатина Ирина Сергеевна | 2005 | 2012 |
| 8 | Горбова Ирина Юрьевна | 1993 | 2012 |
| 9 | Хасаншина Галина Петровна | 1994 | 2012 |
| 10 | Нецветай Елена Владимировна | 2004 | 2012 |
| 11 | Молчанова Наталья Евгеньевна | 1994 | 2012 |
| 12 | Каленик Станислав Валерьевич | 2004 | 2012 |
| 13 | Кириленко  Светлана Сергеевна | 2010 | 2012 |
| 14 | Дикая Елена Михайловна | 2000 | 2012 |
| 15 | Романова Светлана Сергеевна | 2002 | 2012 |

Профессиональную переподготовку в НОЧУ ВПО «Московский социально-гуманитарный институт» по программе «Сурдопедагогика» прошли: 50 % педагогов учреждения.

ж) повышение квалификации педагогических и руководящих кадров

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность** | **Повышение квалификации** | | | |
| Документ | | | |
| наименование | серия, номер | дата | Запланированные курсы  в ГБУ ДПО РОРИПК и ППРО |
| Криштоп Н.А. | Заместитель директора по УВР | удостоверение | 10782 | 2016 | 2019 |
| учитель | удостоверение | 184 | 2016 | 2019 |
| свидетельство | 280/17 | 2017 | 2020 |
| Боровских  Е. В. | Заместитель директора по УВР | удостоверение | 2838 | 2016 | 2019 |
| удостоверение | 389 | 2016 | 2019 |
| удостоверение | 13293 – ПК | 2017 | 2020 |
| Петрова Е.Г. | учитель | свидетельство | 4304 | 2015 | 2018 |
| удостоверение | 9867  Серия АРО  024600 | 2015 | 2018 |
| удостоверение | 685 | 2016 | 2019 |
| Ганжа Н.С. | учитель | свидетельство | 3353 | 2015 | 2018 |
| Иваненко Н.П. | учитель | удостоверение | 848 | 2017 | 2020 |
| удостоверение | 13307 – ПК – 2017 | 2017 | 2020 |
| Жусов А.Ю. | учитель | удостоверение | 9575 | 2017 | 2020 |
| Долгая Ю.А. | учитель | свидетельство | 163 | 2015 | 2018 |
| свидетельство | 282/17 | 2017 | 2020 |
| Каленик С.В. | учитель | удостоверение | 628 | 2017 | 2020 |
| Горбова И.Ю. | учитель | свидетельство | УПК 14 028838 | 2015 | 2018 |
| удостоверение | 4 | 2016 | 2019 |
| свидетельство | 285/17 | 2017 | 2020 |
| Тарасенко Т.В. | учитель | свидетельство | 208 | 2015 | 2018 |
| удостоверение | 2155 | 2016 | 2019 |
| Балдина В. А. | библиотекарь | удостоверение | 11108 | 2017 | 2020 |
| учитель | - | - | - | 2018 |
| Хасаншина Г.П. | учитель | свидетельство | УПК 14 030419 | 2015 | 2018 |
| удостоверение | 863 | 2016 | 2019 |
| свидетельство | 284/17 | 2017 | 2020 |
| Дикая Е.М. | учитель | свидетельство | 317 | 2015 | 2018 |
| Кириленко  С.С. | учитель | свидетельство | 186 | 2015 | 2018 |
| Молчанова Н.Е. | учитель | свидетельство | 3546 | 2015 | 2018 |
| удостоверение | 853 | 2017 | 2020 |
| Веревкина О.С. | учитель | сертификат | 16 – 04 - 01 | 2016 | 2019 |
| Нецветай Е.В. | учитель | удостоверение | 9865 Серия АРО 024600 | 2015 | 2018 |
| удостоверение | 707 | 2017 | 2020 |
| Романова С.С. | учитель | свидетельство | УПК 14 026165 | 2015 | 2018 |
| Саламатина И.С. | учитель | - | - | - | 2018 |
| Клевитова Е.Д. | учитель | сертификат | 16 – 04 - 01 | 2016 | 2019 |
| удостоверение | 11411 | 2016 | 2019 |
| Каленик Г.В. | учитель | свидетельство | 3386 | 2015 | 2018 |
| сертификат | 16 – 04 - 01 | 2016 | 2019 |
| удостоверение | 13298 – ПК - 2017 | 2017 | 2020 |
| Степанова И.А. | учитель | сертификат | 16 – 04 - 01 | 2016 | 2019 |
| удостоверение | 3218 | 2016 | 2019 |
| удостоверение | 13307 – ПК – 2017 | 2017 | 2020 |
| свидетельство | 279/17 | 2017 | 2020 |
| Переломова Е.В. | Педагог-психолог | удостоверение | 3212 | 2016 | 2019 |
| Карнаух О.С. | учитель | свидетельство | 321 | 2015 | 2018 |
| удостоверение | 482 | 2017 | 2019 |
| Ковалёва Е.В. | учитель | удостоверение | 3209 | 2016 | 2019 |
| свидетельство | 283/17 | 2017 | 2020 |
| Кожокарь Е.Е. | учитель | удостоверение | 3586 | 2017 | 2020 |
| Корнеева М.С. | педагог-организатор | - | - | - | 2018-2019 |
| Мальцева Е.А. | воспитатель | - | - | - | 2018-2019 |
| Ерохина Т.М. | Педагог-психолог | - | - | - | 2018-2019 |

ж) Система аттестации педагогических работников ГКОУ РО Таганрогской школы №1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя,**  **отчество** | **В каком году**  **проходил**  **аттестацию** | **Запланировано** |
|  | Клевитова  Елена Дмитриевна | 2017 |  |
|  | Тарасенко  Татьяна Владимировна | 2016 |  |
|  | Молчанова  Наталия Евгеньевна | 2018 |  |
|  | Нецветай  Елена Владимировна | 2018 |  |
|  | Переломова  Елена Владимировна | 2016 |  |
|  | Жарова  Татьяна Александровна | 2014 | 2019 |
|  | Степанова  Ирина Александровна | 2014 | 2019 |
|  | Криштоп  Нелли Армиковна | 2016 |  |
|  | Боровских  Елена Владимировна | 2014 | 2019 |
|  | Каленик  Станислав Валерьевич | 2016 |  |
|  | Жусов Алексей Юрьевич |  | 2020 |
|  | Ковалева  Елена Владимировна | 2014 | 2019 |
|  | Дикая  Елена Михайловна | 2016 |  |
|  | Долгая  Юлия Анатольевна | 2016 |  |
|  | Романова  Светлана Сергеевна | 2014 | 2019 |
|  | Кириленко  Светлана Сергеевна | 2014 | 2019 |
|  | Саламатина  Ирина Сергеевна | 2014 | 2019 |
|  | Хасаншина  Галина Петровна | 2014 | 2019 |
|  | Горбова  Ирина Юрьевна | 2014 | 2019 |
|  | Ганжа  Наталья Семёновна | 2015 | 2020 |
|  | Иваненко  Наталия Петровна | 2015 | 2020 |
|  | Веревкина  Ольга Сергеевна | 2015 | 2020 |
|  | Карнаух  Оксана Сергеевна | 2015 | II половина 2018 |
|  | Каленик  Галина Владимировна | 2016 |  |
|  | Петрова  Елена Георгиевна | 2016 |  |
|  | Балдина  Вера Алексеевна | 2016 |  |
|  | Корнеева Марина Сергеевна |  | 2020 |
|  | Мальцева Елена Анатольевна |  | 2019 |
|  | Ерохина Татьяна Михайловна | 2013 | II половина 2018 |
|  | Кожокарь Елена Евгеньевна |  | 2020 |

з) количество педагогов, имеющих награды:

* «Почетный работник общего образования РФ» – 1 человек;
* Медаль «Учитель – звание народное» – 11 человек;
* Почетная грамота Министерства образования Ростовской области – 7 человек;
* Почетная грамота Министерства образования Ростовской области – 7 человек;
* Благодарственное письмо Министерства образования Ростовской области – 8 человек;
* Памятный знак «80 лет Ростовской области» – 1 человек;
* «Лучший работник образования Дона» – 2 человека.

**Достижения педагогического и ученического коллектива**

Приоритетными направлениями в работе педагогического коллектива на протяжении последних учебных лет являлись:

1. Адаптация, коррекция и развитие слухового восприятия речи у детей с нарушением слуха.

2. Социализация воспитанников через активизацию регионального компонента учебно-воспитательного процесса и изучения истории, культуры, обычаев и традиций Донского казачества и города Таганрога.

3. Апробирование инновационных принципов и методов обучения и воспитания:

* интегративный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию;
* игровая и социально-значимая деятельность в учебно-воспитательном процессе;
* культурологический и личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию;

4. Создание благоприятной здоровьесберегающей среды.

Ежегодно педагогический и ученический коллектив участвует в большинстве городских конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях детей и молодёжи, за участие в них ежегодно награждаются Почётными грамотами и Дипломами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Дата  Участия  (запланировано) | Тематика | Уровень |
| Хасаншина Г.П. | 2019, 2020 | Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества Ассоциация Творческих Педагогов России в номинациях: «[педагогические идеи и технологии: среднее образование](http://educontest.net/component/content/category/52-2.html), «коррекционная и специальная педагогика» | Общероссийский |
| Ганжа Н.П. | 2019, 2020 | Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества Ассоциация Творческих Педагогов России в номинациях: «[педагогические идеи и технологии: среднее образование](http://educontest.net/component/content/category/52-2.html), «коррекционная и специальная педагогика» | Общероссийский |
| Долгая Ю.А. | 2019, 2020 | Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества Ассоциация Творческих Педагогов России в номинациях: «[педагогические идеи и технологии: среднее образование](http://educontest.net/component/content/category/52-2.html), «коррекционная и специальная педагогика» | Общероссийский |
| Горбова И.Ю. | 2019, 2020 | Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества Ассоциация Творческих Педагогов России в номинациях: «[педагогические идеи и технологии: среднее образование](http://educontest.net/component/content/category/52-2.html), «коррекционная и специальная педагогика» | Общероссийский |
| Дикая Е.М. | 2019, 2020 | Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества Ассоциация Творческих Педагогов России в номинациях: «[педагогические идеи и технологии: среднее образование](http://educontest.net/component/content/category/52-2.html), «коррекционная и специальная педагогика». | Общероссийский |
| Карнаух О.С. | 2019, 2020 | Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества Ассоциация Творческих Педагогов России в номинациях: «[педагогические идеи и технологии: среднее образование](http://educontest.net/component/content/category/52-2.html), «коррекционная и специальная педагогика» | Общероссийский |
| Криштоп Н.А. | 2019, 2020 | Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества Ассоциация Творческих Педагогов России в номинациях: «[педагогические идеи и технологии: среднее образование](http://educontest.net/component/content/category/52-2.html), «коррекционная и специальная педагогика» | Общероссийский |
| Переломова Е.В. | 2019, 2020 | Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества Ассоциация Творческих Педагогов России в номинациях: «[педагогические идеи и технологии: среднее образование](http://educontest.net/component/content/category/52-2.html), «коррекционная и специальная педагогика» | Общероссийский |
| Ерохина Т.М. | 2019, 2020 | Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества Ассоциация Творческих Педагогов России в номинациях: «[педагогические идеи и технологии: среднее образование](http://educontest.net/component/content/category/52-2.html), «коррекционная и специальная педагогика» | Общероссийский |
| Жарова Т.А | 2019, 2020 | Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества Ассоциация Творческих Педагогов России в номинациях: «[педагогические идеи и технологии: среднее образование](http://educontest.net/component/content/category/52-2.html), «организация внеклассных мероприятий». | Общероссийский |

**Участие педагогов в конкурсах в качестве руководителя воспитанника, участвующего в конкурсе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  (полностью) | Дата  участия | Тематика | Уровень  (район, город,  область и т.д.) | Результат  участия |
| 1. | Горбова  Ирина Юрьевна | 2018, 2019,  2020 | Форум для детей и молодежи «Мир без границ» | международный | Диплом  педагога,  подготовившего участников |
| 2018, 2019,  2020 | Конкурс профессиональной направленности «Прикладное искусство» | городской | Диплом  педагога,  подготовившего участников |
| 2. | Долгая Юлия Анатольевна | 2018, 2019,  2020 | Областная предметная олимпиада. | Областная | Диплом педагога, подготовившего победителя, занявшего I, II или III место |
| 2018, 2019,  2020 | Организация сверхпрограммной предметной олимпиады «Олимпус» | Всероссийский | Диплом  лауреата, участника |
| 3. | Криштоп Нелли  Армиковна | 2018, 2019,  2020 | Областная предметная олимпиада | Областная | Диплом педагога, подготовившего победителя, занявшего I, II или III место |
| 2018, 2019,  2020 | Организация сверхпрограммной предметной олимпиады «Олимпус» | Всероссийский | Диплом  лауреата, участника |
| 4. | Хасаншина Галина Петровна | 2018, 2019,  2020 | Областная предметная олимпиада | Областная | Диплом педагога, подготовившего победителя, занявшего I, II или III место |
| 2018, 2019,  2020 | Организация сверхпрограммной предметной олимпиады «Олимпус» | Всероссийский | Диплом  лауреата, участника |
| 5. | Степанова Ирина Александровна | 2018, 2019,  2020 | Организация сверхпрограммной предметной олимпиады «Олимпус» | Всероссийский | Диплом  лауреата, участника |
| 6. | Ганжа Наталья Семеновна | 2018, 2019,  2020 | Областная предметная олимпиада | Областная | Диплом педагога, подготовившего победителя, занявшего I, II или III место |
| 2018, 2019,  2020 | Организация сверхпрограммной предметной олимпиады «Олимпус» | Всероссийский | Диплом  лауреата, участника |
| 8. | Молчанова Наталья  Евгеньевна | 2018 | Областная предметная олимпиада | Областная | Диплом педагога, подготовившего победителя, занявшего I, II или III место |
| 2018, 2019,  2020 | Организация сверхпрограммной предметной олимпиады «Олимпус» | Всероссийский | Диплом  лауреата, участника |
| 9. | Дикая  Елена  Михайловна | 2018,  2019,  2020 | Областная предметная олимпиада | Областная | Диплом педагога, подготовившего победителя, занявшего I, II или III место |
| 2018,  2019,  2020 | Организация сверхпрограммной предметной олимпиады «Олимпус» | Всероссийский | Диплом  лауреата, участника |
| 10. | Петрова  Елена  Георгиевна | 2018,  2019,  2020 | Организация сверхпрограммной предметной олимпиады «Олимпус» | Всероссийский | Диплом  лауреата, участника |
| 11. | Карнаух Оксана Сергеевна | 2018,  2019,  2020 | Организация сверхпрограммной предметной олимпиады «Олимпус» | Всероссийский | Диплом  лауреата, участника |

**Воспитанниками достигнуты следующие результаты (I, II, III места):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **мероприятий** | **Уровень**  **(район, город, федеральн., междунар.)** | | **Количество уч-ся**  **(в %**  **от общего кол-ва)** |
| Олимпиада по математике для школьников 1 – 2 классов | Всероссийская | | 1 человек – 2 место (3,3%) |
| Образовательная олимпиада «Эти загадочные животные» для школьников 1 – 5 классов | Всероссийская | | 1 человек – 2 место  (1,6%) |
| Предметная олимпиада по математике (осенняя сессия) | Общероссийская | | 2 человека – 2 место  (3,3%) |
| Предметная олимпиада по математике (весенняя сессия) | Общероссийская | | 2 человека – 1 место (3,3%)  2 человека – 3 место  (3,3%) |
| Предметная олимпиада по русскому языку (весенняя сессия) | Общероссийская | | 1 человек – 1 место (1,6%) |
| Предметная олимпиада по природоведению (весенняя сессия) | Общероссийская | | 1 человек – 1 место  (1,6%) |
| Предметная олимпиада по биологии (весенняя сессия) | Общероссийская | | 1 человек – 3 место  (1,6%) |
| VII Всероссийская предметная олимпиада по математике | Всероссийская | | 1 человек – 1 место (1,6%)  3 человека –2 место  (4,9%) |
| VII Всероссийская предметная олимпиада по литературе | Всероссийская | | 2 человека – 1 место  (3,3%) |
| VII Всероссийская предметная олимпиада по нескольким дисциплинам | Всероссийская | | 1 человек – 3 место  (1,6%) |
| Олимпиада по физической культуре для 1 – 4 классов «Олимпийский огонь» | Всероссийская | | 1 человек – 2 место  (1,6%) |
| VII областная предметная олимпиада обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) по математике | Областная | | 1 человек –1 место  (1,6%)  1 человек – 2 место  (1,6%) |
| VII областная предметная олимпиада обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) по русскому языку | Областная | | 2 человека – 1 место  (3,3%)  2 человека – 3 место  (3,3%) |
| **КОНКУРСЫ** | | | |
| Конкурс декоративно – прикладного искусства «Золотое рукоделие», номинация «Вышивка лентами» | Городской | | 1 человек – диплом лауреата I степени |
| Конкурс декоративно – прикладного искусства «Золотое рукоделие», номинация «Мозаика» | Городской | | 1 человек – лауреат I степени (1,6%) |
| II Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества», номинация «Художественное слово» | Всероссийский | | 1 человек – диплом золотой (1,6%)  1 человек – диплом бронзовый (1,6%) |
| Городской конкурс «Пасхальный перезвон», номинация «Поделка» | Городской | | 2 человека – II место  (3,3%)  1 человек – III место  (1,6%) |
| Литературный конкурс, посвященный Году экологии «О природе с любовью», номинация «Эссе» | Всероссийский | | 1 человек – 1 место  (1,6%) |
| Фотоконкурс, посвященный Году экологии в России «Красота родного края», номинация «Фотография» | Всероссийский | | 1 человек – 1 место  (1,6%) |
| Областной выставка – конкурс детей с ограниченными возможностями здоровья «Особенное детство» | Областной | | 2 человека – 1 место  (3,3%)  1 человек – 2 место  (1,6%)  3 человека – 3 место  (4,9%) |
| Фотоконкурс «Цветущая земля Донская», номинация «Мой город – весь цветущий сад» | Городской | | 1 человек – 1 место (1,6%) |
| Творческий конкурс, посвящённый Году экологии в РФ «Пусть живут на свете удивительные звери» | Всероссийский | | 1 человек – 3 место  (1,6%) |
| Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц – олимпиада «Что за прелесть эти сказки!». Область знаний: Литература | Всероссийский | | 1 человек – 1 место  (1,6%) |
| Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку» номинация «За несомненную прикладную значимость научно – исследовательской работы» | Всероссийский | | 1 человек – 1 место (1,6%) |
| Второй Международный дистанционный конкурс экологического дизайна «Искусство мусора» | Международный | | 1 человек – 2 место  (1,6%) |
| Всероссийский творческий конкурс «Волшебный мир аппликации», номинация «Декоративно – прикладное творчество» | Всероссийский | | 1 человек – 1 место  (1,6%) |
| Всероссийский творческий конкурс «Золотые краски осени», номинация «Декоративно – прикладное творчество» | Всероссийский | | 1 человек – 1 место  (1,6%) |
| За лучшее исполнение патриотической песни в международном конкурсе «Поющие руки» | Международный | | 4 человека – диплом 1 степени (6,6%) |
| **Фестивали, акции, проекты,**  **спортивные соревнования, спартакиады, тур слеты** | | | |
| Чемпионат Южного Федерального Округа по тхэквондо (ВТФ). Технический комплекс ПХУМСЭ среди мужчин и женщин 18 – 30 лет (Тройка) | | Всероссийский | 1 человек – 3 место  (1,6%) |
| Первенство России по плаванию, спорт ЛИН на дистанции 50 м на спине | | Всероссийский | 1 человек – 3 место  (1,6%) |
| Первенство России по плаванию, спорт ЛИН на дистанции 50 м брасс | | Всероссийский | 1 человек – 2 место  (1,6%) |
| Первенство России по плаванию, спорт ЛИН на дистанции 100 м на спине | | Всероссийский | 1 человек – 3 место  (1,6%)  1 человек – 2 место  (1,6%) |
| Первенство России по плаванию, спорт ЛИН на дистанции 100 м брасс | | Всероссийский | 2 человека – 1 место  (3,3%) |
| Первенство России по плаванию, спорт ЛИН на дистанции 100 м вольный стиль | | Всероссийский | 1 человек – 1 место  (1,6%) |
| Первенство России по плаванию, спорт ЛИН на дистанции 200 м комплекс | | Всероссийский | 1 человек – 2 место  (1,6%) |
| Первенство России по плаванию, спорт ЛИН на дистанции 200 м брасс | | Всероссийский | 2 человека – 1 место  (3,3%)  1 человек – 3 место  (1,6%) |
| Первенство России по плаванию, спорт ЛИН на дистанции 200 м вольный стиль | | Всероссийский | 1 человек – 1 место  (1,6%) |
| Первенство России по плаванию, спорт ЛИН в эстафетном плавании 4 х 100 м к/пл. смешанная | | Всероссийский | 3 человека – 1 место  (4,9%) |
| Первенство России по плаванию, спорт ЛИН в эстафетном плавании 4 х 100 м в/ст. смешанная | | Всероссийский | 4 человека – 1 место  (6,6%) |
| Первенство России по плаванию, (спорт глухих) на дистанции 100 м на спине | | Всероссийский | 1 человек – 3 место  (1,6%) |
| Первенство России по плаванию, (спорт глухих) 100 м брасс | | Всероссийский | 1 человек – 3 место  (1,6%) |
| Первенство России по плаванию, (спорт глухих) 200 м брасс | | Всероссийский | 1 человек – 3 место  (1,6%) |
| Чемпионат России по плаванию, спорт ЛИН на дистанции 200 м брасс | | Всероссийский | 1 человек – 1 место  (1,6%) |
| Чемпионат России по плаванию, спорт ЛИН в эстафетном плавании 4 х 100 м в/ст. смешанная | | Всероссийский | 2 человека – 3 место  (3,3%) |
| Чемпионат России по плаванию, спорт ЛИН в эстафетном плавании 4 х 100 м в/ст. | | Всероссийский | 3 человека – 2 место  (4,9%)  2 человека – 3 место  (3,3%) |
| Чемпионат России по плаванию, спорт ЛИН на дистанции 50 м баттерфляй | | Всероссийский | 1 человек – 2 место  (1,6%) |
| Чемпионат России по плаванию, спорт ЛИН в эстафетном плавании 4 х 100 м к/пл. | | Всероссийский | 3 человека – 1 место  (4,9%) |
| Чемпионат России по плаванию, спорт ЛИН в эстафетном плавании 4 х 100 м к/пл. смешанная | | Всероссийский | 3 человека – 2 место  (4,9%) |
| Чемпионат России по плаванию, спорт ЛИН на дистанции 100 м брасс | | Всероссийский | 1 человек – 2 место  (1,6%) |
| Чемпионат России по плаванию, спорт ЛИН на дистанции 100 м вольный стиль | | Всероссийский | 1 человек – 1 место  (1,6%)  1 человек – 3 место  (1,6%) |
| Чемпионат России по плаванию, спорт ЛИН на дистанции 100 м на спине | | Всероссийский | 1 человек – 2 место  (1,6%) |
| Чемпионат России по плаванию, спорт ЛИН на дистанции 100 м баттерфляй | | Всероссийский | 1 человек – 1 место  (1,6%) |
| Чемпионат России по плаванию, спорт ЛИН на дистанции 200 м вольный стиль | | Всероссийский | 1 человек – 2 место  (1,6%) |
| Чемпионат России по плаванию, спорт ЛИН на дистанции 400 м вольный стиль | | Всероссийский | 1 человек – 1 место  (1,6%) |
| Открытый Чемпионат Ростовской области по спорту лиц с поражением ОДА по плаванию 50 м в/ст | | Областной | 1 человек – 1 место  (1,6%) |
| Открытое Первенство Ростовской области по спорту лиц с поражением ОДА по плаванию 100 м н/с | | Областной | 2 человека – 1 место  (3,3%) |
| Открытое Первенство Ростовской области по спорту лиц с поражением ОДА по плаванию 100 м брасс | | Областной | 1 человек – 1 место  (1,6%) |
| Соревнования по плаванию среди инвалидов | | Городской | 1 человек – 1 место  (1,6%)  1 человек – 3 место  (1,6%) |
| Городские соревнования по шахматам среди детей инвалидов | | Городской | 2 человека – 1 место  (3,3%)  1 человек – 2 место  (1,6%)  1 человек – 3 место  (1,6%) |
| Городские соревнования по шашкам среди детей инвалидов | | Городской | 3 человека – 1 место  (4,9%)  3 человека – 2 место  (4,9%)  4 человека – 3 место  (6,6%) |
| Соревнования по дартс в рамках V открытого фестиваля инвалидов «Солнцестояние» | | Городской | 5 человек – 1 место  (8,2%)  2 человека – 3 место  (3,3%) |
| Матчевая встреча по футболу с командой ГКОУ РО ТСШ № 19 | | Городской | 6 человек – 1 место  (9,8%) |
| Соревнования среди спортсменов с ограниченными возможностями по ловле рыбы поплавочной удочкой, посвящённому Дню Победы | | Городской | 1 человек – 1 место  (1,6%) |
| Соревнования по плаванию среди инвалидов | | Городской | 1 человек – 3 место  (1,6%) |
| Региональный фестиваль творчества детей инвалидов и детей с особенными возможностями здоровья «Солнышко в ладошках», номинация «Нежность рук» | | Региональный | 2 человека – 1 место  (3,3%)  3 человека – 2 место  (4,9%) |
| Региональный фестиваль творчества детей инвалидов и детей с особенными возможностями здоровья «Солнышко в ладошках», номинация «Золотые ручки» | | Региональный | 2 человека – 1 место  (3,3%) |
| II Зональный фестиваль художественного и технического творчества детей – инвалидов и молодых «Творчество без границ», номинация «Прикладное искусство» | | Региональный | 2 человека – 1 место  (3,3%) |
| II Зональный фестиваль художественного и технического творчества детей – инвалидов и молодых «Творчество без границ», номинация «Вокальное искусство. Жестовая песня. Дуэт» | | Региональный | 2 человека – 2 место  (3,3%) |
| Детские соревнования по шашкам в рамках Всероссийской благотворительной акции «Под флагом добра». | | Всероссийский | 1 человек – 2 место  (1,6%)  1 человек – 3 место  (1,6%) |
| Детские соревнования по дартс в рамках Всероссийской благотворительной акции «Под флагом добра». | | Всероссийский | 1 человек – 3 место  (1,6%) |
| Открытый Чемпионат и Первенство Ростовской области по спорту глухих, дисциплина плавание Бассейн ДГТУ – 25 метров | | Областной | 3 человека – 1 место  (4,9%)  1 человек – 2 место  (1,6%) |
| Открытый Чемпионат и Первенство Ростовской области по спорту ЛИН, дисциплина плавание Бассейн ДГТУ – 25 метров | | Областной | 7 человек –1 место  (11,5%) |
| Открытый Чемпионат и Первенство Ростовской области по спорту лиц с поражением ОДА, дисциплина плавание Бассейн ДГТУ – 25 метров  (дистанция 50 м в/с) | | Областной | 1 человек – 1 место  (1,6%) |
| Открытый Чемпионат и Первенство Ростовской области по спорту лиц с поражением ОДА, дисциплина плавание Бассейн ДГТУ – 25 метров  (дистанция 100 м в/с) | | Областной | 1 человек – 1 место  (1,6%) |
| Открытый Чемпионат Ростовской области по спорту лиц с поражением ОДА по плаванию | | Областной | 3 человека – 1 место  (4,9%) |
| Первенство России по спорту глухих тхэквандо пхумсе (личка) | | Всероссийский | 1 человек – диплом 1 степени (1,6%)  1 человек – диплом 2 степени (1,6%) |
| Первенство России по спорту глухих тхэквандо пхумсе (пара) | | Всероссийский | 1 человек – диплом 1 степени (1,6%)  2 человека – диплом 2 степени (3,3%) |
| Первенство России по спорту глухих тхэквандо пхумсе (тройка) | | Всероссийский | 1 человек – диплом 1 степени (1,6%) |
| Первенство России по спорту глухих тхэквандо в весовой категории 51 кг | | Всероссийский | 1 человек – диплом 1 степени (1,6%)  1 человек – диплом 1 степени (1,6%)  1 человек – диплом 2 степени (1,6%) |
| Чемпионат и первенство г. Таганрога по плаванию на дистанции 50 м в/ст | | Городской | 2 человека – 1 место (3,3%) |
| Чемпионат и первенство г. Таганрога по плаванию на дистанции 200 м брасс | | Городской | 1 человек – 1 место  (1,6%)  1 человек – 2 место  (1,6%) |
| Чемпионат и первенство г. Таганрога по плаванию на дистанции 800 м в/ст | | Городской | 1 человек – 3 место  (1,6%) |
| Турнир по спортивным танцам «Серебряный фокстрот – 2017» | | Областной | 1 человек – 1 место  (1,6%) |
| Открытое первенство города Ростова – на – Дону по спорту глухих (шахматы) | | Областной | 1 человек – 2 место  (1,6%) |
| Городская традиционная Спартакиада среди инвалидов посвященной декаде инвалидов по плаванию | | Городская | 1 человек – 1 место  (1,6%)  1 человек – 3 место  (1,6%) |
| Городская традиционная Спартакиада среди инвалидов посвященной декаде инвалидов по дартс | | Городская | 4 человека – 1 место  (6,6%)  3 человека – 2 место  (4,9%)  2 человека – 3 место  (3,3%) |
| Городская традиционная Спартакиада среди инвалидов посвященной декаде инвалидов по шашкам | | Городская | 1 человек – 1 место  (1,6%)  3 человека – 3 место  (4,9%) |
| Городская традиционная Спартакиада среди инвалидов посвященной декаде инвалидов по шахматам | | Городская | 3 человека – 1 место  (4,9%)  1 человек – 2 место  (1,6%) |
| XVIIтрадиционные Всероссийские соревнования по паралимпийскому плаванию на призы газеты «Дзержинское время» на дистанции 100 м брассом | | Всероссийский | 1 человек – 2 место  (1,6%) |
| XVIIтрадиционные Всероссийские соревнования по паралимпийскому плаванию на призы газеты «Дзержинское время» на дистанции 4 х 100 в/ст | | Всероссийский | 1 человек – 1 место  (1,6%) |
| Всероссийские соревнования по спорту ЛИН (дисциплина – плавание), эстафета 4 х 100 м в/ст | | Всероссийский | 1 человек – диплом 1 степени (1,6%) |
| Всероссийские соревнования по спорту ЛИН (дисциплина – плавание), 100 м брасс | | Всероссийский | 1 человек – диплом 1 степени (1,6%) |
| Чемпионат и первенство города Таганрога по плаванию на дистанции 100 м брасс | | Городской | 1 человек – 1 место  (1,6%) |
| Чемпионат и первенство города Таганрога по плаванию на дистанции 50 м брасс | | Городской | 1 человек – 3 место  (1,6%) |
| Кубок России по спорту глухих (тхэквондо) технический комплекс Пхумсе смешанные пары | | Общероссийский | 2 человека – 3 место  (3,3%) |
| Кубок России по спорту глухих (тхэквондо) технический комплекс Пхумсе тройка мужская | | Общероссийский | 2 человека – 2 место  (3,3%) |
| Турнир по спортивным танцам «Зимняя мелодия - 2017» сокращенное двоеборье (6 танцев) | | Областной | 1 человек – 1 место  (1,6%) |
| Турнир по спортивным танцам «Зимняя мелодия - 2017» Латиноамериканская программа (3 танца) | | Областной | 1 человек – 2 место  (1,6%) |
| Турнир по спортивным танцам «Зимняя мелодия - 2017» Европейская программа (6 танца) | | Областной | 1 человек – 1 место  (1,6%) |
| «Новогодний турнир» по тхэквондо ВТФ среди мальчиков | | Городской | 1 человек – 1 место  (1,6%) |
| За высокие достижения в спорте глухих тхэквондо | | Городской | 1 человек – свидетельство стипендиата главы администрации г. Таганрога (1,6%) |

Результатом работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, в научно-методической работе появились новые направления развития:

* работа в творческих группах;
* изучение и внедрение инновационных методик, технологий проектной деятельности;
* развитие метапредметного обучения;
* индивидуализация учебного процесса;

Весь накопленный материал систематизируется, обобщается для дальнейшего использования в сотрудничестве с другими образовательными организациями различного уровня Ростовской области.

**Вывод:** школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и дальнейшего развития.

1. **ЦЕЛЬ:** Создание условий для формирования устной речи у глухих и слабослышащих учащихся школы для дальнейшей их социализации и интеграции в современном обществе.
   1. **Направление:** Совершенствование системы здоровьесбережения и безопасности образовательного процесса
      1. **Задачи:**

* Внедрять новые образовательные здоровьесберегающие педагогические технологии, направленные на снижение отрицательной динамики здоровья и эмоционального благополучия учащихся.

Состояние здоровья воспитанников является ключевым показателем эффективности образовательного процесса. Администрацией и медицинскими работниками ведется наблюдение за динамикой состояния здоровья воспитанников с помощью аппаратно-программного комплекса диагностического назначения «АРМИС»*.* Данный комплекс позволяет качественно, быстро и без вреда для здоровья осуществить комплексную диагностику состояния здоровья учащихся, а также выявлять возможные нарушения в различных системах организма.

Исследуются параметры следующих систем организма:

- сердечно-сосудистой;

- дыхательной;

- центральной нервной;

- слуховой;

- зрительной.

Отдельно анализируется набор параметров адаптационных резервов и параметры физического развития.

Особенности обследования учащихся нашей школы состояли в том, что у 10 человек установлены кохлеарные имплантаты. В виду этого данным учащимся противопоказаны обследования слуховой системы (аудиограмма) и ЭКГ.

Специальная статистическая процедура позволяет подойти к комплексной оценке как системы в целом, так и к каждому из исследуемых параметров: состояние системы или параметра в норме или имеются признаки отклонения от нормы – «не норма».

Для профилактики проводится массовая иммунизация воспитанников с целью предупреждения таких заболеваний, как грипп, краснуха. Один раз в год воспитанники проходят диспансеризацию.

В ходе обследования сердечно-сосудистой системы кардиологические нарушения были выявлены у 15 детей из 57 обследованных. Обследование зрительной системы выявило 16 учащихся с нарушение зрения (предмиопией и миопией). Все дети с впервые выявленной какой-либо патологией направлены на консультацию и более глубокое обследование к соответствующему узкому специалисту.

**на начало 2018 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип заболеваний | Количество  заболевших | Из них, число хронически  заболевших | Число имеющих инвалидность |
| Нейросенсорная тугоухость | 61 | 61 | 55 |
| Болезни эндокринной системы | 1 | 1 | - |
| Болезни нервной системы | 61 | - | - |
| Болезни глаз | 5 | 2 | - |
| ОРВИ, грипп, пневмонии | 34 | - | - |
| Болезни органов пищеварения | 2 | - | - |
| Врожденные  аномалии | 2 | 2 | - |

**Материально-техническое обеспечение**

Образовательный процесс проходит в 22 оснащенных кабинетах. Имеется актовый зал, библиотека, комната психологической разгрузки. Для занятий спортом имеется спортивный зал, стадион.

В ГКОУ РО Таганрогской школе №1 имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием, инвентарем и медикаментами.

В образовательных классах для реализации учебно-воспитательного процесса созданы все необходимые условия, в соответствии с требованиями СанПинов новейшими технологиями. Все кабинеты школы оснащены техническими средствами обучения: мультимедийные интерактивные комплексы (интерактивная доска, проектор, компьютер), тестирование ActiVote, досками ActivBoard, 3D лабораторией (химия, физика, биология).

На занятиях по работе с детьми по развитию слухового восприятия и формированию произношения используются специальный электроаккустический аппарат СУВАГ индивидуального пользования, динамический беспроводной приемник, вибростол, коррекционно-развивающий программный комплекс. В стенах школы учащимся по мере необходимости снимается аудиограмма.

Все учащиеся обеспечены необходимыми учебниками. На сегодняшний день в библиотеке на балансе находится 6269 экземпляров книг. Из них:

1. Художественная литература – 3178 экз.
2. Методическая литература – 367 экз.;
3. Учебники – 1923 экз.
4. Справочные материалы – 801 экз.

Фонд учебников систематически обновляется.

В школе проводится работа по обеспечению безопасности пребывания учащихся и сотрудников. Установлены система видеонаблюдения и кнопка тревожной сигнализации. Все помещения, согласно нормам, снабжены первичными средствам пожаротушения, установлена автоматическая система оповещения о пожаре.

**Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика**

**воспитательно-образовательного процесса**

В соответствии с Постановлением Правительства РФ №1642 от 26.12.2017 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования на 2018-2025 года», Уставом школы, осуществляется целенаправленная работа по реализации задач и приоритетных направлений работы школы.

Усилия администрации школы и коллектива направлены на создание условий для развития каждого обучающегося. Этому способствуют – реализация государственных специальных (коррекционных) образовательных программ, допущенных Министерством образования и науки РФ, а также программ, составленных педагогами школы и утвержденных МС школы, имеющих внешние рецензии.

Образовательная программа школы и Учебный план, составленный на основе Базисного учебного плана обеспечивают выполнение главной функции школы − получение ребенком с ограниченными возможностями здоровья начального образования и развитие его в процессе обучения.

С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работают по следующим учебно-методическим комплектам:

***НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Наименование учебника** | **Автор** | **Издательство** | **Год** |
| ***Обучение***  ***грамоте*** | Азбука 2 часть | А.Г.Зикеев | Просвещение. Москва | **2003** |
| Букварь для школ слабослышащих | Донская Н.Ю.  Линникова Н.И. | Просвещение. Москва | **1986** |
| Азбука 2 часть | А.Г.Зикеев | Просвещение. Москва | **2003** |
| ***ФГСР*** | Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2-х частях | А.Г.Зикеев,  К.В. Комаров,  К.Г. Коровин. | ВЛАДОС | **2012** |
| ***Обучение***  ***грамоте*** | Русский язык для школ VIII вида | А. К. Аксенова Э. В. Якубовская | Просвещение 2016г. | **2016** |
| ***ФГСР*** | Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2-х частях | А.Г.Зикеев,  К.В. Комаров,  К.Г. Коровин | ВЛАДОС | **2013** |
| ***Развитие***  ***речи*** | Азбука 1 часть | А.Г.Зикеев | Просвещение. Москва | **2003** |
| Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. | А.Г.Зикеев | ВЛАДОС | **2013** |
| Азбука 1 часть | А.Г.Зикеев | Просвещение. Москва | **2003** |
| Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2-х частях. | А.Г.Зикеев,  К.В. Комаров, К.Г. Коровин. | ВЛАДОС | **2013** |
| Устная речь | А. К. Аксенова Э. В. Якубовская | Просвещение | **2016г** |
| Развитие речи для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида | Е.Е.Вишневская.,  Л.Л.Краснопёрова | Просвещение  Москва | **1994** |
| ***Чтение*** | Чтение. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида | Н.Е.Граш, | Просвещение  Москва | **2013** |
| Книга для чтения. 4 кл | Т.В.Нестерович  О.В.Шевцова | Просвещение  Москва | **1995** |
| Азбука 2 часть | А.Г.Зикеев | Просвещение. Москва | **2003** |
| ***Математика*** | Математика. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. | Н.Ф Слезина | Просвещение  Москва | **2003** |
| Азбука 2 часть | А.Г.Зикеев | Просвещение. Москва | **2003** |
| Математика. 3 кл | Моро М. И. | Просвещение  Москва | **2015** |
| Математика для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. | В. Эк | Просвещение. Москва | **2016** |
| Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. | Моро М. И. | Просвещение  Москва | **2015** |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | Окружающий мир подгот – 1 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. | Зыкова Т. С., Зыкова М. А. | Просвещение. Москва. | **2012** |
| Окружающий мир подгот – 1 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. | Зыкова Т. С., Зыкова М. А. | Просвещение. Москва. | **2012** |
| Окружающий мир подгот – 1 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. | Зыкова Т. С., Зыкова М. А. | Просвещение. Москва. | **2012** |
| ***Окружающий мир*** | Окружающий мир 2 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида | Зыкова Т. С., Зыкова М. А. | Просвещение. Москва | **2012** |
| Окружающий мир | С. В. Кудрина | ВЛАДОС | **2015** |
| Природоведение. Учебник для 3-4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида.  Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х частях для общеобразовательного учреждения. | З.А.Клепинина, М.Ф.Титова,  А.А.Плешаков | Просвещение.  Москва  Просвещение. Москва. | **1995**  **2011** |

***ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

***ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Наименование учебника** | **Автор** | **Издательство** | **Год** |
| ***Русский язык*** | 5-8 | «Русский язык класс» 1,2 часть**.** | Т.А.Ладыженская,  М.Т. Баранов и др. | Москва  «Просвещение» | **2015** |
| 9 | «Русский язык. 8 класс». | Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская. | Москва  «Просвещение» | **2015** |
| 10(11) | «Русский язык. 9 класс». | Л.А.Тростенцова  Т.А.Ладыженская | Москва  «Просвещение» | **2015** |
| ***Литература*** | 5-10(11) | «Литература  5 класс /часть 1,2». | В.Я. Коровина,  В.П. Журавлев и др. | Москва  «Просвещение» | **2015** |
| ***История*** | 5 | «Введение в историю» | Е.В.Саплина, А.И.Саплин | Москва  «Дрофа» | **2015** |
| 6 | «История древнего мира» | Вигасин, Годер. | Москва  «Просвещение» | **2016** |
| 7-8 | «История России XVI – XVIII века» | Д.Д.Данилов. | Москва  «Баласс» | **2015** |
| 9 | « История России» | Данилов Д.Д., Клоков Д.В., Тырин С.В. | Москва  «Баласс» | **2010** |
| 11 | «История России» 10 класс в 2-х частях | Сахаров. | Москва  «Русское слово» | **2015** |

***ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЦИКЛ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Учебник*** | ***Автор*** | ***Издательство*** | ***Год*** |
| ***Математика*** | Математика 5 класс | Н.Я. Виленкин,  В.И. Жохов и др. | Мнемозина | **2012** |
| Рабочая тетрадь  5 класс | Т.М. Ерина | Экзамен | **2013** |
| Контрольные и самостоятельные работы 5 класс | М.А. Попов | Экзамен | **2016** |
| Дидактические материалы  5 класс | М.А. Попов | Экзамен | **2014** |
| Тесты 5 класс | В.Н. Рудницкая | Экзамен | **2014** |
| Уроки математики 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением | М.Н. Каратанова | Планета | **2010** |
| Диагностические работы. Математика  5,8,9 класс | Л.Б. Слуцкий,  Л.А. Александрова | ВАКО | **2013** |
| Уроки математики с применением информационных технологий  5-10 класс | Л.И. Горохова,  Г.И. Григорьева и др. | Планета | **2011** |
| Образовательный комплекс «1С: Школа. Математика,  5 класс |  | 1С-Паблишинг | **2009** |
| Математика 6 класс | Н.Я. Виленкин,  В.И. Жохов и др. | Мнемозина | **2013** |
| Рабочая тетрадь  6 класс | Т.М. Ерина | Экзамен | **2014** |
| Контрольные и самостоятельные работы 6 класс | М.А. Попов | Экзамен | **2014** |
| Дидактические материалы 6 класс | М.А. Попов | Экзамен | **2014** |
| Тесты 6 класс | В.Н. Рудницкая | Экзамен | **2014** |
| Уроки математики 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением | М.Н. Каратанова | Планета | **2010** |
| Контрольные работы 6 класс | В.И. Жохов,  Л.Б. Крайнева | Мнемозина | **2010** |
| Уроки математики с применением информационных технологий  5-10 класс | Л.И. Горохова,  Г.И. Григорьева и др. | Планета | **2011** |
| Образовательный комплекс «1С: Школа. Математика, 6 класс |  | 1С:  Образование Дом | **2009** |
| Образовательный комплекс «Интерактивный тренажёр. Я изучаю дроби. 5-7 класс |  | 1С: Образовательная коллекция | **2010** |
| ***Алгебра*** | Алгебра 7 класс | Ю.М. Колягин | Просвещение | **2014** |
| Дидактические материалы. 7 класс | М.В. Ткачева и др. | Просвещение | **2012** |
| Тематические тесты. 7 класс | М.В. Ткачева и др. | Просвещение | **2012** |
| Рабочая тетрадь.  7 класс» | Ю.М. Колягин | Просвещение | **2014** |
| Сборник задач по алгебре для 7-9 классов | М.В. Ткачева и др | Просвещение | **2014** |
| Уроки математики с применением информационных технологий  5-10 класс | Л.И. Горохова,  Г.И. Григорьева и др. | Планета | **2011** |
| Уроки алгебры  7-11 классы.  Функции: графики и свойства.  Методическое пособие с электронным приложением. |  | Планета | **2014** |
| Алгебра 8 класс | Ю.М. Колягин | Просвещение | **2013** |
| Дидактические материалы. 8 класс | М.В. Ткачева и др. | Просвещение | **2014** |
| Диагностические работы. Математика  5,8,9 класс | Л.Б. Слуцкий,  Л.А. Александрова | ВАКО | **2013** |
| Рабочая тетрадь.  8 класс | Ю.М. Колягин | Просвещение | **2014** |
| Тематические тесты. 8 класс | М.В. Ткачева и др. | Просвещение | **2014** |
| Уроки математики с применением информационных технологий  5-10 класс | Л.И. Горохова,  Г.И. Григорьева и др. | Планета | **2011** |
| Сборник задач по алгебре для 7-9 классов. | М.В. Ткачева и др | Просвещение | **2014** |
| Уроки алгебры  7-11 классы.  Функции: графики и свойства.  Методическое пособие с электронным приложением |  | Планета | **2014** |
| Алгебра 9 класс | Ю.М. Колягин | Просвещение | **2013** |
| Дидактические материалы. 9 класс | М.В. Ткачева и др. | Просвещение | **2014** |
| Диагностические работы. Математика  5,8,9 класс | Л.Б. Слуцкий,  Л.А. Александрова | ВАКО | **2013** |
| Рабочая тетрадь.  9 класс | Ю.М. Колягин | Просвещение | **2014** |
| Тематические тесты. 9 класс | М.В. Ткачева и др. | Просвещение | **2014** |
| Уроки математики с применением информационных технологий  5-10 класс | Л.И. Горохова,  Г.И. Григорьева и др. | Планета | **2011** |
| Сборник задач по алгебре для 7-9 классов | М.В. Ткачева и др | Просвещение | **2014** |
| Уроки алгебры  7-11 классы.  Функции: графики и свойства.  Методическое пособие с электронным приложением |  | Планета | **2014** |
| ***Геометрия*** | Геометрия  7 класс | В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев | Просвещение | **2014** |
| Тематические тесты.  Геометрия 7 класс | В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев | Просвещение | **2014** |
| Рабочая тетрадь.  7 класс | В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев | Просвещение | **2014** |
| Электронная библиотека Открытого колледжа. Планиметрия |  | Физикон | **2011** |
| Геометрия  8 класс | В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев | Просвещение | **2014** |
| Тематические тесты.  Геометрия 8 класс | В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев | Просвещение | **2014** |
| Рабочая тетрадь.  8 класс | В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев | Просвещение | **2014** |
| Контрольные работы.  Геометрия 7 класс | Н.Б. Мельникова | Экзамен | **2013** |
| Электронная библиотека Открытого колледжа. Планиметрия |  | Физикон | **2011** |
| Геометрия  8 класс | В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев | Просвещение | **2014** |
| Тематические тесты.  Геометрия 8 класс | В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев | Просвещение | **2014** |
| Рабочая тетрадь.  8 класс | В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев | Просвещение | **2014** |
| Контрольные работы.  Геометрия 7 класс | Н.Б. Мельникова | Экзамен | **2013** |
| ***Физика*** | Естествознание. Введение в естественно-научные предметы. Физика. Химия.  5-6 класс | А.Е. Гуревич,  Д.А. Исаев,  Л.С. Понтак | Дрофа | **2014** |
| Рабочая тетрадь. Физика. Химия (электронный вариант). 5, 6 класс | А.Е. Гуревич,  Д.А. Исаев,  Л.С. Понтак | Дрофа | **2012** |
| Физика. 7 класс | Л.Э. Генденштейн, А.Б. Кайдалов | Мнемозина | **2014** |
| Физика. Задачник 7 класс. | Л.Э. Генденштейн, А.Б. Кайдалов | Мнемозина | **2014** |
| Физика. Планируемые результаты. Система заданий 7-9 классы. | Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова | Просвещение | **2014** |
| Физика. 9 класс | Л.Э. Генденштейн, А.Б. Кайдалов | Мнемозина | **2014** |
| Физика. Задачник 9 класс. | Л.Э. Генденштейн, А.Б. Кайдалов | Мнемозина | **2014** |
| Физика. Планируемые результаты. Система заданий 7-9 классы. | Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова | Просвещение | **2014** |
| ***Химия*** | Химия 8 класс | Л. Кузнецова | Мнемозина | **2013** |
| Химия 9 класс | Н.Е. Кузнецова | Вентана-Граф | **2015** |
| Химия 9 класс | Н.Е. Кузнецова | Вентана-Граф | **2015** |
| ***Биология*** | Природоведение  3-4 класс | З. А. Клепинина | Ассоциация XXI век | **1996** |
| Биология. Бактерии, грибы, растения.  5 класс | В.В. Пасечник | Дрофа | **2016** |
| Биология.  6 класс | В.В. Пасечник | Дрофа | **2014** |
| Биология. Животные.7 класс | В.В. Латюшин, В.А. Шапкин | Дрофа | **2007** |
| Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс | В.Б. Захаров,  Н.И. Сонин | Дрофа | **2014** |
| Биология. Человек. 9 класс | М.Р. Сапин,  Н.И. Сонин | Дрофа | **2015** |
| Биология. Общие закономерности.  9 класс | С. Г. Мамонтов,  В.Б. Захаров. | Дрофа | **2013** |
| ***Природоведение*** | Окружающий мир  4 класс (1 часть) | А. А. Плешакова  Е. А. Крючкова | Просвещение | **2015** |
| ***География*** | Окружающий мир  4 класс (1 часть) | А. А. Плешакова  Е. А. Крючкова | Просвещение | **2015** |
| География. 7 класс | А.И. Алексеев | Просвещение | **2014** |
| География. 8 класс | А.И. Алексеев | Просвещение | **2014** |
| География. 9 класс | А.И. Алексеев | Просвещение | **2014** |
| География. 9 класс | А.И. Алексеев | Просвещение | **2014** |
| ***Физическая***  ***Культура*** | Нормативы по физической культуре 1-11 классы. | В.И. Лях,  АА. Зданевич | Учитель | **2012** |
| Учебная программа по физической культуре 1-4 классы. | А.В. Матвеев | Эксма | **2013** |
| Специальная медицинская группа 1-11 классы. Программа по физической культуре | Т.В. Дараева, Н.В. Коновалова | Глобус | **2010** |

***СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

***ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Учебник*** | ***Автор*** | ***Издательство*** | ***Год*** |
| ***Русский***  ***язык*** | Русский язык 10-11 классы (базовый уровень)» | Л.М. Власенков, В.Я. Рыбченкова | Просвещение | **2015** |
| ***Литература*** | Русская литература 10 кл. в 2-х частях | В.Я.Коровина | Просвещение | **2015** |
| ***История*** | «Россия в мире»  10 класс | Волобцев О.В., Клоков В.А. | Москва  «Дрофа» | **2015** |
| ***Обществознание*** | «Обществознание» | Богомолов Л.Н. | Москва  «Просвещение» | **2017** |

***ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЦИКЛ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Учебник*** | ***Автор*** | ***Издательство*** | ***Год*** |
| ***Алгебра и начала анализа*** | Алгебра и начала математического анализа, 10-11 класс | Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др. | Просвещение | **2017** |
| Алгебра и начала математического анализа, 10 класс  Дидактические материалы. | М.И. Шабунин | Просвещение | **2017** |
| КИМ. Алгебра и начала анализа. 10 класс | М.Я. Гаиашвили | ВАКО | **2016** |
| Алгебра и начала математического анализа, 10-11 класс | Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др. | Просвещение | **2017** |
| ***Геометрия*** | Геометрия.  10-11 класс | Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов | Просвещение | **2017** |
| Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс | Б.Г. Зив | Просвещение | **2016** |
| Геометрия.  Рабочая тетрадь.  10 класс | В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков | Просвещение | **2016** |
| КИМ. Геометрия.  10 класс. | А.Н. Рурукин | ВАКО | **2016** |
| ***Физика*** | Физика. Учебник. 10 класс. Часть 1. | Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик | Мнемозина | **2015** |
| Физика. Учебник. 10 класс. Часть 2. | Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик | Мнемозина | **2015** |
| Физика. Задачник. 10 класс. Часть 3. | Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик | Мнемозина | **2015** |
| Физика. Учебник. 11 класс. Часть 1. | Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик | Мнемозина | **2015** |
| Физика. Задачник. 11 класс. Часть 2. | Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик | Мнемозина | **2015** |
| ***Астрономия*** | Астрономия. 11 класс. Базовый уровень. | Б.А. Воронцов-Вельяминов,  Е.К. Страут | Дрофа | **2018** |
| ***Химия*** | Химия. 10 класс | Н.Е. Кузнецова | Дрофа | **2017** |
| ***Биология*** | Биология. 10 класс | Д.К. Беляев,  Г.М. Дымшиц | Просвещение | **2017** |
| ***Трудовое***  ***обучение*** | Технология | В.Д. Симоненко | Просвещение | **2009** |
| ***География*** | География.  10-11 класс | В.П. Максаковский | Просвещение | **2017** |
| ***Физическая***  ***Культура*** | Физическая культура  10-11 классы | В.И. Лях,  А.А. Зданевич | Просвещение | **2012** |

1. **ЦЕЛЬ:** Оптимальное использование административного и кадрового ресурса, а также материально-технической базы школы при реализации данной Программы развития.
   1. **Направление:** Развитие материально-технической базы учреждения.
      1. **Задачи:**

* Содействовать развитию материально-технической базы учреждения.

**Сведения о информационно-технологическом обеспечении**

а) перечень компьютеров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип компьютера | Количество | Где используются (на уроке, факульт. занятии, управлении и др.) |
| Персональный компьютер в сборе | 14 | В классных кабинетах на уроках |
| Ноутбук Toshiba Satellite С660-АЗЛ 15.6HD LED | 7 | В классных кабинетах на уроках, во внеклассных мероприятиях |

б) Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование оборудования | Характеристика | Количество |
| Проектор | В работе | 1 |
| МФУ СANON Принтер-сканер-копир | В работе | 2 |
| Специальный электроаккустический аппарат СУВАГ индивидуального пользования | В работе | 2 |
| Динамический беспроводной приемник | В работе | 10 |
| Принтер | В работе | 1 |
| Мультимедийный Проектор | В работе | 4 |
| FM-передатчик | В работе | 1 |
| Видеокамера | В работе | 1 |
| Фотоаппарат | В работе | 1 |
| Аудиокласс для слабослышащих «Унитон-АК» | В работе | 1 |
| Вибростол | В работе | 2 |
| Динамический передатчик | В работе | 1 |
| Факс PANASONIK | В работе | 1 |
| Микшер | В работе |  |
| Специальный электроакустический аппарат СУВАГ индивидуального пользования | В работе | 1 |
| Интерактивная доска | В работе | 3 |
| Инфракрасный динамик-усилитель | В работе | 1 |
| Акустическая система (колонки) | В работе | 1 |
| МФУ КYOCERA FS-1125MFP | В работе | 2 |
| Блок питания универсальный для ноутбуков | В работе | 5 |
| Маршрутизатор ТР-LINK TL-WR1043ND | В работе | 1 |
| Адаптер беспроводной ТР-LINK TL –WN 723N USB 2.0 | В работе | 4 |
| Системный блок учителя в сборе | В работе | 1 |
| Специальная электороакустическая аппаратура индивидуального пользования SUVAG IT2 | В работе | 1 |
| Коррекционно-развивающий программный комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию и коррекции речи | В работе | 5 |
| Аппаратно-программный комплекс Multikid | В работе | 1 |
| Уголок логопедический | В работе | 3 |
| Развивающе-коррекционный комплекс с видеоуправлением "Буквы. Цифры. Цвета" | В работе | 1 |
| Мультимедийный комплект | В работе | 3 |
| Интерактивный комплекс Dynamic Touch Monitor | В работе | 1 |
| Принтер (МФУ) EPSON цветной | В работе | 2 |
| Принтер (МФУ) HP LaserJet Pro монохромный | В работе | 2 |
| Система оценки качества знаний Activote | В работе | 1 |
| Аудиометр скрининговый ЭХО-С01 РИТМ | В работе | 1 |
| Интерактивная 3D-лаборатория по биологии, физике и химии | В работе | 1 |
| Активная переносная музыкальная система Ibiza | В работе | 1 |
| Аппаратно-программный комплекс | В работе | 1 |
| Интерактивный комплекс Dynamic Interactive Board | В работе | 3 |
| Система опроса и голосования QOMO QRF 324 | В работе | 3 |
| Принтер МФУ HP Color Laser Jet Pro A4 | В работе | 3 |
| Персональный компьютер Dynamic PC | В работе | 1 |
| Спортивный тренажёр «Профессиональный спин-байк BRONZE GYM S900 PRO» | В работе | 1 |

в) учебно-наглядные пособия

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Наименование пособий |
| Учебные дисциплины начального образования | Рабочие программы, таблички по предметам, наглядные пособия, методические пособия настольные развивающие игры, дидактические материалы, аудиозаписи, интерактивная доска, видеофильмы по предметам, мультимедийные образовательные ресурсы, электронные игры развивающего характера. |
| Русский язык и литература | Рабочие программы, рабочие тетради, справочник - практикум, таблицы, интерактивная доска. |
| История и обществознание | Рабочие программы, методические материалы, рабочие тетради, атласы, контурные карты по истории, Интернет-ресурсы, интерактивная доска |
| Математика | Рабочие программы, рабочие тетради, опорные таблицы, раздаточные материалы, учебные диски, Интернет-ресурсы, интерактивная доска |
| Физика | Рабочие программы, Интернет-ресурсы, интерактивная доска, учебные диски, демонстрационные материалы, 3D -лаборатория. |
| Химия | Рабочие программы, таблицы, карточки, тесты, дидактические материалы, 3D-лаборатория. |
| Биология | Рабочие программы, таблицы, схемы, раздаточный материал, 3D-лаборатория. |
| География | Рабочие программы ,комплект карт, атласы, опорные таблицы, глобусы, справочные и методические пособия, Интернет-ресурсы, интерактивная доска |
| ИЗО и трудовое обучение | Рабочие программы ,швейные машины, справочные и методические пособия, книги и журналы, карточки по ИЗО, схемы, рабочие инструменты, Интернет-ресурсы, интерактивная доска |
| Физическая культура | Рабочие программы, спортивное оборудование, спортивный инвентарь, электронное оборудование, тренажёры. |

г) Библиотечный фонд.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Книжный фонд (экз.) | Всего | % обеспеченности | | |
| II уровень | III уровень | IV уровень |
| в том числе: | 6269 |  |  |  |
| учебники | 1923 | 100% | 100% | 100% |
| учебно-методическая литература | 367 | 100% | 100% | 100% |
| справочный материал | 801 |  |  |  |
| художественная | 3178 | 100% | 100% | 100% |
| подписная | - | - | - | - |

**Материально-техническая база образовательного учреждения.**

Материально-техническая база ГКООУ РО Таганрогской школы № 1 приведена в соответствие с необходимым учебно-материальным оснащением образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Помещение, объект | Основное оборудование | Дополнительная информация о помещении, объекте (совмещенное, приспособленное, др.) | реквизиты договора аренды, безвозмездного пользования, адрес расположения - в случае, если помещение (объект) расположены по другому адресу) |
| учебные кабинеты | 16 компьютеров, 16 классных досок, 3 интерактивные доски, 3 мультимедийных комплекта, 1 виртуальная 3D-лаборатория (физика, химия, биология), 1 инфракрасный динамик-усилитель "Инфракрасный помощник», 10 ноутбуков, 5 МФУ Canon, 1 система оценки качества знаний Activote, 1 интерактивный комплекс Dynamic Touch Monitor, 1 комплекс коррекционно-реабилитационного оборудования для сенсорной комнаты, 1 развивающе-коррекционный комплекс с видеоуправлением "Буквы. Цифры. Цвета", аппаратно-программный комплекс,  интерактивный комплекс Dynamic Interactive Board, система опроса и голосования QOMO QRF 324,  принтер МФУ HP Color Laser Jet Pro A4. |  |  |
| помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством (лаборатории, мастерские). | Станки для обработки древесины, металла, ручные инструменты, швейное оборудование. |  |  |
| Помещения для занятий музыкой (актовый зал). | 1 пианино, 1 сценическое фортепиано Yamaha, 1 мобильный интерактивный (мультимедийный) комплекс в комплекте, 1 ноутбук Dell Vostro, 1 активная переносная музыкальная система Ibiza, 1 видеокамера, 1 фотоаппарат. |  |  |
| Слуховые кабинеты. | 1 компьютер, 5 ноутбуков, 4 специальных электроаккустических аппаратов SUVAG, 1 аудиокласс для слабослышащих «Унитон-АК», 2 вибростола, 5 коррекционно-развивающих программных комплексов для фронтальных занятий по развитию и коррекции речи «Живой звук», 2 FM - передатчика, 4 дидактических уголка, 1 аудиометр скрининговый ЭХО-С01 РИТМ. |  |  |
| Информационно-библиотечные центры (библиотека, читальный зал, медиатека) | Стеллажи для книг, столы для работы в библиотеке. |  |  |
| спортивные сооружения (комплексы, залы, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем). | Мячи, стойки, сетка, щиты, лестницы, маты, шведские стенки, теннисный стол, спортивные снаряды, атрибуты для подвижных игр, спортивный тренажёр «Профессиональный спин-байк BRONZE GYM S900 PRO». |  |  |

Материально-техническая база ГКОУ РО Таганрогской школы №1 приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы для глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

|  |  |
| --- | --- |
| **Специальное - коррекционное оборудование** | |
| Специальная электроакустическая аппаратура индивидуального пользования SUVAG IT 2 | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Коррекционно-развивающий компактный комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий «Живой звук» | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Уголок дидактический | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения для создания условий для занятий |
| Динамический беспроводной приемник | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| FM-передатчик | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Аудиокласс для слабослышащих «Унитон-АК» | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Вибростол | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Инфракрасный динамик-усилитель | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Аудиометр скрининговый ЭХО-С01 РИТМ. | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |

**Информационно-методические условия реализации образовательной программы**.

Информационная среда школы и создаёт условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам, в индивидуальной учебно-исследовательской работе обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Количество | Область применения |
| 3D Виртуальная лаборатория | 1 | Образовательный процесс |
| Интерактивная доска | 3 | Образовательный процесс |
| МФУ Canon | 5 | Образовательный процесс |
| Модем | 1 | Образовательный процесс |
| Факс | 1 | Образовательный процесс |
| Интерактивный комплекс Dynamic Touch Monitor | 1 | Образовательный процесс |
| Система оценки качества знаний Activote | 1 комплект | Образовательный процесс |
| Проектор | 3 | Образовательный процесс |
| Мультимедийный комплект | 3 | Образовательный процесс |
| Мобильный интерактивный (мультимедийный) комплекс | 1 | Образовательный процесс  Воспитательный процесс |
| Активная переносная музыкальная система Ibiza | 1 | Образовательный процесс  Воспитательный процесс |
| Инфракрасный динамик-усилитель «Инфракрасный помощник». | 1 | Образовательный процесс |
| Аппаратно-программный комплекс | 1 | Образовательный процесс  Воспитательный процесс |
| Интерактивный комплекс Dynamic Interactive Board | 3 | Образовательный процесс |
| Система опроса и голосования QOMO QRF 324 | 3 | Образовательный процесс  Воспитательный процесс |
| Принтер МФУ HP Color Laser Jet Pro A4 | 3 | Образовательный процесс  Воспитательный процесс |
| Персональный компьютер Dynamic PC | 1 | Образовательный процесс |

**Вывод:** материально-техническая база школы ГКОУ РО Таганрогской школы №1 позволяет реализовать задачи воспитательно-образовательного процесса на должном уровне, но требуются дополнительные материально-технические ресурсы для обучения детей с нарушением слуха.

**ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.**

**кЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБУЮЩИЕ РЕШЕНИЯ**

Происходящие в общественной жизни процессы предъявляют определенные требования к деятельности современной школы. Ведущей целью работы ГКОУ РО Таганрогской школы №1 как государственного учреждения остается качественное образование. Вместе с тем содержание этого понятия наполняется новым смыслом. От школы потребовались новые подходы к основным компонентам образования (содержанию образования, технологиям обучения, организации образовательного процесса, научно-методическому и нормативному обеспечению).

**Целью деятельности ГКОУ РО Таганрогской школы №1 являлось создание условий для формирования устной речи у глухих и слабослышащих учащихся школы для дальнейшей их социализации и интеграции в современном обществе**. В содержании образования использовались традиционные педагогические идеи, реализовывались наработанные технологии обучения, обеспеченные соответствующим учебным планом, программами, предметами.

Усилия администрации школы, регламентируемые типовыми документами, были направлены на организацию деятельности педагогического коллектива по реализации поставленной цели, сохранение качественных показателей обучения и воспитания.

Для обеспечения ***методической*** помощи учителям в учебном процессе, введению и использования новых педагогических методик и технологий, программно-методического обеспечения учебного процесса в ГКОУ РО Таганрогской школе №1 созданы и работают следующие методические объединения:

* начальной школы;
* естественно-научных дисциплин;
* русского языка и литературы;
* учителей-дефектологов;
* классных руководителей и воспитателей;

**С целью повышения педагогического мастерства и внедрения в учебный процесс инновационных форм работы** в течение года проводились методические семинары и тематические педсоветы, посвященные повышению эффективности проведения уроков.

Для роста творческих достижений педагогического коллектива были поставлены следующие задачи:

* увеличение доли педагогов, победителей профессиональных конкурсов педагогического мастерства;
* признание достижений педагогического коллектива на разных уровнях;
* стабильное сотрудничество с ОПМПК и городской ПМПК;
* увеличение количества действующих договоров сотрудничества с органами управления образованием, образовательными организациями, учреждениями и предприятиями;
* стабильность и работоспособность официального сайта учреждения.

Данные задачи необходимо выполнять ежегодно, поэтому задачи переходящие.

Результатом научно-методической работы, творческих достижений педагогического коллектива является участие учителей в различного уровня конференциях, олимпиадах, конкурсах, семинарах, тренингах. За 2017-2018 учебный год педагогический состав принял активное участие в мероприятиях международного, всероссийского, областного и городского уровня.

Результатом работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, в научно-методической работе появились новые направления развития:

* работа в творческих группах;
* изучение и внедрение инновационных методик, технологий проектной деятельности;
* развитие метапредметного обучения;
* индивидуализация учебного процесса;

Весь накопленный материал систематизируется, обобщается для дальнейшего использования в сотрудничестве с другими образовательными организациями различного уровня Ростовской области.

Одна из задач успешного развития школы как образовательной системы − развитие кадрового потенциала в соответствии с современными требованиями к подготовке специалистов.

Важным показателем решения этой задачи стала аттестация педагогических работников. Если на 01.01.2018 66,7% учителей имеют высшую квалификационную категорию и 20% − первую, то к 01.01. 2020 года планируется, что 84,6% будут иметь высшую квалификационную категорию и 30,8% − первую.

Таким образом, педагогический коллектив школы продемонстрировал методический и творческий потенциал, необходимый для дальнейшего повышения уровня профессиональной компетентности.

В результате реализации государственных программ **информатизации** школ в ГКОУ РО Таганрогской школе №1 сформирована компьютерная база. Создана единая локальная сеть, кабинеты оснащены компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами.

В ГКОУ РО Таганрогской школе №1 учителя-дефектологи в работе с учащимися активно используют специальное оборудование, имеющее определенную специфику и направленность:

- коллективное и индивидуальное звукоусиливающее оборудование «SUVAG», предназначенное для активизации работы учащихся с нарушенным слухом для постановки, автоматизации звуков;

- современные FM-системы, которые обеспечивают наибольшее очищение сигнала от шума по сравнению с другими существующими технологическими средствами

- инфракрасный помощник − это звукоусиливающая (электроакустическая) система коллективного пользования, которая способствует более эффективному использованию индивидуальных слуховых аппаратов; качественно и количественно улучшает слуховое восприятие

- Живой звук - речевой аппарат.

Официальный сайт ГКОУ РО Таганрогской школы №1 отображает информацию о деятельности школы согласно ст.29 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Педагогическими работниками школы ведётся постоянная работа на сайте «Дневник. ру». В доступе электронный журнал, дневник, расписание, пропуски занятий воспитанниками, отслеживается пополнение персональными данными посетителей сайта, заполнение домашнего задания по предметам.

**Воспитательная** работа ГКОУ РО Таганрогской школы №1 охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования г. Таганрога, экскурсионную деятельность, внеклассные и общешкольные мероприятия.

Наряду с традиционными мероприятиями используются и современные интерактивные формы воспитательной работы: театрализованные праздники, концерты, конкурсы, акции, экскурсии, социально значимые проекты, флешмобы, и т.д.

В ГКОУ РО Таганрогской школе №1 разработан и реализуется план системного взаимодействия с социальными партнерами. Успешно осуществляется активное социальное партнерство с различными организациями и общественностью:

1. МАОУ СОШ №12;
2. МОУ ДОД ДЮСШ №2, МОУ ДОД ДЮСШ №4;
3. РГСУ;
4. МСГИ;
5. «Таганрогский институт имени А.П. Чехова» (филиал) ФГБОУ ВПО «РИНХ»;
6. МАОУ ДОД «Дом детского творчества»;
7. Муниципальное учреждение культуры Центральная библиотечная система г. Таганрога;
8. МБУЗ «ДГП №1»;
9. Сотрудничество с ОМОН при ГУВД Ростовской области;
10. Взаимодействие с городским ПМПК
11. Взаимодействие с областным ПМПК;
12. Взаимодействие с сурдологическим центром г. Таганрога «Мастер-слух»;
13. Сотрудничество с Управлением Образования г. Таганрога в рамках работы с детьми с ОВЗ по инклюзивному сопровождению.

**Социально - психолого – педагогическая работа**осуществлялась по основным направлениям:

1. *Психологическая.*

В течение года были проведены беседы, тренинги, акции по направлениям профилактика ПАВ, суицида, вредных привычек, психокоррекция, личностный рост, работа с детьми «Группы риска».

В работе педагога-психолога используется психотерапевтический метод воздействия, осуществляющийся при помощи искусства и творчества «Арт-терапия». Данный вид работы способствует стабилизации эмоционально-волевой сферы, разрешает внутренние психологические проблемы, помогает выявить материал для психологической диагностики, осознать свою значимость и индивидуальность.

2.*Социальная.*

Социально-педагогическая работа заключалась в составлении социальных паспортов классов и всей школы, дорожных карт психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся, составления психологического портфолио каждого учащегося.

Исходя из этого, основными задачами являются:

1. Повышение качества образовательного процесса, а именно:

* качества реализации основных и дополнительных образовательных программ;
* уровня компетентности педагогического состава;
* качества учебной подготовки учащихся;
* качества используемых средств образовательного процесса (материально-технической, учебно-методического обеспечения учебных кабинетов);
* качества применяемых образовательных технологий;

1. Укрепление материально-технической базы;
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для участников образовательного процесса;
3. Расширение системы социально-образовательного взаимодействия с образовательными, социальными и культурными организациями города и области.

Итоговый анализ работы государственного казённого образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогская специальная школа №1» показал сильные стороны воспитательно-образовательной деятельности школы и ключевые проблемы, требующие решения.

К положительным результатам работы можно отнести:

* динамика знаний, умений и навыков по основным предметам программы имеет тенденцию к повышению;
* повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров;
* создание условий для раскрытия творческого потенциала педагогов и воспитанников;
* упрочение связей воспитательно-образовательной деятельности с внешними учреждениями;
* взаимодействие школы с родителями обучающихся.

Однако в результате анализа работы учреждения выявлены и недостатки:

* недостаточный уровень сформированности информационной компетентности у педагогов;
* недостаточно сформировано ценностное отношение педагогов, детей и родителей к своему здоровью, здоровью окружающих;
* у части родителей недостаточно сформирована компетентная едагогическая позиция по отношению к собственному ребенку;
* семья ещё не является равноправным партнером школы.

Разноплановость и многоаспектность существующих положительных изменений и выявленных проблем в образовательной системе школы, выявленные противоречия требуют разработки и реализации такой системы мер на ближайшие 4 года, которая позволит сохранить потенциал сложившейся образовательной системы, будет способствовать ее развитию за счет внутренних резервов и обеспечит динамику роста достижений.

Искомое разрешение указанных противоречий может быть связано со всей жизнедеятельностью школы, с целенаправленным использованием ее потенциальных образовательных возможностей, адресно-направленных на формирование свободной личности, способной самостоятельно определять свою жизненную и профессиональную траекторию.

Все это и определило необходимость разработки программы развития образовательного учреждения.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

**ГКОУ РО ТАГАНРОГСКОЙ ШКОЛЫ №1**

При формировании концепции будущего нашей школы мы уточнили свое понимание «миссии» школы, т. е. определили, на реализацию какой части общего социального заказа ориентированы, и решение каких проблем считаем приоритетными. Исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей и педагогов.

Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы сегодня.

**Основные идеи концепции развития**

1. Созданий условий для творческого самовыражения и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Развитие коррекционно-воспитательной деятельности по направлениям:

- отношение к школе;

- отношение к семье, родному краю, Родине;

- отношение к жизни, здоровью;

- отношение к творчеству, труду;

- отношение к прекрасному вокруг;

- отношение к народным традициям, обычаям;

3. Создание системы мониторинга, охватывающей развитие, адаптацию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации основных идей концепции необходимо выделить следующие направления:

1. Формирование творчески работающего коллектива школы, создание и развитие учебно-методической службы, стимулирование инновационной деятель­ности педагогов, привлечение к работе в школе представителей науки.

2. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса с учетом новейших психолого-педагогических технологий на основе индивидуализации, дифферен­циации и деятельности процесса.

3. Осуществление поэтапного углубленного изучения индивидуальных пси­хофизиологических особенностей воспитанников, используя методы медико-педагогического, психофизиологического и психологического исследования, сос­тавление индивидуальных карт развития личности на этапе начального обучения.

4. Пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни.

5. Создание социально-бытовых, правовых и культурных условий, при­ближенных к семейным нормам.

6. На основе индивидуальных особенностей и склонностей готовить уча­щихся к самообслуживанию.

7. Формирование адекватных стереотипов поведения, ориентируя на по­ложительные жизненные ценности на основе моделирования проблемных жиз­ненных ситуации.

8. Активно воздействуя на личность всеми средствами и методами обучения и воспитания, максимально адаптировать ее к условиям социальной среды и спо­собствовать ее полной или частичной реабилитации.

**Функции коррегирующего социально – педагогического**

**воздействия**

1. **Воспитательная,** предполагает формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья положительных качеств, которые соответствуют социально-культурным нормам общества.

2. **Компенсаторная**, предполагает возмещение функций (нарушенных или утраченных) по типу иного способа действия под воздей­ствием среды (обучение).

3. **Стимулирующая** функция направлена на активизацию положительной, социально-полезной и предметно-практической деятельности, которая организуется посредством заинтересованного эмоционального отношения к поступкам ребёнка.

4. **Развивающая** функция – развитие личностных качеств детей с ограниченными возможностями здоровья

5. **Коммуникативная** функция – установка эмоциональных контактов, уме­ние общаться.

6. **Коррегирующая** функция предполагает применение разных методов,  
приемов, направленных на корректировку мотивации, ценностных ориентаций,  
установок, поведения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания обучающихся пред­ставляет собой комплексную программу, включающую следующие этапы:

- составление индивидуальной программы, включающей комплекс учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы;

- реализация комплексной программы с привлечением необходимых спе­циалистов;

- подведение итогов и составление рекомендаций учителю, воспитателю и родителям для углубления процессов индивидуальной коррекции и развития воспитанника;

- социально-психологическая ориентация и адаптация учащихся.

Аспекты реабилитации:

- медико-психологический;

- психологический;

- социально-бытовой;

- социально-трудовой.

**Развитие коррекционной работы как системообразующего компонента**

**в образовательной системе ГКОУ РО Таганрогской школы №1**

В отличие от общеобразовательных школ, ведущим компонентом в образовательном процессе нашей школы является коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

- расширение коммуникативного пространства;

- формирование социальных и других ключевых компетенций.

Учитывая особенности состава обучающихся в учреждении, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом направленности личности каждого ребенка. Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта на разных этапах обучения.

В основу коррекционной работы легли следующие положения:

- использование, учет и коррекция ограниченных возможностей детей;

- активизация психических, индивидуальных особенностей детей;

- формирование и развитие коммуникативной функции речи как средства общения;

- организация речевой среды как условие овладения средствами общения;

- сочетание коррекции интеллектуального развития с общим развитием детей;

- вариативность учебных программ для детей с различными дефектами и их сочетаниями;

- гибкость в подборе материала в связи с индивидуальными возможностями детей;

- использование компьютерных программ для усиления эффективности обучения;

- модель единого коррекционного пространства.

**Основные принципы развития школы**

1. Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

2. Принцип сотрудничества − построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

3. Принцип доступности.

4. Принцип научности.

5. Принцип наглядности.

6. Принцип концентричности.

7. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе индивидуального трека развития, индивидуальных программ коррекции развития детей; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося. Выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, что может отражаться в построении учебного плана.

8. Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов обучения, коррекции и развития, воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

9. Принцип активизации речевого общения обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Принцип необходимости интегрирования контингента обучающихся в общество.

Инновационный подход в педагогическом процессе реализуется в ходе использования различных педагогических технологий, уменьшающих долю репродуктивной деятельности обучающихся. Наиболее эффективными педагогическими технологиями являются:

- здоровьесберегающая деятельность;

- информационно-коммуникационные технологии;

- разноуровневое обучение;

- технология использования в обучении игровых моментов;

- проведение интегрированных уроков.

Эту комплексную совокупность требований, основанных на указанных принципах, педагогический коллектив специальной общеобразовательной школы сможет выполнить, если будет в своей работе использовать механизм педагогической поддержки, который предполагает максимальный учет возможностей конкретной личности, в том числе врожденных качеств, ориентацию на уникальность каждого учащегося, развитие его способностей и талантов.

**Управление реализацией Программы развития школы**

Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы. Общее руководство осуществляет Педагогический Совет школы. Непосредственное управление осуществляет директор школы через заместителей по учебной-воспитательной работе.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование документации:

- перечня первоочередных работ, с распределением направлений деятельности исполнителей, источников и объёма финансирования, вытекающих из системы мероприятий Программы;

- координационного плана совместных действий всего педагогического коллектива;

- результатов реализации Программы в виде аналитического доклада.

Ход исполнения каждого этапа реализации Программ регулярно заслушивается на заседаниях Педагогического Совета школы.

Порядок организации выполнения Программы, её ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором школы.

**Направления развития школы**

Подводя итог всему вышесказанному, мы подходим к вопросу выделения приоритетных направлений развития ГКОУ РО Таганрогской школы №1 намечены четыре приоритетных направления в развитии школы:

1. Совершенствование кадрового состава школы.

2. Расширение сферы образовательных услуг школы для детей с нарушением слуха.

3. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся за счёт построения индивидуального пути развития для каждого из них.

4.Модернизация материальной базы и программно-методического обеспечения педагогического процесса в школе.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ**

**ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

На заседаниях педагогического коллектива был обсужден целый ряд актуальных проблем развития школы: совершенствование содержания, планирования и форм организации образовательного процесса, основные направления развития инновационной и научно-методической деятельности учителей, качество обучения, а также вопросы психологического и педагогического мониторинга, кадрового и материального обеспечения. Решение выявленных проблем предполагает работу специальной общеобразовательной школы в соответствующих направлениях.

1. ***Содержание образовательного процесса.***

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования ко всем ступеням школьного образования в целом.

Ведущей идеей, объединяющей деятельность педагогического коллектива школы на всех этапах образовательного процесса, является воспитание индивидуальности. Эта идея на практике воплощается в создании условий для выбора содержания образовательной траектории каждого учащегося, учебного материала в соответствии с собственными интересами и возможностями личности с целью максимального развития ее интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

В состав образовательных программ входят:

* учебный план;
* адаптированные программы учебных дисциплин, входящих в этот план и раскрывающие содержание, формы и способы учебно-воспитательной деятельности;
* программы, определяющие содержание и план проведение всех иных, внеучебных мероприятий (для удовлетворения потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии).

Основа учебного плана – адаптированная основная общеобразовательная программа, включающая в себя две взаимодействующие части (инвариантную и вариативную). Инвариантная часть адаптированной основной общеобразовательной программы гарантирует овладение учащимися необходимого минимума содержания образования. Вариативная (школьная) часть адаптированной основной общеобразовательной программы ограничена рамками учебной нагрузки, заложенной нормами СанПиНов, но в содержательной ее части отражает специфику образовательного процесса в специальной школе на каждой ступени образования и имеет системный характер всего набора учебных дисциплин. При этом преподавание учебных дисциплин на всех ступенях предусматривает соответствие обучения требованиям обязательных минимумов содержания образования.

Инвариантная часть обеспечивает получение глухими и слабослышащими школьниками основного образования, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам, социальную адаптацию на основе развития у детей компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы. Вариативная часть позволяет учитывать индивидуальные возрастные психофизические и личностные особенности детей, их способности, интересы и склонности.

В вариативную часть (школьный компонент) входят «Обязательные занятия по выбору учащихся», «Факультативные занятия».

На каждой ступени ведущая идея специальной общеобразовательной школы и образовательные ориентиры реализуются в определенной ипостаси, что отражается в учебном плане.

***Учебный план начального общего образования*** слабослышащих и позднооглохших обучающихся обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований СФГОС начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

***Обязательная (инвариантная) часть учебного плана*** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, реализующем адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная (инвариантная) часть содержит перечень учебных предметов: русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика), литературное чтение, развитие речи, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительное искусство, технология (труд), физическая культура, духовно-нравственной культуры народов России.

*Модель выпускника начальной школы:*

• владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, умеющий пользоваться информационными источниками;

• готовый к продолжению образования на второй ступени основного общего образования;

• любящий свой народ, свой город – Таганрог и свою Родину;

• уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

• обладающий основами коммуникативной культуры и развитой потребностью в словесном общении;

• владеющий устной и письменной словесной речью в объеме изученной тематики сообразно своим способностям, жестовой разговорной речью в рамках межличностного общения;

• владеющий опытом участия в конкурсах, соревнованиях и других проектах от школьного до регионального уровня;

• любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

• готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

• доброжелательный, умеющий понимать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

• соблюдающий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Основное общее образование** - третья ступень общего образования.

С 6 класса у слабослышащих и с 7 класса у глухих учащихся образовательный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса в обучении языку и другим дисциплинам, реализуемую через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы и коррекционные занятия.

*Модель выпускника основной школы* охватывает;

1. Достаточный уровень функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.
2. Сформированные навыки самостоятельной постановки цели и определения пути их достижения.
3. Сформированность целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
4. Приобретенный опыт разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыт познания и самопознания, наличие способности применять его в реальной жизни, за рамками учебного процесса.
5. Подготовленность к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**Среднее общее образование** - четвёртая ступень общего образования.

С 11 класса у слабослышащих и с 12 класса у глухих учащихся образовательный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса в обучении языку и другим дисциплинам, реализуемую через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы и коррекционные занятия.

*Модель выпускника средней школы* охватывает;

Выпускник, получивший среднее общее образование, должен:

1. Обладать культурой жизненного самоопределения и самореализации.
2. Уважать своё и чужое достоинство.
3. Убежден в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек.
4. Вести здоровый образ жизни.
5. Владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции.
6. Знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях.
7. Владеть способами оказания первой медицинской помощи.
8. Владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения (компетенция природосбережения, здоровьесбережения).
9. ***Использование современных образовательных технологий.***

Гуманистическая педагогика воспринимает каждого ребенка как цельное и единое образование, неповторимую личность, поведение которой определяется не подкреплением, поступающим из внешней среды, а врожденным стремлением человека к актуализации - развитию данных природных способностей, поиску своего смысла и жизненного пути. Отсюда задача учителя - способствовать познавательной активности учащихся, стимулировать их собственную работу по личностному изменению и росту. Дети должны учиться сами, а не пассивно подчиняться требованиям учителя. Целью обучения должно быть не приобретение знаний как набора фактов, теорий и пр., а изменение и развитие личности зд1ащегося, его поведения, его Я-концепции.

Отсюда первоочередные задачи осуществления образовательного процесса в школе, определяющие его гуманитарную сущность:

1. Овладение началами творческого мышления, творческого отношения к предмету.
2. Овладение языком предмета и умение мыслить
3. Умение самостоятельно совершенствоваться в овладении предметом (развитие умений и навыков поиска необходимой информации, умение пользоваться и распорядиться информацией, предвидеть результаты своей деятельности).

Таким образом, процесс школьного образования, по нашему мнению, должен быть превращен в открытую образовательную систему, направленную, прежде всего, на развитие субъектных начал у педагога и ребенка. В современной педагогической науке указывается, что приоритетным при обучении школьников становится не столько предметное знание, сколько деятельность по актуализации личных смыслов предметного знания, совместная деятельность разных субъектов по освоению знаний, проектирование индивидуальной и совместной деятельности.

*Школа ставит перед собой задачу подготовки выпускников, способных:*

* гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
* самостоятельно мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными творчески мыслить;
* грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их);
* быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
* самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

В связи с этим школа должна предоставить возможность вовлечения каждого учащегося в познавательный процесс, причем не процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого учащегося, применения им на практике этих знаний и четкого осознания того, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены; это возможность работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, проявляя при этом определенные коммуникативные умения.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными поставленным в концепции развития школы целям, с нашей точки зрения являются:

* «обучение в сотрудничестве»
* метод проектов;
* технология уровневой дифференциации;
* индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению;

Все эти направления новых педагогических технологий относятся к так называемому гуманистическому подходу в психологии и в образовании, главной отличительной чертой которого является особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления.

1. ***Организация образовательного процесса.***

Реализация идеи вариативного образования направлена на расширение возможности выбора каждым школьником индивидуальной образовательной программы и осуществляется через создание более широкого многообразия образовательных программ; гибкость учебных программ, учебников; вариативность и возможность выбора программно-методического обеспечения, образовательных технологий.

Деятельность педагогического коллектива школы ориентируется на:

* понимание образовательной системы как целостной;
* универсальность и демократичность образования;
* индивидуализацию учения;
* гибкость и разнообразие содержания, средств обучения на разных ступенях школьного образования;
* совершенствование умений учиться;
* стимулирование мотивации к учебе;
* создание соответствующих условий для учебы;
* реализация творческого потенциала;

Повышение многообразия видов и форм организации деятельности учащихся в школе, предполагается осуществлять через:

* виды деятельности школьников в индивидуальной и групповой формах;
* виды самостоятельной работы с различными источниками информации
* укрепление взаимосвязи школы с многообразными возможностями образования и развития личности вне школы;
* дифференциацию учебной среды
* изменения в методах обучения (активные, интерактивные)
* изменения в системах оценивания.

1. ***Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.***

Соответствие научно-методической работы педагогического коллектива школы невозможно без использования возможностей компьютерного обеспечения образовательного процесса. В частности, неоценимую пользу в плане повышения качества обучения принесут программные материалы, методические рекомендации, контролирующие программы по всем дисциплинам в электронном варианте, создание компьютерного банка данных по различным аспектам, активизация информационного обмена с различными образовательными учреждениями через систему Internet.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На основе проведенного анализа результатов образовательной деятельности школы, выявленных проблем и концепции развития школы разработаны мероприятия по выделенным выше направлениям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание содержания и технологий образования | | | | | |
| 1. | Обеспечение сохранения единой образовательной системы с целью получения среднего общего (полного) образования с учетом запросов учащихся. | | 2018 г. | | Администрация  школы |
| Использование современных образовательных технологий | | | | | |
| 1. | Организация процесса обучения, реализация системы тренинга и системы зачетов на основе компьютерных технологий. | | 2018-2020 г. | | Администрация  школы |
| 2. | Внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий. | | постоянно | | Зам. директора  по УВР |
| 3. | Осуществление дальнейшей индивидуализации процесса обучения. | | постоянно | | Администрация  школы |
| 4. | Расширение использования в учебном процессе технологий педагогики сотрудничества. | | постоянно | | Зам. директора  по УВР |
| 5. | Использование в УП технологии уровневой дифференциации. | | постоянно | | Зам. директора  по УВР |
| Организация образовательного процесса | | | | | |
| 1. | Разработка программы преемственности образования на каждой ступени обучения. | | 2018-2020  гг. | | МС |
| 2. | Разработка календарно-тематических планов по новым элективным курсам и утверждение их на методическом совете школы. | | 2018-2020  гг. | | Администрация  школы |
| 3. | Создание системы коррекционной работы с учащимися по результатам психолого-педагогического мониторинга. | | постоянно | | Администрация  школы, психолог |
| **Мотивационное обеспечение** | | | | | | |
| 1. | | Организация курсов для родителей «Психолого-педагогические основы воспитания в семье». | | ежегодно | Зам. директора по УВР, психолог | |
| 2. | | Активизация психолого-педагогической и дефектологической службы во взаимодействии с образовательным процессом. | | постоянно | Зам. директора  по УВР | |
| **Воспитательная и оздоровительная работа** | | | | | | |
| 1. | | Обеспечение выполнения комплексно­целевых программ с целью создания успешной адаптации учашихся в обществе. | | 2018-2020 г.г. | Зам. директора по УВР | |
| 2. | | Создание системы мониторинга здоровья учащихся на основе комплексных медико­психологических исследований. | | постоянно | Психолог, медсестра | |
| 3. | | Координация работы педагогического коллектива и службы медико­психологического сопровождения в решении проблемы охраны и укрепления здоровья детей. | | постоянно | Администрация | |
| 4. | | Активизация гражданского направления воспитательной работы. | | постоянно | Зам. директора по УВР | |
| 5. | | Создание компьютерных разработок отдельных тем, разделов, позволяющих осуществлять подготовку обучающихся в системе ИКТ. | | постоянно | Зам. директора по УВР, руководители МО | |
| ***Материально-техническое обеспечение*** | | | | | | |
| 1. | | Расширение компьютерной базы  школы и коррекционно-развивающего оборудования. | | постоянно | Администрация | |
| 2. | | Обновление оборудования спортзала, мастерских. | | постоянно | Администрация | |
| 3. | | Обновление игрового, физкультурного, тренажерного оборудования. | | постоянно | Администрация | |
| 4. | | Проведение текущего ремонта здания и коммуникаций школы. | | постоянно | Администрация | |
| Взаимодействие с другими образовательными учреждениями | | | | | | |
| 1. | | Проведение совместных праздников, смотров, конкурсов и т.п. | | постоянно | Администрация | |

**Ожидаемые результаты реализации**

**Программы развития ГКОУ РО ТАГАНРОГСКОЙ ШКОЛЫ №1**

Реализация Программы развития позволит к 2020 году достичь следующих результатов:

- укрепление материально-технической базы учреждения, с учетом новых принципов создания условий по ФГОС для детей с ОВЗ;

- повышение эффективности использования бюджетных средств учреждения;

- повышение доступности, качества, открытости образования для всех заинтересованных сторон образовательного процесса;

- модернизация технологической и социальной инфраструктуры учреждения (обновление оборудования столовой, компьютерной техники, учебно-методических комплексов и др.);

- усовершенствование системы психолого-реабилитационно-педагогической поддержки детей I уровня обучения (с ДОУ и семьями с детьми с ОЗВ);

- помощь в формирование высокой готовности детей к обучению в школе, обеспечение их ранней позитивной социализации в рамка программы «ШАНС»;

- переход общеобразовательного учреждения на ФГОС основной и средней школы для детей с ОВЗ, в том числе с использованием индивидуальных траекторий обучения школьников и дорожной карты реабилитации учащегося;

- обеспечение эффективного доступа учреждения к федеральным и региональным образовательным информационным ресурсам;

- усовершенствование системы консультирования и сотрудничества с органами местного самоуправления, ДОУ, МОУ в рамках «инклюзивного» обучения детей с ОЗВ;

- обеспечение условий, гарантирующих сохранение здоровья детей, защиту прав личности, психологический комфорт и безопасность участников образовательного процесса;

- формирование нового поколения учителей-дефектологов в необходимом количестве и соответствующей квалификации;

- усовершенствование системы экономической и социальной мотивации труда сотрудников учреждения, гибкой системы заработной платы пед. работников, выводящей ее в среднем на уровень сопоставимой со средним уровнем зарплаты в экономике и стимулирующей качество работы;

- организация гибкой системы непрерывного профессионального образования, соответствующей потребностям образовательного учреждения, способствующей профессиональному, карьерному и личностному росту сотрудников учреждения.

Приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемы | Задачи | Индикаторы  Программы |
|
| ***Направление работы*: процесс управления качеством образования в режиме развития ГКОУ РО Таганрогской школы №1** | | |
| Недостаточное количество педагогов высшей категории. | Формирование нового профессионального мышления, повышение профессионального мастерства педагогов через осуществление курсовой профессиональной переподготовки, аттестацию педагогических кадров. | Доля (в %) педагогических работников, имеющих высшую категорию к общему числу педагогических кадров: |
| Недостаточное развитие информационной среды ГКОУ РО Таганрогской школы №1 | Создание целостной информационно-коммуникационной среды, нацеленной на достижение максимального образовательного эффекта. | Доля (в %) классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя. |
| ***Направление работы*: содержание образования, обучение, воспитание и коррекция развития обучающихся с учётом требований современного общества к выпускнику школы.** | | |
| Недостаточно высокий уровень усвоения ключевых компетенций обучающимися в процессе обучения. | Повышение качества знаний обучающихся, воспитанников через повышение квалификации педагогов, использование и внедрение в учебный процесс современных информационных образовательных технологий. | Результаты (в %) освоения обучающимися воспитанниками программ по итогам мониторинга. |
| ***Направление работы:* физическое и психологическое оздоровление обучающихся.** | | |
| Увеличение числа детей с  хроническими соматическими заболеваниями. | Создание системы профилактики и коррекции нарушений здоровья, реализуемой совместными действиями администрации, педагогов, медиков, специалистов. | Снижение заболеваемости воспитанников: |
| ***Направление работы*: материально-техническая база школы.** | | |
| Недостаточная оснащенность современным оборудованием учебных кабинетов. | Укрепление материально-технической базы современным оборудованием. | Доля (в %) оснащенности необходимым оборудованием. |